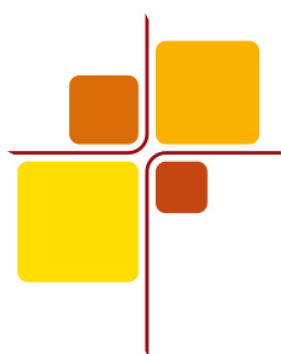


CATÁLOGO ACADÉMICO EUNC

2019-2020



European
Nazarene
College

MAKING A DIFFERENCE
THROUGH EDUCATION

CATÁLOGO ACADÉMICO DO EUNC 2019-2020

CONTEÚDOS

I. INTRODUÇÃO	4
A. O PERFIL DO EUNC.....	4
B. DECLARAÇÃO DE FÉ	5
C. A MISSÃO DO EUNC	5
D. OS VALORES DO EUNC.....	6
E. O LEMA, SINGULARIDADE E DISTINÇÃO DO EUNC	7
F. O CARÁCTER DA EDUCAÇÃO DO EUNC.....	8
G. A HISTÓRIA DO EUNC.....	8
H. ACREDITAÇÃO, RECONHECIMENTO E ACORDOS DE COOPERAÇÃO	10
I. CENTROS DE ESTUDO E LOCAIS DE ENSINO	11
J. A JUNTA DIRECTIVA	13
II. REGRAS ACADÉMICAS.....	15
A. ADMISSÃO E REGISTO	15
1. Requisitos de Entrada	15
2. Requisitos de Entrada Não-Tradicionais	15
3. Responsabilidade do Estudante	16
4. Catálogo Aplicável	16
5. Transferência de Créditos	17
6. Duração do Estudo.....	17
7. Autorização para Graduação.....	18
8. Definições dos Anos Escolares.....	18
B. TRABALHO DE CURSO	19
1. Carga Académica	19
2. Licença.....	19
3. Integridade Académica	19
4. Propriedade Intelectual	20
5. Competência no Idioma.....	20
6. Frequência na Classe	20
7. Regra para Lidar com Trabalho Atrasado.....	21
8. Avaliações do Curso	21
9. Método do Curso	21
C. CLASSIFICAÇÕES	23
1. Sistema de Classificação	23
2. Assistência a Classes	24
3. Desistência de um Curso	24
4. Reprovação – Opção de Repetição	24
5. Classificação Incompleta.....	24
6. Condicionalidade e Elegibilidade Académicas.....	25
7. Honras de Graduação.....	25

8. Certificados de Curso	25
D. REGRAS E PROCEDIMENTOS PARA APELOS ACADÉMICOS	26
III. FINANÇAS	27
IV. RESULTADOS EDUCACIONAIS PRETENDIDOS	29
V. O CURRÍCULO DO EUNC	32
A. INTRODUÇÃO	32
B. ESTRUTURA CURRICULAR	32
C. DESCRIÇÃO DOS CINCO GRUPOS	32
D. O EuNC E O PROCESSO DE BOLONHA	34
E. DESENVOLVIMENTO ESTUDANTIL NO EuNC	36
1. Propósito e função	36
2. Perspectiva Geral	37
VI. OS PROGRAMAS DO EUNC	40
A. CERTIFICADO DE FORMAÇÃO ESPIRITUAL (CSF)	40
B. DIPLOMA DE MINISTÉRIO CRISTÃO (DMC)	41
C. DIPLOMA AVANÇADO EM TEOLOGIA APLICADA	44
VII. REQUISITOS EDUCACIONAIS PARA ORDENAÇÃO	47
VIII. NÚMEROS DOS CURSOS	48
IX. DESCRIÇÕES DOS CURSOS	51
X. DIRECTÓRIO DO CORPO DOCENTE	64
XI. LIDERANÇA E ADMINISTRAÇÃO GERAL	73
XII. DIRECTÓRIO DOS CENTROS DE ESTUDO	75
XIII. INFORMAÇÃO GERAL	79

I. INTRODUÇÃO

A. O PERFIL DO EUNC

O Instituto Nazareno Europeu (EuNC) é uma **escola vocacional de ministério** que oferece ensino vocacional pós secundário para o serviço cristão. Isto significa que o EuNC pretende ajudar indivíduos a viverem a sua vocação e a prepará-los para o serviço cristão nas igrejas e no mundo.

O EuNC é uma **instituição educacional nazarena**. Isto significa que o programa educacional do EuNC reflecte a herança teológica wesleyana, mas não de forma exclusiva. Também implica que a educação que o EuNC providencia cumpre os requisitos educacionais da Igreja do Nazareno para o ministério ordenado na Região da Eurasia.

O EuNC oferece **programas creditados e não creditados**. O Certificado em Formação Espiritual (60 ECTS), e o Diploma de Ministério Cristão (120 ECTS) estão creditados e o Diploma Avançado em Teologia Aplicada (180 ECTS) está no processo de acreditação pelo Concílio da Educação Teológica (ECTE, o antigo EEAA) e providencia entrada para o próximo nível de educação superior.

O EuNC é uma **escola com muitos locais** com uma administração central e muitos Centros de Estudo diferentes. Os membros do corpo docente vivem e ministram em muitos países diferentes, e os estudantes estudam a tempo parcial num dos Centros de Estudo. O EuNC não está restrito a um edifício ou um local em particular; é uma rede educacional de pessoas vivendo e trabalhando em diferentes países.

O EuNC serve principalmente as igrejas na **Europa Continental e na Comunidade do Estados Independentes (CEI)**, dando-lhes um programa educacional comum e reconhecido. Nestes países, as igrejas enfrentam desafios particulares no ministério, e o curriculum do EuNC está desenvolvido tendo estes desafios em mente, tentando equilibrar os desenvolvimentos comuns europeus e da CEI com questões regionais e nacionais.

B. DECLARAÇÃO DE FÉ

O Instituto Nazareno Europeu é uma instituição da Igreja do Nazareno e reflecte os seus valores essenciais: somos um povo cristão; somos um povo de santidade; somos um povo missional. Como tal, o seu curriculum, ensino e padrões de conduta são orientados de acordo com a Declaração de Fé da Igreja do Nazareno. O EuNC recebe com agrado estudantes de outros credos cristãos que sentem que podem beneficiar da natureza e qualidade da educação providenciada pelo EuNC.

Creemos:

1. Num único Deus – o Pai, Filho e Espírito Santo.
2. Que as Escrituras do Velho e do Novo Testamento, dadas por inspiração plena, contêm toda a verdade necessária à fé e viver cristão.
3. Que o homem nasce com uma natureza decaída, e é, por isso, inclinado para o mal, e isto continuamente.
4. Que os impenitentes finais estão desesperada e eternamente perdidos.
5. Que a expiação através de Jesus Cristo é para toda a raça humana; e qualquer que se arrependa e creia no Senhor Jesus Cristo é justificado e regenerado e salvo do domínio do pecado.
6. Que os crentes devem ser inteiramente santificados, subsequentemente à regeneração, através da fé no Senhor Jesus Cristo.
7. Que o Espírito Santo testifica do novo nascimento, e também da inteira santificação dos crentes.
8. Que o nosso Senhor Jesus Cristo virá outra vez, os mortos serão ressuscitados, e o juízo final ocorrerá.

C. A MISSÃO DO EUNC

A missão do Instituto Nazareno Europeu expressa o “porquê” e o “quê” daquilo que fazemos. Isto é melhor articulado na declaração: *Capacitar Discípulos de Cristo para o Ministério*.

Capacitar: A educação daquele que aprende nunca é o alvo final; é um meio que o capacita até ser uma pessoa que serve os outros.

Discípulos de Cristo: A educação que o EuNC providencia procura estabelecer-se sobre o discipulado fundamental; pretende continuar a equipar aqueles que têm crescido (e estão a crescer) como discípulos de Cristo, para que possam estar preparados para mais serviço cristão específico que exige conhecimento teológico avançado, consciência e aptidões mais específicas. O termo “de Cristo” expressa tanto um carácter transformacional da educação (trazendo mudança para os que aprendem: conteúdo, competência, carácter, no contexto) como a tradição teológica wesleyana de santidade do colégio.

Para o Ministério: Servimos a Deus (participando na Sua actividade redentora no mundo) e aos outros (proclamando o Evangelho em palavra e acção) no contexto.

D. OS VALORES DO EUNC

Baseado no perfil, crença e missão do Instituto Nazareno Europeu, os valores da escola são expressos nas quatro seguintes declarações:

O EuNC é uma **comunidade de pessoas que aprendem**. Como uma instituição de educação superior, é frequentada por eruditos e por aqueles que procuram conhecimento para uso no reino de Deus. Qualquer que seja o papel ou título que os seus membros tenham, é esperado que aprendam uns dos outros, que sejam ensináveis, e que cresçam na sua fé e identidade em Cristo.

Como uma comunidade de pessoas que aprendem, o EuNC está comprometido com a **autenticidade e integridade**. Cremos que nenhuma jornada de fé, ou qualquer procura académica de valor, é feita solitariamente. Nós somos responsáveis uns pelos outros nos nossos estudos e nas nossas vidas. Eventualmente, o que afecta um de nós afecta-nos a todos. À luz disto, consideramos a desonestidade académica como uma violação directa da nossa comunidade, e cremos que uma procura ineficaz e parcial do conhecimento e da verdade prejudica tanto o indivíduo como a comunidade dos que aprendem como um todo.

O EuNC é uma **comunidade de fé**. Os nossos membros fazem o possível para respeitar e valorizar uns aos outros. Fazemos o possível, como indivíduos e comunidade, para procurar uma relação mais próxima com Deus e reflectir a Sua semelhança. As vidas que vivemos não são divididas entre “sagrado” e “secular”. Tudo o que fazemos, fazemo-lo perante Deus, e encorajamo-nos mutuamente para O buscar de todo o coração.

Abençoados de tantas formas, o EuNC é, e está comprometido a ser, uma **comunidade de gratidão**. Temos consciência que poucos no mundo têm acesso a esta oportunidade de comunidade e a este nível de estudo académico. Temos consciência também que beneficiamos dos sacrifícios e compromissos de muitos outros. Ao nos ser confiado conhecimento, procuramos partilhá-lo e usá-lo no serviço. Gratos pela influência uns dos outros, convidamos outros a juntarem-se a nós, e esperamos poder mais eficientemente tocar o mundo à nossa volta. Tendo-nos sido dada uma oportunidade para aprender e crescer, desejamos estender esta bênção a outras vidas, outros lugares.

E. O LEMA, SINGULARIDADE E DISTINÇÃO DO EUNC

O lema do Instituto Nazareno Europeu é “**fazer uma diferença através da educação**”. O lema expressa o nosso objectivo e reflecte a nossa missão (o “porquê” e o “quê” do que fazemos). Ao mesmo tempo, pode ser relacionado com a singularidade e distinção do EuNC (o “como” fazemos o que fazemos). A singularidade e distinção é melhor expressa nos quatro seguinte termos:

Transformativa: Acreditamos que a educação é transformativa. Isto é parte integral da renovação à imagem de Deus de forma a fazer uma diferença. Por isso, o esforço educacional deve focar os seus resultados numa transformação holística da comunidade de aprendizagem para fazer um impacto na sociedade.

Aplicação: “Fazer uma diferença através da educação” significa que cremos que a mudança é possível – nas vidas dos crentes, nas sociedades e em toda a criação. Deus está a trabalhar para alcançar o Seu objectivo final de renovar a Sua criação e somos convidados a participar nessa missão.

Contextual: O Instituto Nazareno Europeu tem locais de ensino em dezoito diferentes países à volta da Europa e da Ásia Central e oferece os seus programas nos idiomas dos países. O currículo também é ajustado a cada contexto cultural onde a escola está a trabalhar. Adicionalmente, o Instituto Nazareno Europeu trabalha de perto com as igrejas locais e distritos da Igreja do Nazareno e com outros parceiros wesleyanos nos diferentes países.

Aplicação: “Fazer uma diferença através da educação” deve acontecer contextualmente. Como Instituto Nazareno Europeu desejamos, que ao ir a cada país, sejamos convidados a, e trabalhemos juntamente com diferentes parceiros para providenciar educação teológica numa forma apropriada.

Multinacional: O Instituto Nazareno Europeu é uma escola com um currículo, um corpo docente e um corpo de estudantes. Adoptamos o facto de que somos multinacionais e que isso é reflectivo na estrutura organizacional, no governo e na administração do colégio. O inglês é o idioma de comunicação no nível da administração geral e governo.

Aplicação: “Fazer uma diferença através da educação” está a acontecer, não apenas localmente, mas tem implicações multinacionais. Reconhecemos, apreciamos e celebramos o carácter multinacional do nosso colégio. Queremos aprender com os outros e dos outros. Isso torna-nos mais ricos e ajuda-nos a alcançar a missão do colégio.

Wesleyana: O Instituto Nazareno Europeu faz parte da tradição wesleyana de santidade. Enfatizamos que a graça de Deus é livre para todos e livre em todos com

o objectivo de renovar toda a criação e humanidade à imagem de Deus (santidade pessoal e social).

Aplicação: “Fazer uma diferença através da educação” é parte da nossa herança e abordagem teológica. Acreditamos que o evangelho é para cada ser humano e que Cristo pode mudar as vidas das pessoas e impactar sociedades.

F. O CARÁCTER DA EDUCAÇÃO DO EUNC

Nos seus programas educacionais, o Instituto Nazareno Europeu esforça-se pela excelência académica, formação espiritual contínua, e a prática e desenvolvimento de aptidões e capacidades ministeriais que são excelentes e relevantes para o contexto e que reflectem uma atitude semelhante à de Cristo de “ministro-servo”. Focando na pessoa como um todo num determinado contexto, o curriculum do EuNC é elaborado para ajudar os estudantes a alcançar os quatro resultados educacionais como definidos pela Igreja do Nazareno para preparação ministerial. Os quatro resultados, ou “4 Cs”, estão relacionados com áreas de conhecimento ou conteúdo, competências, desenvolvimento do carácter pessoal, e sensibilidade para questões contextuais ao se relacionarem com o ministério efectivo.

G. A HISTÓRIA DO EUNC

O Instituto começou como uma visão em 1963 nas mentes e corações de Jerald Johnson, servindo na Alemanha, e Bob Cerrato de Itália. A visão era servir o continente Europeu treinando pessoas para o ministério. Um edifício foi encontrado numa pequena vila alemã rodeada pela Suíça-Büdingen. O mandato do Instituto era para ser internacional no seu âmbito, com o inglês como meio de instrução, e para preparar pessoas para ordenação e o serviço cristão. A escola foi chamada European Nazarene Bible College (ENBC – Instituto Bíblico Nazareno Europeu) e foi estabelecida em 1965 com o Rev. John B. Nielson como seu primeiro reitor; as classes começaram a 10 de Janeiro de 1966.

Através da sua existência, o Instituto tem permanecido focado no cumprimento do seu propósito original. Em 1977, a escola afiliou-se com a Universidade Nazarena de MidAmerica (MNU), o que lhe possibilitou oferecer um grau completamente homologado de Licenciatura de Artes (B.A.). Nos primeiros anos de 90, como um resultado imediato da queda do comunismo e do levantamento da Cortina de Ferro, a escola iniciou a educação teológica por extensão e, através dela, expandiu a sua missão para incluir muitos estudantes de vários países que não tinham possibilidade de estudar nas instalações em Büdingen e/ou estudar no idioma inglês. Em 2001, o nome foi alterado para European Nazarene College (EuNC – Instituto Nazareno Europeu). Esta mudança estava para ser efectuada há vários anos, e foi aceite na esperança que o novo nome reflectisse o perfil educacional da instituição com mais precisão.

Constatando que o ambiente europeu e CEI em constante mutação exigia uma mudança drástica na forma como o EuNC providenciava a educação teológica para o ministério, a escola iniciou um projecto de auto-mudança para um prazo de 7 anos no Outono de 2004. Em Janeiro de 2006, a Junta Directiva do EuNC aceitou a nova estratégia *Seguindo em Frente* que emergiu deste projecto. A estratégia reafirmou a declaração de missão e visão do EuNC e esboçou as prioridades organizacionais para o futuro no ser “uma escola multicultural e multinacional com um campo central e centro administrativo e muitos locais de ensino em vários países europeus e CEI” e no alcançar “de uma elevada mobilidade de docentes e estudantes entre o campo central e os vários locais, com o objectivo de os expor ao melhor da educação residencial e de extensão”.

Nos anos seguintes o EuNC implementou a estratégia *Seguindo em Frente*. A escola adaptou as suas estruturas académicas e administrativas para melhor apoiar uma escola com locais múltiplos com um corpo docente geral e uma rede de estudantes, vivendo e estudando em países diferentes, e um curriculum com espaço para contextualização dentro das várias culturas europeias e CEI. Em 2007-2008 foi lançado um novo curriculum baseado nos resultados e relevante para o contexto diverso europeu e da CEI. Nesse mesmo ano, a escola adoptou o Sistema de ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System – Sistema Europeu de Acumulação e Transferência de Créditos).

Durante o ano final da linha de tempo do plano estratégico, 2010-2011, a escola encontrou-se numa posição diferente do que previsto, apesar de todos os seus objectivos terem sido concretizados. O EuNC foi confrontado com desenvolvimentos inesperados tais como a baixa significativa de estudantes matriculados no campo central, desafios na homologação de todos os Centros de Estudo através da relação de afiliação existente com o MNU, e a diminuição dos recursos financeiros e de pessoal. Em resposta a estes desafios, o EuNC decidiu fechar o seu programa residencial no verão de 2011 e concentrar-se completamente nos Centros de Estudo da escola. A venda da propriedade de Büsingen foi finalizada em 2015. O EuNC tornou-se agora totalmente uma escola em muitas nações com centros de estudo em diferentes países e uma administração geral para cumprir a missão da escola. O plano estratégico *Vision 2020* foi desenvolvido em resposta a esta ênfase.

Em adição a estas mudanças, em Novembro de 2012, a escola recebeu a sua inicial creditação do Concílio Europeu da Educação Teológica (ECTE, o antigo EEAA) para o Certificado em Formação Espiritual (60 ECTS) e para o Diploma de Ministério Cristão (120 ECTS).

H. ACREDITAÇÃO, RECONHECIMENTO E ACORDOS DE COOPERAÇÃO

Programas Acreditados pelo Concílio Europeu da Educação Teológica (ECTE, o antigo EEAA)

O Certificado de Formação Espiritual (60 ECTS) e o Diploma de Ministério Cristão (120 ECTS) são creditados e o Diploma Avançado em Teologia Aplicada (180 ECTS) está no processo de acreditação pelo ECTE, o antigo EEAA (ecte.eu).

Instituição Educacional Nazarena Reconhecida

O Instituto Nazareno Europeu está no rol da Junta Internacional de Educação (IBOE) da Igreja do Nazareno como uma das instituições educacionais oficiais da Igreja do Nazareno e é membro do Concelho Educacional da Eurásia (EEC) da Igreja do Nazareno (www.nazarene.org).

Curriculum Aprovado para o Ministério Ordenado na Igreja do Nazareno

O Diploma de Ministério Cristão do Instituto Nazareno Europeu foi aprovado pela Comissão Consultiva Internacional de Curso de Estudos (ICOSAC) da Igreja do Nazareno como o programa que cumpre os requisitos mínimos para o ministério ordenado dentro dos distritos da Igreja do Nazareno para os quais o EuNC é o responsável educacional. Cada distrito tem definido claramente os requisitos para ordenação que ou seguem os requisitos mínimos estabelecidos pelo ICOSAC ou os excedem. Por outras palavras, aos estudantes do EuNC que são candidatos à ordenação ser-lhes-á exigido, por cada distrito da Igreja do Nazareno, completarem o programa do Diploma de Ministério Cristão. Alguns distritos exigem trabalho adicional. É importante compreender que são os distritos individualmente que estabelecem estes critérios – não a escola – e são possíveis variações entre os distritos; contudo, os requisitos do Diploma de Ministério Cristão são comuns a todos os programas distritais.

Acordos de Cooperação com outras instituições

- Nazarene Theological College, Manchester, Inglaterra, Reino Unido
- Nazarene Bible College, Colorado Springs, Colorado, Estados Unidos da América
- Northwest Nazarene University, Nampa, Idaho, Estados Unidos da América
- Trevecca Nazarene University, Nashville, Tennessee, Estados Unidos da América
- Korea Nazarene University, Chonan City, Coreia do Sul
- Akademie für Weltmission, Komtal, Alemanha
- Seminário Teológico Baptista, Queluz, Portugal
- One Mission Society, Greenwood, Indiana, Estados Unidos da América
- Evangelisch College, Zwijndrecht, Holanda

I. CENTROS DE ESTUDO E LOCAIS DE ENSINO

O Instituto Nazareno Europeu é uma escola com numerosos Centros de Estudo em múltiplos países europeus e da CEI. O EuNC oferece estudos a tempo parcial em inglês ou nos idiomas dos centros de estudo seguintes, divididos nos seguintes campos:

Europa Central	Albânia-Kosovo, Bulgária, Croácia, Hungria, Roménia, Escandinávia*
Comunidade dos Estados Independentes	Arménia, Ásia Central (Cazaquistão, Quirguistão), Rússia, Ucrânia-Moldova
Norte da Europa	Alemanha, Holanda
Mediterrâneo Ocidental	França*, Itália, Portugal, Espanha
Digital Campus	Ao serviço de todos os campos e centros

Nos Centros ou países marcados com um asterisco, é oferecido um número limitado de cursos; não está disponível um programa completo.*

Perfil de um Centro de Estudos Activo

1. Oferta regular de cursos, que permitirão que todos os alunos tenham um mínimo de 15 ECTS por ano.
2. Currículo para o Certificado de Formação Espiritual (60 ECTS), Diploma em Ministério Cristão (120 ECTS).
3. Ter estruturas administrativas claras e pessoal capaz de providenciar serviço de qualidade aos estudantes.
4. Os cursos são oferecidos de acordo com os exemplos de planos de curso desenvolvidos pela Comissão de Currículo do EuNC, e todos os instrumentos para assegurar a qualidade e avaliação são usados.

5. O seu corpo docente cumpre as qualificações estabelecidas pelo EuNC e precisam de estar em conformidade com todos os procedimentos do corpo docente.
6. Os estudantes têm a possibilidade de se organizarem entre eles um corpo estudantil do Centro de Estudos e fazer parte da rede internacional dos estudantes do EuNC.

Locais de Ensino

Os cursos são oferecidos nas seguintes localizações de ensino:

Albânia	Tirana (ALB1), Gorre (ALB2)
Alemanha	Educação <i>online</i> (GER1), Gelnhausen (GER2)
Arménia	Akhuryan (ARM1), Educação <i>online</i> (CIS1)
Bulgária	Sofia (BUL1), Razgrad (BUL2), Montana (BUL3)
Digital Campus	Educação Online (DIG1)
Dinamarca	Copenhaga (DEN1)
Espanha	Madrid (SPA1), Barcelona (SPA2), Zaragoza (SPA3), Sevilha (SPA4), educação <i>online</i> (SPA5)
França	Paris (FRA1), Montpellier (FRA2)
Holanda	Vlaardingen (NET1), Zaanstad (NET3), Amersfoort (NET4), Dordrecht (NET5), Educação <i>online</i> (NET6)
Hungria	Budapeste (HUN1)
Itália	Florença (ITA2), Catânia (ITA3), Educação <i>online</i> (ITA4)
Cazaquistão	Borovoe (KAZ1), Educação <i>online</i> (CIS1)
Kosovo	Prishtina (KOS1), Suharekë (KOS2)
Kyrgistão	Bishkek (KYR1), Educação <i>online</i> (CIS1)

Portugal	Mercês (POR7)
Roménia	Bucareste (ROM1), Sighisoara (ROM2), Tigmandru (ROM3)
Rússia	St Petersburg (RUS2), Educação <i>online</i> (CIS1)
Ucrânia-Moldova	Mariupol UKR2), Educação <i>online</i> (CIS1)

J. A JUNTA DIRECTIVA

O controlo permanente do Instituto Nazareno Europeu está investido numa junta directiva eleita ou designada de acordo com a constituição do EuNC e.V., representada pelos distritos da Europa continental e da CEI da Igreja do Nazareno, como definidos pela Região da Eurásia da Igreja do Nazareno e como organizada em campos. A Junta reúne-se pelo menos uma vez por ano e elege os oficiais da comissão executiva. Os oficiais executivos são os representantes oficiais da incorporação (EuNC e.V.).

Oficiais

Presidente	Sr. Piet Boekhoud, Holanda
Vice-Presidente	Sr. Peter Ullinger, Alemanha
Secretário	Rev. Kaj Ove Bollerup, Dinamarca

A Comissão Executiva

Presidente	Sr. Piet Boekhoud
Vice-Presidente	Sr. Peter Ullinger
Secretário	Rev. Imre Gusztin
Reitor	Dr. Klaus Arnold (ex officio)
Director Região Eurásia	Rev. Arthur Snijders (ex officio)
Coordenador da Educação da Eurásia	Rev. Stéphane Tibi (ex officio)

Membros da Junta Directiva por Campos e Distritos

Campo da Europa Central:

Albânia-Kosovo, Bulgária, Croácia, Hungria, Roménia, Escandinávia

- Rev. Imre Gusztin, Hungria
- Signe Bollerup, Escandinávia

Campo da Comunidade dos Estados Independentes:

Norte da Rússia, Sul da Rússia, Ucrânia-Moldova, Ásia Central, Arménia

- Sra. Olga Kupchyk, Norte da Rússia
- Rev. Svetlana Kleshchar, Ucrânia

Campo da Europa do Norte:

Alemanha, Holanda, Polónia, Suíça

- Rev. Martin Wahl, Alemanha
- Sr. Peter Ullinger, Alemanha
- Rev. Antonie Holleman, Holanda
- Sr. Piet Boekhoud, Holanda

Campo Mediterrâneo Ocidental:

França, Itália, Portugal, Espanha

- Mr. Brian Ketchum, França
- Rev. Walter Azevedo, Portugal

Membros Ex-Officio

Dr. Klaus Arnold, Reitor

Rev. Arthut Snijders, Director da Região da Eurásia

Rev. Stéphane Tibi, Coordenador da Educação da Eurásia

II. REGRAS ACADÉMICAS

A. ADMISSÃO E REGISTO

1. Requisitos de Entrada

O Instituto Nazareno Europeu (EuNC) é uma escola vocacional de ministério. De acordo com o Padrão de Classificação Internacional de Educação (ISCED) da Organização Educacional, Científica e Cultural das Nações Unidas (UNESCO), o EuNC oferece “ensino vocacional superior de ciclo curto” ao nível da licenciatura. De acordo com a classificação de 1997 do ISCED, isto é nível 5B, e de acordo com a classificação de 2011 do ISCED, o nível é 554.

O requisito mínimo de educação para admissão no primeiro nível do EuNC, para além de ter 18 anos, é a conclusão dos níveis da educação secundária geral ou vocacional com acesso directo à educação terciária (níveis ISCED 3A; 3B do ISCED ou níveis 344 ou 354 da nova classificação ISCED de 2011), ou conclusão de educação pós-secundária geral ou vocacional com acesso directo à educação terciária (nível 4ª do ISCED, ou níveis 444 e 454 da nova classificação ISCED de 2011).

Cada centro de estudo tem informações específicas de como as directrizes acima se aplicam às escolas específicas nos seus países.

Para informação específica sobre o ISCED e a UNESCO referimos o seguinte website: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

Poderão ser feitas excepções em casos individuais em que o estudante esteja ainda matriculado numa educação secundária de nível 3A e 3B que não tenham ainda 18 anos.

Os estudantes matriculados em cursos que não sejam da sua língua nativa precisam comunicar com o coordenador do centro de estudos para verificar a sua proficiência no idioma.

2. Requisitos de Entrada Não-Tradicionais

Os requisitos de entrada não-tradicionais são para candidatos que desejam prosseguir um programa do EuNC, ou têm pelo menos 21 anos de idade, e não tenham um diploma de educação secundária (ou equivalente) ou não possam providenciar prova de ter recebido um diploma e não terem tentado alcançar qualificações de entrada nos últimos 5 anos. Qualquer candidato abaixo dos 21 anos de idade, precisa

lutar pela excelência e completar a sua educação secundária (ou equivalente) antes de começar a estudar no EuNC. Quaisquer exceções a este procedimento precisam ser recomendadas por escrito pelo Centro de Estudos para a Equipa de Liderança.

Para além dos documentos normais necessários para admissão (aplicação, declaração de intenções, referência do pastor/superintendente distrital), o candidato “não-tradicional” irá ser colocado como um estudante “sem certificado” durante um período probatório, durante o qual os seguintes passos devem ser alcançados:

- 1) O estudante deverá tomar e passar o curso **ACP1000** Orientação do EuNC e **dois** dos seguintes **cursos introdutórios**: ACP11 Introdução às Competências Académicas, BIB11 Introdução ao Velho Testamento, BIB12 Introdução ao Novo Testamento, MIS11 A Missão de Deus e a Igreja e THE11 Introdução à Teologia. Estes devem ser finalizados com uma nota de C ou mais alta.
- 2) Ao estudante será atribuído um **mentor** pessoal (pelo Centro de Estudos), que irá assisti-lo em quaisquer dificuldades académicas ou ajustes necessários.
- 3) Depois do período probatório (finalização dos três cursos), o coordenador do Centro de Estudos irá escrever um resumo de como o estudante se tem dado nos seus estudos e deve enviá-lo para a Secretária de registos para que esta o envie para a Equipa de Liderança rever. Esta tomará a decisão final se o período probatório está completo, se precisa ser prolongado, ou se o estudante não pode tirar mais classes. O estudante não poderá tomar outros cursos além desses três antes da avaliação ser feita pela Equipa de Liderança.

3. Responsabilidade do Estudante

A administração e corpo docente do Instituto Nazareno Europeu tentam definir claramente e aconselhar consistentemente os estudantes relativamente aos requisitos para graduação e seu progresso no cumprimento destes requisitos. Parte do desenvolvimento pessoal do estudante, contudo, é o reconhecimento e aceitação da sua responsabilidade na conclusão de todos os requisitos para graduação. *É esperado que o estudante tome a iniciativa e siga até ao fim todos os requisitos e pormenores do programa académico.* Quaisquer perguntas que o estudante tenha sobre o seu progresso académico ou curso de estudo devem ser dirigidas primeiro ao coordenador do Centro de Estudos, o/a Secretário/a de Registos, e em último caso ao reitor do EuNC.

4. Catálogo Aplicável

Os estudantes graduarão conforme os requisitos do catálogo em vigor no início do seu primeiro ano, desde que se graduem dentro das limitações do tempo de estudo

especificadas na secção 6. As adições ou eliminações ao programa requeridas por agências externas são aplicadas logo que sejam aprovadas. Se a carreira académica de um estudante é interrompida por um período superior a três anos, o estudante irá graduar conforme o catálogo em vigor na sua readmissão. Os estudantes podem escolher o catálogo mais recente, desde que enviem o formulário de alteração do Relatório de Estudante para o seu centro de estudos e completem todos os requisitos desse catálogo. Os regulamentos académicos ou não académicos que não sejam os requisitos do programa académico aplicam-se a todos os estudantes logo que sejam adoptados pelo instituto.

Em caso de discrepâncias na tradução, é a versão inglesa do catálogo que será decisiva.

5. Transferência de Créditos

Estudantes querendo transferir créditos para ser aceites pelo EuNC devem submeter um documento oficial da sua anterior escola ao Secretário de Registos ou ao Coordenador do Centro de Estudos, indicando os cursos a serem avaliados para transferência de créditos. Isto deve ser feito no início dos estudos do aluno no EuNC. Se necessário, mais informação sobre a escola e os cursos deve ser também providenciada para que o EuNC possa avaliar adequadamente a transferência de créditos.

Directivas Gerais

- O EuNC somente aceita transferência de cursos que cumpram os requisitos dos programas.
- Um máximo de 49% do número de créditos requeridos pode ser transferido para qualquer dos programas.
- As classificações dos cursos transferidos não serão incluídas no ponto médio de classificação (GPA - Grade Point Average) do estudante.
- Em determinadas situações crédito por aprendizagem anterior pode ser concedido ao estudante pelo EuNC.
- Crédito de programas de Escola Secundária NÃO será aceite em nenhum dos programas.

6. Duração do Estudo

É esperado que os estudantes matriculados num programa obtenham o mínimo de 15 ECTS em cada ano académico. Isto permitirá que o programa de certificado seja completo em quatro anos, o programa do diploma seja completo em oito anos e o diploma avançado seja completo em doze anos.

Os estudantes devem matricular-se num dos programas antes de passarem a um terço do seu programa desejado. Depois desta altura, sem que tenham declarado

um programa, o estudante torna-se inelegível para graduar com um programa, mas pode continuar a tomar cursos individuais. Depois de se matricular em num dos programas, os estudantes precisam tomar a carga académica exigida (ver II. B, 1).

7. Autorização para Graduação

Cada candidato à graduação é responsável por cumprir todos os requisitos para graduação. O reitor valida que os cursos tirados vão ao encontro dos requisitos do programa. A secretária revê se os candidatos cumprem os seguintes requisitos:

1. Todos os requisitos para programas específicos conforme estão no catálogo têm de ser cumpridos.
2. Todas as obrigações financeiras têm de ser satisfeitas.
3. Precisa ser dada autorização a cada candidato à graduação pelo Coordenador do Centro de Estudos, e o Reitor.

Nenhum certificado ou diploma será concedido até que os critérios acima descritos sejam cumpridos.

8. Definições dos Anos Escolares

O ano escolar do EuNC começa em Setembro e termina em Agosto do ano seguinte.

B. TRABALHO DE CURSO

1. Carga Académica

No geral, todos os alunos do EuNC são estudantes a tempo parcial. A carga académica anual de um estudante varia e depende no número de cursos oferecidos pelos Centros de Estudo e/ou frequentados pelos estudantes. Para estudantes matriculados num dos programas, a carga anual deverá geralmente ser entre 15 a 30 ECTS.

De acordo com o critério de Bolonha, a carga média de tempo integral para um estudante é 60 ECTS por ano académico (1500-1800 horas de aprendizagem do estudante). Para os programas do EuNC, um ECTS é equivalente a 25-30 horas de estudo por parte do estudante.

2. Licença

Um estudante do programa pode receber uma licença até 12 meses, conforme a sua solicitação ao respectivo coordenador/administrador da CE. Essa solicitação precisa ser enviada ao/a Secretária de Registos pelo coordenador/administrador do CE preenchendo o formulário *Changes_To_Student_Record_Form*, se possível, assinado pelo aluno ou trocando um e-mail para documentar o seu contrato. Se nenhuma resposta foi recebida do aluno, o coordenador da CE pode preencher o formulário e adicionar como explicação o que foi feito e porque é que essa decisão foi tomada. Eles devem indicar claramente o motivo da licença, com base nas opções: saúde, restrições de tempo, finanças, questões relacionais.

Esta licença será analisada pelo/a Secretária de Registos no momento das verificações de progresso dos alunos do programa. Quando o prazo de 12 meses for atingido, o/a Secretária de Registos notificará o coordenador/administrador do CE, que acompanhará o aluno sobre o motivo da licença.

Dependendo do resultado dessa consulta e das informações subsequentes do coordenador/administrador da CE ao/a Secretária de Registos, o aluno pode: a) Começar a frequentar os cursos novamente e encerrar a licença. b) Prorrogar mais tempo na licença, se houver uma boa razão para isso. Essa extensão precisa ser aprovada pela Equipa de Liderança. c) Se não houver data prevista para a retomada dos estudos, o aluno será retirado usando o formulário e a assinatura apropriados.

3. Integridade Académica

Honestidade em todos os empreendimentos académicos é vital como uma expressão da vida cristã. É exigido que os estudantes do Instituto Nazareno

Europeu não participem em fraude, plágio (usando as palavras e ideias de mais alguém sem dar o crédito à fonte original), mentira, ou outras formas de desonestidade acadêmica (por exemplo, trabalhando em grupos quando é requerido trabalho individual).

É responsabilidade do estudante aprender os métodos adequados para citar as fontes que usa. Serão providenciadas directrizes no curso ACP1000 – Orientação do EuNC.

Qualquer estudante que apoie conscientemente outro estudante em comportamento desonesto é igualmente responsável.

A desonestidade acadêmica é uma violação ética grave da integridade acadêmica. A penalização **mínima** para a desonestidade acadêmica será a desclassificação do trabalho. Conforme decisão do corpo docente e da direcção do centro de estudos, medidas mais estritas poderão ser aplicadas, incluindo a reprovação do curso, condicionalidade acadêmica, ou suspensão acadêmica.

4. Propriedade Intelectual

Todos os planos de estudo e materiais de curso criados pelos professores são da propriedade do EuNC. Outras instituições podem usar o material e os componentes dos cursos depois de ter sido pedida permissão ao Reitor do EuNC e dando reconhecimento ao EuNC e ao curso.

5. Competência no Idioma

Como regra geral, 10% da classificação para todos os trabalhos escritos (trabalhos, revisões, etc.) é baseada no uso do idioma: competência em gramática e ortografia, bem assim como a aptidão em comunicar claramente.

6. Frequência na Classe

É esperado que os estudantes estejam presentes a todas as sessões das classes com excepção dos casos de doença grave ou devido a quaisquer outras circunstâncias inevitáveis. São responsáveis directamente para com o professor no sentido dos requisitos do curso serem cumpridos.

Absentismo acima dos 10% será penalizado de acordo com o Plano de Curso de cada classe. Se o estudante faltar a 25% ou mais das classes, por qualquer razão, desistirá do curso e terá a classificação "W" (desistência). Esta regra aplica-se a todas as ausências, incluindo aquelas causadas por circunstâncias inevitáveis.

Para os cursos online/mistos, serão especificadas regras de participação específicas no plano de estudos.

A Comissão do Centro de Estudos, perante um pedido escrito de um estudante pode conceder exceções a esta regra.

7. Regra para Lidar com Trabalho Atrasado

No Plano de Curso cada professor irá incluir uma regra clara para o trabalho que é entregue tardiamente. A regra irá incluir a penalização diária pelo atraso e o limite a partir do qual o trabalho já não será mais aceito. O professor tem a liberdade para dar prolongamentos aos estudantes se estes chegarem até si a tempo com razões válidas.

8. Avaliações do Curso

Parte dos requisitos de cada curso é que os estudantes completem a avaliação do curso. Isto é importante para a contínua avaliação feita pelo EuNC. Para alguns centro de estudos, os estudantes que não tenham completado a avaliação do seu curso não poderão ver a sua nota final no Sonis.

9. Método do Curso

- a. Horas de Aprendizagem. A duração de todos os cursos do EuNC precisa ser planeada de tal forma que os estudantes tenham, em média, uma carga de trabalho de 12-15 horas por semana, incluindo qualquer sessão presencial. Uma ferramenta tem sido desenvolvida para ajudar os professores e os coordenadores dos CE para calcular a duração apropriada que precisa ser dada a cada curso, dependendo do número de ECTS.
- b. Cursos presenciais. Estes cursos são oferecidos por um centro de estudo, consistindo numa série de sessões de classe num local de ensino de um Centro de Estudo em particular com o professor e todos os estudantes presentes nesse local. Geralmente, as sessões das aulas destes cursos são realizadas num período intensivo de 4 a 14 dias, com trabalhos antes e depois das aulas, ou espalhados com intervalos regulares durante um prazo de tempo mais alargado. Quando é planeado que um curso seja ensinado em sessões presenciais, os professores e os Centros de Estudo devem planear não exceder o máximo de seis horas de sessão por dia. Estes cursos podem ter uma componente de videoconferência para guiar e apoiar os estudantes com os seus trabalhos antes e depois das aulas.
- c. Cursos Online. Este é um curso providenciado através da internet sem qualquer sessão de aula num local particular.

- d. Cursos que utilizam videoconferência. Nos cursos por videoconferência as sessões de aula ocorrem com o professor e estudantes num ou mais locais usando equipamento sincronizado de som e imagem ao vivo e de qualidade. Estes cursos terão uma componente online (por internet) para guiar e apoiar os trabalhos antes e depois das aulas.
- e. Cursos híbridos. Estes cursos podem usar quaisquer dos métodos acima para sessões específicas (sessões presenciais, componentes online, sessões de videoconferência).
- f. Estudo directo. Um estudo directo é um curso individualizado para um estudante em particular. O plano do curso é dirigido por um docente e envolve muito estudo independente. Cursos por estudo directo devem raramente ser sobre temas essenciais gerais. O número máximo de créditos permitidos para cursos por estudo directo será normalmente de 15 ECTS por programa. Todos os cursos por estudo directo têm o sufixo “D”.

C. CLASSIFICAÇÕES

1. Sistema de Classificação

O trabalho académico do estudante é classificado de acordo com o sistema abaixo descrito. A maioria dos trabalhos tem uma rubrica de classificação específica que vem mencionada no Plano do Curso.

PERCENTAGEM	LETRA	PONTOS	EXPLICAÇÃO
97-100 %	A+	4.0	TRABALHO EXCELENTE. O trabalho do estudante cumpre as expectativas com domínio excelente do material e sem fraquezas.
93-95 %	A	4.0	MUITO BOM TRABALHO. O trabalho do estudante cumpre as expectativas com domínio completo do material e sem fraquezas significativas.
90-92 %	A-	3.7	
87-89 %	B+	3.3	BOM TRABALHO. O trabalho do estudante cumpre as expectativas com bom domínio do material e fraquezas menores.
83-86 %	B	3.0	
80-82 %			
77-79 %	C+	2.3	TRABALHO ADEQUADO. O trabalho do estudante cumpre as expectativas, mas tem certas fraquezas aparentes.
73-76 %	C	2.0	
70-72 %	C-	1.7	
67-69 %	D+	1.3	TRABALHO FRACO. O trabalho do estudante cumpre as expectativas mínimas, mas tem deficiências significativas.
63-66 %	D	1.0	
60-62 %	D-	0.7	
0-59 %	F	0.0	REPROVAÇÃO. As deficiências do trabalho do estudante não justificam uma classificação para passar o curso.

O ponto médio de classificação (GPA - Grade Point Average) de um estudante é determinado pela divisão do número total das classificações numéricas recebidas em qualquer período, pelo número total de ECTS que foram tentadas na carga académica. Cursos que são “transferidos” para o programa ou cursos com uma classificação de “U” ou “S” não contam na determinação do ponto médio de classificação.

Uma classificação de “F” indica reprovação e necessita de uma repetição satisfatória do curso antes de ser dado crédito.

2. Assistência a Classes

Após o pagamento da taxa, um estudante pode matricular-se na maioria dos cursos do ano acadêmico como assistentes. O único requisito para assistir a um curso é a assistência. As iniciais “AU” aparecerão no relatório de classificações e certificado ao cumprir os requisitos acima. Se este estudante não cumprir o requisito de assistência para o curso, ele/a não receberá a classificação “U”.

3. Desistência de um Curso

Os estudantes podem desistir de um curso com um “W”, desde que o façam quando tiverem participado a menos do que 55% da duração do curso, contando a partir da data inicial como consta no Plano do Curso. Será registado um “WF” (desistência-reprovação) quando o estudante tiver uma classificação de reprovação por altura da desistência. Estudantes que acharem necessário desistir de um curso devem falar com o professor e o Coordenador do Centro de Estudos.

Uma certa quantia da propina poderá ser devolvida aos estudantes de acordo com o programa estabelecido na página 28.

4. Reprovação – Opção de Repetição

Se os estudantes receberem uma classificação de “D” ou menos, podem repetir esse curso. Se os estudantes desejarem repetir um curso, deverão fazer o pedido à secretária do EuNC através do Coordenador do Centro de Estudos. Somente a classificação repetida figurará no ponto médio de classificação acumulado (PMC). Classificações de “W” (desistência) e “I” (incompleto) não podem substituir classificações de reprovação.

5. Classificação Incompleta

Uma classificação de “I” indica trabalho incompleto e é dada a um estudante para indicar que parte do trabalho, por boa razão, não foi feito enquanto o restante foi satisfatoriamente completado. O trabalho da classificação incompleta tem de ser terminado dentro de um prazo de tempo estabelecido pelo professor e não deve ultrapassar um período acadêmico ou três meses da data original de fim do curso. No caso de uma classificação incompleta, um Impresso de Classificação Incompleta precisa ser assinado pelo professor e estudante que comprove o acordo e providencie a classificação final caso os requisitos não sejam cumpridos. O professor submeterá este impresso ao Coordenador do Centro de Estudos que, depois de assinar, precisa colocar na página “Courses Record” do aluno no Sonis e usar a categoria “Incomplete Form,” que irá notificar ao/a Secretário/a de Registos.

6. Condicionalidade e Elegibilidade Académicas

O EuNC esforça-se para ver os estudantes a terem sucesso em todas as áreas das suas vidas e como tal, foi desenvolvido um procedimento para ajudar os alunos na sua progressão académica.

Qualquer estudante cujo Ponto Médio de Classificação (PMC) no fim de cada ano estiver abaixo de 1.5 será colocado em período probatório. Como tal, o estudante receberá orientação especial e será mentorado de mais perto para melhorar o seu desempenho académico. O período probatório será determinado anualmente pela secretaria do EuNC baseado no PMC do estudante.

Os estudantes devem ter em mente que, apesar do PMC não ser requerido para graduar no EuNC, ainda assim é necessário um certo PMC para entrar como estudante noutras escolas para continuar os estudos. Por esta razão, encoraja-se a manutenção de um bom PMC e de boas notas em todos os cursos.

7. Honras de Graduação

O EuNC aplica as seguintes honras de graduação, no programa do Diploma de Ministério Cristão (DMC) e no Diploma Avançado em Teologia Aplicada, reconhecendo o excepcional trabalho académico dos seus graduados:

Summa Cum Laude	Ponto Médio de Classificação entre 3.90 e 4.00
Magna Cum laude	Ponto Médio de Classificação entre 3.70 e 3.89
Cum Laude	Ponto Médio de Classificação entre 3.50 e 3.69

8. Certificados de Curso

Os estudantes têm direito a um certificado oficial de curso e a um certificado não-oficial emitido ao estudante grátis no fim da sua educação no EuNC. Uma taxa de € 7,00 é cobrada pelos certificados de curso adicionais. Os certificados de curso oficiais são liberados somente se todas as obrigações financeiras estiverem pagas e o estudante tiver pedido o certificado de curso por escrito.

D. REGRAS E PROCEDIMENTOS PARA APELOS ACADÉMICOS

O seguinte processo serve para providenciar um mecanismo aos estudantes para apelarem relativamente a decisões relacionados com o seu trabalho académico.

1. Primeiro, o estudante deve falar sobre o assunto com o membro do corpo docente ou administração em questão na esperança que a conversa possa levar a uma resolução válida.
2. Se isto não der uma resolução mutuamente satisfatória, ou se for um assunto que não possa ser dirigido directamente ao membro do corpo docente por se tratar de um tema académico mais alargado, limitações de idioma, sensibilidade, etc., o estudante deve falar sobre o assunto com o Coordenador ou Administrador do Centro de Estudos.
3. Se esta reunião ainda não resolver a situação, o estudante deve fazer uma declaração formal de apelo ao Reitor. A queixa pode ser escrita no idioma do estudante e deve incluir:
 - a. Nome do estudante
 - b. Centro de Estudos
 - c. Pessoa(s) envolvida(s)
 - d. Data do incidente
 - e. Descrição do incidente que ocorreu, e intervenção/mediação anterior que não foi satisfatória para o estudante.
 - f. Defesa da acção/razão que o estudante sente que o acto não foi justificado.
 - g. Confirmação das reuniões e quaisquer detalhes das mesmas com o membro do corpo docente e/ou Coordenador/Administrador do Centro de Estudos.

Os estudantes são firmemente encorajados a fazer o seu apelo inicial dentro dos 30 dias após o acto a que se referem. Os apelos subsequentes de um assunto devem ocorrer não mais tarde do que 30 dias depois da decisão do apelo anterior.

Haverá uma revisão inicial do apelo dentro dos 30 dias após a recepção para tomada de decisão ou solicitação de informação adicional. Uma decisão formal será apresentada não depois de 30 dias após a recepção do apelo de cada nível.

III. FINANÇAS

O Instituto Nazareno Europeu não cobra uma propina para todos os seus estudantes. Porque a escola é subsidiada pela Igreja do Nazareno para a tarefa específica de providenciar preparação ministerial na Europa e na CEI, será cobrado aos estudantes fora da Europa e da CEI uma propina mais elevada que reflecta mais correctamente os custos actuais. Quantias diferentes serão cobradas aos estudantes nos diferentes centros de estudo dependendo da situação económica e do nível de desenvolvimento do distrito da igreja do Nazareno em cada país.

A propina é dividida entre taxa do curso e uma taxa geral. A taxa do curso vai para as despesas do centro de estudos, e a taxa administrativa contribui para as despesas da administração central providenciando todos os serviços académicos aos centros de estudo.

A propina cobrada é baseada na afiliação que é atribuída a um estudante. As afiliações do EuNC são definidas como segue:

- E3 Estudantes no centro de estudo da Itália
- E4 Estudantes no centro de estudos de Portugal
- E5 Estudantes nos centros de estudo da França e da Hungria
- E6 Estudantes nos centros de estudo da Albânia-Kosovo, Bulgária, Croácia, Roménia
- E7 Estudantes no centro de estudo da Arménia
- E8 Estudantes no centro de estudo de Espanha
- E9 Estudantes nos centros de estudo da Alemanha, Holanda e Escandinávia e Digital Campus
- EA Estudantes no centro de estudo da Ásia Central, Rússia e Ucrânia
- EB Estudantes no centro de estudos da Holanda
- N2 Estudantes fora da Europa e CEI que tiram cursos em algum dos centros de estudo

O EuNC tem um fundo de bolsa de estudos disponível para estudantes na maioria dos centros de estudo que não têm possibilidade de pagar a propina completa. Os Coordenadores dos Centros de Estudo podem providenciar mais informação.

São cobradas as seguintes quantias, baseadas na afiliação de um estudante:

Afiliação	Taxa de Aplicação	Taxa de Curso por cada ECTS	Taxa Geral por cada ECTS	Bolsa ¹	Propina ² por cada ECTS
E3	€23,00	€30,00 ²	€3,00	€10,00	€28,00
E4	€23,00	€35,00	€3,00	€16,00	€22,00
E5	€23,00	€25,00	€3,00	€11,00	€17,00
E6	€23,00	€25,00	€3,00	€18,00	€10,00
E7	€23,00	€22,00	€3,00	€19,00	€6,00
E8	€23,00	€25,00	€3,00	€15,00	€13,00
E9	€23,00	€45,00	€3,00	€0,00	€48,00
EA	€23,00	€22,00	€3,00	€18,00	€7,00
EB	€23,00	€47,00	€3,00	€0,00	€50,00
N2	€23,00	€129,00	€3,00	€0,00	€132,00

1 A bolsa não é dada a nenhum aluno que reprove o curso.

2 Um novo valor foi aprovado pelo Comité Executivo a 25 de Abril de 2019 e será apresentado para consideração pela Junta de Direcção em Fevereiro de 2020.

- Os estudantes que assistem às classes pagam 50% da propina actual por cada ECTS.
- Os estudantes que tirem classes on-line, utilizando o acordo EuNC/NBC pagam a taxa E9.
- Os estudantes que desistam de um curso, ou mudem de inscritos para assistentes, depois do curso ter começado podem ser parcial ou totalmente reembolsados. É da responsabilidade do estudante notificar por escrito o Coordenador ou Administrador do Centro de Estudos quando pretende desistir de um curso. O reembolso está baseado na percentagem do curso completada (calculada nas datas de início e fim Plano do Curso) de acordo com o seguinte:
 - * 0-10% do curso completado – 100% da propina é reembolsada;
 - * 11-25% do curso completado – 50% da propina é reembolsada;
 - * 26% ou mais do curso completado – nenhum reembolso.
- Os estudantes que solicitem um certificado do curso precisam pagar €7,00 adiantados.

IV. RESULTADOS EDUCACIONAIS PRETENDIDOS

Os seguintes vinte e três resultados descrevem o que o Instituto Nazareno Europeu almeja alcançar ao longo dos seus programas educacionais. São divididos em quatro categorias principais relacionando os resultados com conhecimento, competências, características pessoais de carácter, e sensibilidade para assuntos contextuais necessários para o ministério efectivo.

Os cursos individuais oferecidos pelo EuNC contribuem para alcançar alguns destes resultados educacionais como indicado no Plano do Curso.

Conteúdo

Conhecimento do conteúdo do Velho e do Novo Testamentos, a teologia da fé cristã, e a história e missão da Igreja é essencial ao ministério. Conhecimento sobre como interpretar a Escritura, a doutrina de santidade e as nossas características wesleyanas, e a história e governo da Igreja do Nazareno deve ser incluído nestes cursos.

- CN1 Bíblia. Os estudantes saberão o conteúdo e teologia do Velho e do Novo Testamentos, os antecedentes históricos e os vários tipos de literatura, bem assim como temas chave de hermenêutica.
- CN2 Teologia. Os estudantes saberão os vários tópicos da teologia cristã, a sua história e especificamente a teologia de santidade wesleyana e as doutrinas da Igreja do Nazareno.
- CN3 Igreja. Os estudantes conhecerão a história da igreja e da cultura circundante, e terão uma compreensão clara e visão para a missão da igreja.
- CN4 Ministério. Os estudantes terão conhecimento específico necessário para ministério efectivo em áreas diferentes da missão da igreja.
- CN5 Pessoas. Os estudantes terão conhecimento específico que os equipará a trabalhar com pessoas em várias circunstâncias, e os preparará a fomentar comunidade.
- CN6 Aptidão Científica. Os estudantes desenvolverão uma perspectiva informada e respeito pela ordem criada e usarão os métodos de investigação científica para a explorar.
- CN7 Aptidão Estética. Os estudantes desenvolverão uma consciência de discernimento da linguagem e literatura de várias formas de arte e serão capazes de reconhecer, interpretar, e usar expressões artísticas criativas.

Competência

Técnicas na comunicação oral e escrita, gestão e liderança, finanças, e pensamento analítico são também essenciais para o ministério. Adicionalmente à formação geral nestas áreas, cursos que providenciam técnicas na pregação, cuidado pastoral e aconselhamento, adoração, evangelismo efectivo, educação cristã e administração

na igreja devem ser incluídos. Graduação no curso de estudos exige parceria entre o provedor educacional e uma igreja local para dirigir os estudantes em práticas ministeriais e desenvolvimento de competências.

- CP1 Interpretação. Os estudantes serão capazes de interpretar a Escritura de formas exegética e teologicamente correctas.
- CP2 Comunicação. Os estudantes serão capazes de se comunicar claramente com pessoas de várias maneiras e ambientes diferentes, e receber respeitosamente a mensagem de outros.
- CP3 Liderança. Os estudantes serão capazes de levar as pessoas para mais perto de Deus, dirigir a igreja em ministério frutífero, e ser aptos na gestão pessoal e organizacional.
- CP4 Ministério. Os estudantes serão capazes de ministrar às várias necessidades dos indivíduos e grupos e prover o cuidado pastoral a estas várias necessidades.
- CP5 Análise. Os estudantes serão capazes de analisar e enfrentar situações actuais na igreja e sociedade de forma histórica, teológica e bíblica.
- CP6 Pensamento Crítico. Os estudantes desenvolverão a capacidade de determinar a validade e racionalidade através de uma verificação da informação, argumentação e experiência.

Carácter

O crescimento pessoal em carácter, ética, espiritualidade, e relações pessoais e familiares é essencial para o ministério. Cursos que tratem das áreas da ética cristã, formação espiritual, desenvolvimento humano, a pessoa do ministro, e dinâmicas do casamento e família devem ser incluídos.

- CH1 Integração. Os estudantes serão capazes de aplicar o conhecimento que têm recebido às suas vidas pessoais.
- CH2 Transformação. Os estudantes crescerão na sua busca em viver uma vida santa nas suas várias dimensões da vida diária e pessoal.
- CH3 Compromisso. Os estudantes irão comprometer-se a dar de si mesmos como servos à missão de Deus neste mundo, e aos seus ministérios específicos.
- CH4 Espiritualidade. Os estudantes mergulharão nas disciplinas espirituais como recursos pessoais para o ministério.
- CH5 Compreensão Pessoal. Os estudantes irão aceitar-se como pessoas de valor e desenvolverão hábitos de vida que sejam mental e fisicamente saudáveis.

Contexto

O ministro deve compreender tanto o contexto histórico como o contemporâneo e interpretar o mundo e o ambiente social da cultura onde a Igreja testifica. Cursos que apresentem as preocupações da antropologia e sociologia, comunicação transcultural, missões, e estudos sociais devem ser incluídos.

- CT1 Relevância. Os estudantes serão capazes de comunicar o Evangelho de formas relevantes ao povo num certo contexto, usando princípios hermeneuticamente correctos.
- CT2 Resposta Cultural. Os estudantes terão sensibilidade para contextos culturais diferentes e serão capazes de ministrar efectivamente neles e entre eles.
- CT3 Mordomia. Os estudantes terão uma visão holística (integral) das várias responsabilidades que a Igreja tem para este mundo e as suas gentes.
- CT4 Integração. Os estudantes serão equipados para relacionarem a fé cristã com todas as áreas da vida a partir da perspectiva teológica wesleyana.
- CT5 Cultura e Sociedade. Os estudantes terão conhecimento geral da sociedade e situação política do seu país, como a história e a cultura que partilham com os países e regiões vizinhas.
- CT6 Responsabilidade Social. Os estudantes tornar-se-ão cidadãos do mundo informados, preocupados e envolvidos.

V. O CURRÍCULO DO EUNC

A. INTRODUÇÃO

O Instituto Nazareno Europeu oferece *um curriculum* com variações contextuais, e *três programas*: o programa do Certificado de Formação Espiritual e o Diploma em Ministério Cristão na via acreditada e o Diploma Avançado em Teologia Aplicada.

B. ESTRUTURA CURRICULAR

O curriculum do Instituto Nazareno Europeu consiste em cinco grupos. Todos os cursos dos diferentes programas estão divididos num destes grupos. Cada programa é estruturado semelhantemente de acordo com estes cinco grupos, mas não de forma uniforme. Todos os cursos são oferecidos conforme o seu lugar no curriculum, providenciando uma certa coerência ao curriculum. A seguinte estrutura do curriculum mostra como os nove grupos estão ligados.

C. DESCRIÇÃO DOS CINCO GRUPOS

A forma como os cinco grupos estão relacionados na estrutura curricular reflecte o que o Instituto Nazareno Europeu vê como a sua missão principal: a educação de ministros. Na seguinte descrição dos grupos está incluído também o número de ECTS exigido para cada um dos programas. Estes são os requisitos mínimos para cada programa em cada local.

Grupo A. Bíblia (Todos os números de cursos que começam com BIB)

O recurso fundamental que informa a nossa perspectiva sobre Deus, a Igreja, o mundo e ministério é a Escritura. Assim os estudantes precisam de estar bem alicerçados na Escritura para receberem direcção e inspiração.

Certificado de Formação Espiritual: 15 ECTS

Diploma de Ministério Cristão: 25 ECTS

Diploma Avançado em Teologia Aplicada: 35 ECTS

Grupo B. Teologia, Tradição e Identidade (Todos os números de cursos que começam com THE)

Fluindo a partir da Escritura vem a nossa teologia, à qual é acrescentada a informação da tradição, razão e experiência (quadrilátero wesleyano). É a nossa teologia diferenciada wesleyana que providencia identidade, e descreve quem somos como igreja.

Certificado de Formação Espiritual: 6 ECTS

Diploma de Ministério Cristão: 23 ECTS

Diploma Avançado em Teologia Aplicada: 29 ECTS

Grupo C. A Missão de Deus, a Igreja e Vocação (Todos os números de cursos que começam com MIS, PAS e alguns com PRC)

O âmago do curriculum é uma compreensão bíblica do coração de Deus e a Sua missão no mundo. A nossa compreensão da igreja e das nossas vidas como vocação precisa estar informada por este entendimento missiológico, e os crentes precisam encontrar o seu lugar na actividade missionária de Deus através da Igreja como corpo de Cristo.

Certificado de Formação Espiritual: 15 ECTS

Diploma de Ministério Cristão: 23 ECTS

Diploma Avançado em Teologia Aplicada: 30 ECTS

Grupo D. Competências Ministeriais (Todos os números de cursos que começam com MIN e alguns SOC)

Ao mesmo tempo que estudam os ministérios essenciais da igreja e recebem o conhecimento adequado, os estudantes irão explorar ministérios específicos ou os papéis de um ministro, e desenvolver as competências necessárias. Os cursos de música que o EuNC oferece são considerados como apoio ao ministério da Igreja, e têm o seu lugar neste grupo.

Certificado de Formação Espiritual: 4 ECTS (3 dos quais são electivos dentro das opções do grupo)

Diploma de Ministério Cristão: 21 ECTS (10 dos quais são electivos dentro das opções do grupo)

Diploma Avançado em Teologia Aplicada: 31 ECTS

Grupo E. Competências Académicas e Estudos Gerais (Todos os números dos cursos que começam com ACP, alguns GEN e alguns SOC)

Os estudantes precisam dominar as competências que os tornarão bem-sucedidos nos seus estudos. Eles também precisam mostrar que são capazes de integrar o que aprendem numa perspectiva compreensiva global.

Certificado de Formação Espiritual: 2 ECTS

Diploma de Ministério Cristão: 8 ECTS

Diploma Avançado em Teologia Aplicada: 11 ECTS

Electivos

Usando os electivos, os centros de estudo podem fortalecer certos grupos oferecendo determinados cursos para mais ECTS ou adicionando cursos para além do mínimo exigido. De uma forma limitada também dá aos estudantes opções de escolha. Todos os electivos precisam estar dentro de um dos nove grupos descritos em cima.

Certificado de Formação Espiritual: 18 ECTS

Diploma de Ministério Cristão: 20 ECTS

Diploma Avançado em Teologia Aplicada: 44 ECTS

D. O EuNC E O PROCESSO DE BOLONHA

O aspecto da educação na Europa e CEI mudou drasticamente desde 1999, quando os ministros da educação dos 29 países europeus assinaram a Declaração de Bolonha para estabelecer uma área europeia de educação superior até ao ano 2010. O processo teve origem no reconhecimento que, a despeito de diferenças valiosas, os sistemas educacionais superiores da Europa e CEI estavam a enfrentar desafios internos e externos comuns relacionados com o crescimento e diversificação da educação superior, o emprego dos graduados, o deficit de técnicas em áreas chave, e a expansão de educação privada e pública que atravessam fronteiras nacionais. A European Higher Education Area (EHEA), como visionado na sua reunião original em 1999, foi oficialmente criada em Março de 2010 com reuniões em Budapeste e Viena. Nessa altura, o Cazaquistão também se tornou um país participante no EHEA. Dos actuais 48 membros da EHEA, vinte e sete são membros da União Europeia. Com a excepção do Kosovo e Quirguistão todos os países onde o EuNC tem centros de estudo são membros do Processo de Bolonha. Mais informação acerca da EHEA e do Processo de Bolonha pode ser encontrada em <http://www.ehea.info/>.

A declaração original envolvia seis objectivos.

- Adoptar uma estrutura comum de diplomas legíveis e comparáveis. Um Suplemento de Diploma que providencie uma descrição livre de juízo da educação e uma descrição do sistema nacional de educação superior, precisa complementar o Diploma e/ou Grau concedido ao estudante.
- Adoptar um sistema baseado em dois ciclos – pré-graduação e pós-graduação – em todos os países; que foi mais tarde expandido com um terceiro ciclo ao nível do PhD. (O primeiro ciclo é equivalente ao nível do Licenciatura Americana, e o segundo nível ao Mestrado).
- Estabelecer um Sistema de Acumulação e Transferência de Créditos Europeus (ECTS) que é um sistema centrado no estudante baseado nas horas de estudo que lhe são exigidas para alcançar os objectivos de um programa.
- Promover uma maior mobilidade dos estudantes, professores, e pesquisadores entre os vários países europeus.
- Promover cooperação entre as instituições e organizações educacionais para garantir qualidades superiores de educação.
- Promover uma dimensão particularmente europeia na educação superior em áreas como o desenvolvimento curricular, cooperação entre instituições, e mobilidade dos estudantes e docentes entre instituições educacionais.

A característica mais óbvia do Processo de Bolonha é o Sistema de Acumulação e Transferência de Créditos Europeus (ECTS), ao pretender desenvolver um sistema educacional comparável atravessando fronteiras nacionais.

O que é ECTS?

O EuNC segue o sistema de crédito europeu, chamado Sistema de Acumulação e Transferência de Créditos Europeus (ECTS). Este é um sistema centrado no estudante baseado nas horas de estudo que lhe são exigidas para alcançar os objectivos de um programa. O sistema de ECTS exige que cada trabalho estipule o número estimado de horas de trabalho necessário para que o estudante cumpra este requisito.

Horas de Aprendizagem de um Estudante

Um ECTS representa 25-30 horas de aprendizagem do estudante. Para o EuNC, são definidas 30 horas de aprendizagem para todos os cursos para satisfazer os requisitos de ordenação. As horas de aprendizagem de um estudante incluem todas as actividades necessárias para cumprir os resultados educacionais pretendidos. Estas actividades de aprendizagem podem ser classes, leituras, trabalhos escritos, apresentações, actividades de aprendizagem supervisionadas, estágios, mentoria, ou quaisquer outras actividades que ajudem o estudante a alcançar os resultados educacionais pretendidos.

Carga do Curso, Estudos a Tempo Integral e Parcial

O critério para um ano de estudos a tempo integral é de 60 ECTS (1500-1800 Horas de Aprendizagem do Estudante). Cada nível de estudo no EuNC consiste, então, de 60 ECTS. O EuNC não providencia a oportunidade de estudar a tempo inteiro.

Ao focar-se na carga de trabalho do aluno, em vez do tempo de ensino do professor, todos os cursos podem usar uma variedade de actividades de aprendizagem para ir de encontro aos objectivos do curso, incluindo o tempo de ensino, projectos, leitura, reflexão pessoal, trabalhos, etc. Ao planear os cursos, os professores precisam fazer planos para uma média de 12-15 horas de carga de trabalho semanal e ajustar sabiamente as actividades semanais dos cursos dentro deste espaço de tempo.

Comparação com o Sistema de Crédito Americano

A diferença principal entre os ECTS e o sistema de crédito americano é que o primeiro é baseado na carga do estudante e o segundo nas horas de contacto. (A regra básica para o sistema americano é que para cada hora de classe, os estudantes precisam de despender duas horas fora dela). Enquanto o ECTS é mais orientado para os estudantes (o tempo exigido para que eles cumpram os resultados pretendidos), o sistema americano é mais orientado para o docente (o tempo que um docente precisa para ensinar).

Tecnicamente, o ECTS não tem actividades co-curriculares ou extra-curriculares porque todas as actividades necessárias para cumprir os resultados pretendidos do programa são valorizadas com um certo número de ECTS.

O conversor usado pelo EuNC entre ECTS e o crédito americano é o seguinte:

0.50 ECTS = 0.30 Horas de Crédito Americanas

0.83 ECTS = 0.50 Horas de Crédito Americanas

1.00 ECTS = 0.60 Horas de Crédito Americanas

1.67 ECTS = 1.00 Horas de Crédito Americanas

2.00 ECTS = 1.20 Horas de Crédito Americanas

2.50 ECTS = 1.50 Horas de Crédito Americanas

3.00 ECTS = 1.80 Horas de Crédito Americanas

3.33 ECTS = 2.00 Horas de Crédito Americanas

4.00 ECTS = 2.40 Horas de Crédito Americanas

5.00 ECTS = 3.00 Horas de Crédito Americanas

6.67 ECTS = 4.00 Horas de Crédito Americanas

8.33 ECTS = 5.00 Horas de Crédito Americanas

E. DESENVOLVIMENTO ESTUDANTIL NO EuNC

1. Propósito e função

A educação filosófica do EuNC está focada na preparação para missão e ministério através da busca da excelência académica, formação espiritual contínua, e a prática e desenvolvimento de talentos e técnicas ministeriais que são profissionais e que reflectem uma atitude parecida à de Cristo de um “ministério-servo”.

Compreendemos que a preparação ministerial não pode ser limitada ao que acontece dentro da sala de aula, nem poderá ser completamente medida por um certificado académico oficial. A função do Desenvolvimento Estudantil do EuNC é apoiar, realçar, e suplementar o ambiente de aprendizagem académico, para que cada estudante possa ganhar tanto quanto possível da sua interacção com o EuNC.

O EuNC tem adoptado uma lista de Resultados Educacionais. Estes são os Quatro C's (Conteúdo, Competência, Carácter, e Contexto), que são os resultados pretendidos para a preparação eclesial, como providenciados pela Igreja do Nazareno.

As actividades e esforços do Desenvolvimento Estudantil apoiam directamente estes Resultados Educacionais pretendidos, mas de forma a serem verdadeiramente benéficos, estes esforços devem envolver os estudantes dentro do contexto dos relacionamentos e diálogo. Somente dentro deste contexto podem os esforços do Desenvolvimento Estudantil referir-se a temas chave de desenvolvimento em pontos cruciais onde as necessidades dos estudantes e os Resultados Educacionais desejados se intersectem.

Para os estudantes matriculados num dos programas do EuNC, o desenvolvimento estudantil inclui, mas não está estritamente limitado, o seguinte:

1. Eventos de Orientação e de Boas-Vindas
2. ACP1000 Orientação do EuNC
3. Comunidades Estudantis de Vida/Aprendizagem
4. Mentoria

2. Perspectiva Geral

1. Eventos de Orientação e Boas-Vindas

Propósito: Dar as boas vindas a novos membros – estudantes, docentes e pessoal – à comunidade de aprendizagem local e dar aos membros que regressam uma oportunidade de recordar, refocar, e renovar as suas ligações de comunidade e o seu propósito em ser parte da educação do EuNC.

Descrição: Para participar efectivamente, os novos membros da comunidade precisam de informação acerca do seu novo ambiente, e precisam de estar activamente incluídos na comunhão daquela comunidade. Em alguns locais, isto pode tomar a forma de uma noite de louvor e comunhão. Noutros locais, os eventos de orientação e boas-vindas podem ocorrer no contexto de um retiro ou de um dia fora. Parte da informação de orientação pode ser entregue online ou através de mail antes da reunião face-a-face ocorrer. Qualquer que seja o ambiente ou o formato, este investimento inicial no desenvolvimento da comunidade é, em termos futuros, um investimento valioso nos seus empreendimentos académicos juntos.

2. ACP1000 Orientação do EuNC

Propósito: Orientar os estudantes no ambiente académico e expectativas académicas do EuNC e ter a certeza que lhes são apresentadas informações e sistemas académicas chave necessárias para prosseguirem com sucesso os seus estudos.

Descrição: Este é uma orientação online que deve ser tomado como o primeiro curso. Providencia informação essencial para o estudante ser bem-sucedido na “cultura” académica dos cursos do EuNC.

Não há nenhum custo para este curso e nenhum crédito é recebido.

3. Comunidades Estudantis de Vida/Aprendizagem

Propósito: Criar um ambiente onde os estudantes possam desenvolver holisticamente e onde os seus estudos académicos possam ser apoiados como parte desse desenvolvimento.

Descrição: Os estudantes são encorajados a participar nas comunidades de vida/aprendizagem. O cultivar de relacionamentos com outros estudantes, viver com a consciência e preocupação com os outros, e o desfrutar de comunhão da comunidade são oportunidades para o desenvolvimento pessoal. Encorajamos os estudantes, qualquer que seja o seu enquadramento, a tirarem intencionalmente vantagem de tais oportunidades.

4. Mentoria

Propósito: Providenciar experiências formativas que invistam na formação do carácter, técnicas de vida e formação espiritual dos estudantes. Ao apoiar os estudantes holisticamente, os mentores pessoais e as actividades de Mentoria também apoiam o desenvolvimento académico do estudante.

Descrição: Os formatos de Mentoria podem variar grandemente de local para local, mas o propósito de Mentoria não muda: investir no desenvolvimento holístico do estudante. As horas de Mentoria podem incluir Mentoria um-a-um com um docente ou outro mentor aprovado de ministério, experiências de pequenos grupos, retiros ou actividades de formação espiritual, ou seminários ou actividades de formação espiritual intensivos que enfatizam o desenvolvimento holístico e/ou o desenvolvimento particular de técnicas de vida. Os estudantes recebem crédito académico por este trabalho. É altamente recomendado que os estudantes continuem os seus relacionamentos de Mentoria depois de terem cumprido os créditos mínimos requeridos (1 ECTS para o Certificado de FS, 2 ECTS para o Diploma de MC e 3 ECTS para o Diploma Avançado em TA).

5. Estágios

Propósito: Este é um programa de estágio nos ministérios cristãos no qual o estudante é exposto às práticas do ministério. Sob a supervisão de um ministro ou de um membro da equipa ministerial o estudante desenvolve técnicas básicas para o ministério e ganhará compreensão da sua vocação e as responsabilidades que ela acarreta.

Descrição: É requerido pelo menos um estágio para completar o programa do Ministério Cristão do EuNC e devem complementar os estudos

académicos do estudante. É da responsabilidade do estudante encontrar um local de estágio apropriado e desenvolver objectivos de aprendizagem para essa experiência.

Os estudantes recebem crédito académico por este trabalho.

6. Práticas do Estudante

Propósito: Ajudar os estudantes a adquirir técnicas práticas e experiência numa variedade alargada de áreas (incluindo administração, louvor e/ou actividades de formação espiritual, arbitragem e reconciliação entre ofendidos, planeamento de eventos sociais, dinâmica de trabalho de equipa/grupo, gestão de tempo, finanças e orçamento, tomada de decisões, e outras capacidades práticas de liderança).

Descrição: Junto com os seus cursos académicos calendarizados, os estudantes precisam ser envolvidos em ministérios locais contínuos. Os enquadramentos podem variar de local para local, mas esta experiência deve ser ganha durante um período de tempo extenso e deve ocorrer num ministério contínuo que serve a comunidade local. A experiência prática deve introduzir o estudante a uma variedade de técnicas básicas necessárias para o ministério. Mais do que criar objectivos específicos de aprendizagem (como para as horas de Estágio), nas horas de Prática os estudantes irão ao encontro das expectativas de uma equipa ou papel particular no ministério. Os estudantes recebem crédito académico por este trabalho.

7. Integração Ministerial

Propósito: Ajudar os estudantes a integrar os vários cursos relacionados com o ministério num modelo para o ministério da igreja local e avaliar a aptidão do estudante para o ministério.

Descrição: Este é um curso tipo pedra-angular que os estudantes têm no final do programa do Diploma/Qualificação de Ministério Cristão.

Os estudantes recebem crédito académico por este curso.

VI. OS PROGRAMAS DO EUNC

O EuNC oferece dois programas diferentes, creditados Concílio Europeu da Educação Teológica (ECTE, o antigo EEAA). O Diploma Avançado em Teologia Aplicada está actualmente em processo de acreditação. A acreditação garante o nível de educação de Instituto e assegura a possibilidade de estudos continuados noutras instituições educacionais.

Nas páginas seguintes os resultados gerais e os requisitos mínimos para estes dois programas são descritos. Para obter detalhadamente os requisitos de ordenação em cada localização, ver ver o documento suplementar intitulado Requisitos para Ordenação. Para ver as descrições específicas dos cursos ver a página 51 e seguintes deste catálogo.

A. CERTIFICADO DE FORMAÇÃO ESPIRITUAL (CSF)

Descrição

Este programa consiste em 60 ECTS. O seu propósito é aprofundar o conhecimento dos estudantes na Bíblia e fé cristã, e é elaborado para ajudar os estudantes a crescer espiritualmente e encorajar a um maior envolvimento na igreja local.

O programa de certificado é acreditado pelo ECTE (o antigo EEAA) e é equivalente ao primeiro ano da qualificação de uma Licenciatura Vocacional.

Resultados do Programa

Os estudantes que graduem com o Certificado de Formação Espiritual terão

- um conhecimento fundamental da Escritura (CN1)* e aspectos da fé cristã, especialmente a partir de uma perspectiva wesleyana (CN2).
- uma compreensão clara e visão para a missão da Igreja (CN3), e da responsabilidade da igreja para o mundo e a sua gente (CT3).
- Começaram a aplicar o conhecimento que obtiveram às suas vidas pessoais (CH1).
- crescido na sua busca de um viver santo nas suas várias dimensões da vida diária (CT4) e pessoal (CH2) através do contacto com as diferentes disciplinas espirituais (CH4).
- uma consciência crescente de quem são como pessoas (CH5) e como servos envolvidos na missão de Deus no mundo (CH3).

Nota: O curriculum é elaborado com o entendimento que nenhum programa educacional é completo, mas precisa ser visto como lançando um fundamento de aprendizagem para toda a vida.

* As abreviaturas referem-se aos resultados educacionais pretendidos, como descritos na página 29 e seguintes deste Catálogo.

Requisitos Académicos Mínimos para Graduação

- Somente cursos com classificações positivas contarão para o programa.
- O estudante precisa completar 60 ECTS, distribuídos da seguinte forma:

Grupo	Curso	ECTS
A. Bíblia 15 ECTS	Introdução ao Velho Testamento	5
	Introdução ao Novo Testamento	5
	Fundamentos para o Estudo da Bíblia	5
B. Teologia, Tradição e Identidade 6 ECTS	Introdução à Teologia	3
	Santidade e Identidade	3
C. A Missão de Deus, a Igreja e Vocação 15 ECTS	A Missão de Deus e a Igreja	3
	Vocação e Ministério Pessoal	2
	Formação Espiritual	3
	Mentoria	1
	Evangelismo e Igreja ou Adoração Cristã	3
	Desenvolvimento da Fé na Congregação Local	3
D. Competências Ministeriais 4 ECTS	Cursos Electivos: Pregação, Fundamentos do Ministério de Jovens ou de Família, Cuidado e Aconselhamento Pastoral, Liderança da Igreja Práticas	3 1
E. Competências Académicas e Estudos Gerais 2 ECTS	Orientação do EuNC	0
	Introdução às Aptidões Académicas	2
<i>Electivos</i>		18
Total		60

B. DIPLOMA DE MINISTÉRIO CRISTÃO (DMC)

Descrição

Este programa consiste em 120 ECTS e pretende preparar os estudantes para o ministério na igreja local. Dependendo dos critérios precisos estabelecidos por cada distrito, este programa pode cumprir os requisitos mínimos para o ministério ordenado na Igreja do Nazareno. Em muitos casos, um distrito exigirá créditos adicionais para além dos 120 deste programa.

Este programa é acreditado pelo Concílio Europeu da Educação Teológica (ECTE, o antigo EEAA) e corresponde à Qualificação Mínima no Nível 5, subcategoria 554 da

estrutura do ISCED (International Standard Classification of Education de 2011 – Classificação de Educação de Padrão Internacional) da UNESCO. O nível deste programa é equivalente aos primeiros dois anos da qualificação da Licenciatura Vocacional.

Resultados

Os estudantes que graduem com o Diploma de Ministério Cristão terão

- um conhecimento básico da Escritura (CN1)* e da fé cristã, especialmente a partir de uma perspectiva wesleyana (CN2), e da história da igreja (CN3).
- uma compreensão clara e visão para a missão da Igreja (CN3), e da responsabilidade da igreja para o mundo e a sua gente (CT3).
- o conhecimento básico necessário para o ministério efectivo (CN4) e para o trabalho com as pessoas (CN5).
- as competências básicas para interpretar a Escritura (CP1) e comunicar efectivamente (CT1) dentro de diferentes contextos culturais (CT2).
- as competências básicas para comunicar claramente com as pessoas (CP2), providenciar liderança (CP3) e cuidado pastoral às pessoas (CP4).
- as técnicas para aplicar a compreensão cristã às suas vidas pessoais (CH1).
- crescido na sua busca de um viver santo nas suas várias dimensões da vida diária (CT4) e pessoal (CH2) através do contacto com as diferentes disciplinas espirituais (CH4).
- uma consciência crescente de quem são como pessoas (CH5) e como servos envolvidos na missão de Deus no mundo (CH3).

Nota: O curriculum é elaborado com o entendimento que nenhum programa educacional é completo, mas precisa ser visto como lançando um fundamento de aprendizagem para toda a vida.

*As abreviaturas referem-se aos resultados educacionais pretendidos, como descritos na página 29 e seguintes deste Catálogo.

Requisitos Académicos Mínimos para Graduação

- Somente cursos com classificações positivas contarão para o programa.
- O estudante precisa completar 120 ECTS, distribuídos da seguinte forma:

Grupo	Curso	ECTS
A. Bíblia 25 ECTS	Introdução ao Velho Testamento	5
	Introdução ao Novo Testamento	5
	Fundamentos para o Estudo da Bíblia	5
	Pentateuco e/ou Profetas do Velho Testamento	5
	Evangelhos Sinópticos e/ou Literatura Paulina	5

B. Teologia, Tradição e Identidade 23 ECTS	Introdução à Teologia Santidade e Identidade Doutrinas Cristãs História e Governo Nazareno História da Igreja Ética Cristã	3 3 6 3 5 3
C. A Missão de Deus, a Igreja e Vocação 23 ECTS	A Missão de Deus e a Igreja Vocação e Ministério Pessoal Formação Espiritual Mentoria Evangelismo e Igreja Missões Interculturais Desenvolvimento da Fé na Congregação Local Adoração Cristã	3 2 3 2 3 4 3 3
D. Competências Ministeriais 21 ECTS	Cursos Electivos: Pregação, Fundamentos do Ministério de Jovens ou de Família, Cuidado e Aconselhamento Pastoral, Liderança da Igreja Práticas Estágio Integração Ministerial Comunicação Interpessoal Electivas: Práticas/Estágio Adicionais	10 1 3 3 2 2
E. Competências Académicas e Estudos Gerais 8 ECTS	Orientação do EuNC Introdução às Aptidões Académicas Expressão Oral e Escrita Crescimento e Desenvolvimento Humano	0 2 3 3
<i>Electivos</i>		20
Total		120

C. DIPLOMA AVANÇADO EM TEOLOGIA APLICADA

Descrição

Este programa consistem de 180 ECTS e é construído no Diploma de Ministério Cristão, providenciando uma compreensão mais profunda da disciplina da teologia como aplicada ao contexto de prática do ministério cristão na sociedade contemporânea. Os estudantes vão envolver-se em actividades práticas construídas para desenvolver competências académicas assim como criticamente reflectir naquilo que estão a aprender ao longo da sua experiência e envolvimento em assuntos contemporâneos da sociedade.

O Diploma Avançado em Teologia Aplicada está no processo de ser acreditado pelo Concílio Europeu de Educação Teológica (ECTE, o antigo EEAA) e corresponde à Qualificação Mínima de Nível 6, subcategoria 655 estrutura do ISCED (International Standard Classification of Education de 2011) da UNESCO. O nível deste programa é de nível Vocacional da qualificação da Licenciatura Vocacional.

NOTA: Porque questões legais, o termo Licenciatura não pode ser usado para este programa.

Este programa pode não ser oferecido em todas as localizações. Contacte o Centro de Estudos específico para saber da sua disponibilidade.

Resultados Educacionais

Os estudantes que graduam com o Diploma Avançado em Teologia Aplicada terão:

- um conhecimento mais profundo das Escrituras (CN1)* e da fé cristã, especialmente de uma perspectiva wesleyana (CN2) e um conhecimento básico da história da igreja (CN3).
- Uma clara compreensão da, e visão para, a missão da Igreja (CN3) e a responsabilidade da igreja para com o mundo e a sua gente (CT3).
- O necessário conhecimento profundo para o ministério efectivo (CN4) e para trabalhar com pessoas (CN5).
- As capacidades para interpretar as Escrituras (CP1) e comunicar efectivamente (CT1) dentro de contextos culturais diferentes (CT2).
- As capacidades para comunicar claramente com as pessoas (CP2), providenciar liderança (CP3) e providenciar cuidado pastoral ao povo (CP4).
- As capacidades para aplicar a compreensão cristã às suas vidas pessoais (CH1).
- Crescido na sua busca por um viver santo em todas as suas várias dimensões da vida cristã (CT4) e da pessoalidade (CH2) através do conhecimento das diferentes disciplinas espirituais (CH4).
- Uma maior consciência de quem são como pessoas (CH5) e como servos envolvidos na missão de Deus no mundo (CH3).

- A capacidade de criticamente reflectir e envolver-se em assuntos contemporâneos na sociedade, Bíblia e teologia (CP5, CP6).
- A capacidade de colocar em prática a sua aprendizagem (CP4), reflectir criticamente nos resultados da sua experiência (CP5, CP6).

Nota: O currículo é construído com a compreensão de que nenhum programa educação é completo, mas precisa ser visto como lançando um fundamento para a aprendizagem vitalícia.

*As abreviações referem-se aos resultados educacionais pretendidos, como descritos na página 29 e seguintes deste Catálogo.

Requisitos Académicos Mínimos para Graduação

- Apenas cursos com nota de aprovação são contados para o programa
- O estudante deve completar 180 ECTS, distribuídos como se segue:

Grupo	Curso	ECTS
A. Bíblia 35 ECTS	Introdução ao Velho Testamento	5
	Introdução ao Novo Testamento	5
	Fundamentos para o Estudo da Bíblia	5
	Pentateuco e/ou Profetas do Velho Testamento	5
	Evangelhos Sinópticos e/ou Literatura Paulina	5
	2 Cursos Electivos	10
B. Teologia, Tradição e Identidade 29 ECTS	Introdução à Teologia	3
	Santidade e Identidade	3
	Doutrinas Cristãs	6
	História e Governo Nazareno	3
	História da Igreja	5
	Ética Cristã	3
	2 Cursos Electivos	6
C. A Missão de Deus, a Igreja e Vocação 30 ECTS	A Missão de Deus e a Igreja	3
	Vocação e Ministério Pessoal	2
	Formação Espiritual	3
	Mentoria	2
	Evangelismo e Igreja	3
	Missões Interculturais	4
	Desenvolvimento da Fé na Congregação Local	3
	Adoração Cristã	3
	O Bem-Estar Holístico do Ministro	3
	1 Curso Electivo	3
D. Competências Ministeriais	Cursos Electivos:	15

31 ECTS	Pregação, Fundamentos do Ministério de Jovens ou de Família, Cuidado e Aconselhamento Pastoral, Liderança da Igreja	
	Práticas	1
	Estágio	3
	Integração Ministerial	3
	Comunicação Interpessoal	2
	Revisão Sénior	5
	Electivas: Práticas Adicionais/Estágios Adicionais; Reflexões Teológicas	2
E. Competências Académicas e Estudos Gerais		
11 ECTS	Orientação do EuNC	0
	Introdução às Aptidões Académicas	2
	Expressão Oral e Escrita	3
	Crescimento e Desenvolvimento Humano	3
	1 Curso Electivo	3
<i>Electivos</i>		44
Total		180

VII. REQUISITOS EDUCACIONAIS PARA ORDENAÇÃO

O Diploma de Ministério Cristão do Instituto Nazareno Europeu cumpre os requisitos mínimos para ordenação dentro da Igreja do Nazareno. Os quatro resultados de Conteúdo, Competência, Carácter e Contexto que o EuNC utiliza no seu curriculum são idênticos aos resultados que a Igreja do Nazareno utiliza para descrever um curso de estudo válido para ordenação (Manual da Igreja do Nazareno 2009-2013, §426.3). Os 120 ECTS do Diploma de Ministério Cristão indicam um total de 3000 a 3600 horas de estudo pelo estudante, que vai de encontro ao padrão estabelecido pelo Comité Consultivo do Curso de Estudo da Região da Eurásia (RCOSAC) para um curriculum aprovado.

Ao desenvolver o programa do Diploma de Ministério Cristão, cada centro de estudos tem seguido os requisitos mínimos como estabelecido na página 40 e seguintes deste catálogo, e cada centro de estudos tem usado os 20 créditos electivos para reforçar determinados cursos, oferecendo-os com mais ECTS ou adicionando cursos ao curriculum. Esta opção para expansão permite a cada centro de estudos ser sensível a alguns desafios e preocupações do seu contexto. Para uma descrição dos vários programas do Diploma de Ministério Cristão oferecidos em cada centro de estudos, veja o documento separado para os currículos da ordenação.

Um distrito da Igreja do Nazareno pode também decidir ir além dos requisitos mínimos de 120 ECTS para ordenação. Os cursos para além do Diploma de Ministério Cristão que são precisos para ordenação em cada distrito estão numa lista separada a seguir aos requisitos do Diploma de Ministério Cristão para cada centro de estudos. Devido aos vários requisitos entre os distritos da Europa e CEI, é importante compreender que um candidato à ordenação tem sempre que cumprir com os requisitos estabelecidos pelo distrito onde ele ou ela for ordenado.

VIII. NÚMEROS DOS CURSOS

Os códigos dos cursos contêm letras e números. As letras identificam a área e/ou o grupo no qual o curso é oferecido. Por exemplo, BIB = Grupo 1 Bíblia. Os dois números significam o curso no grupo. Exemplo: BIB11 = Introdução ao Velho Testamento. O primeiro número indica até que ponto, nos estudos, é que o curso estará a ser tirado. Os cursos com um número mais baixo serão tirados mais cedo dentro do programa: cursos com um número mais alto serão preferencialmente tirados mais tarde no estudo.

Os números do curso em baixo não são os códigos completos do curso. Os códigos completos de um curso têm quatro dígitos. O terceiro número indica se o curso é dividido em determinadas partes. THE231x é a primeira parte e THE232x a segunda parte da História da Igreja. Um quarto número significa os ECTS que os estudantes recebem depois de concluírem com sucesso o curso. Estes variam normalmente entre 1 e 5 créditos. THE2323 indica que a segunda parte da História da Igreja é oferecida para 3 ECTS. Em alguns casos, um sufixo completa o número do curso, indicando que o curso está a ser tomado como “Curso Directo” (D) em vez de um curso normal.

A lista dos cursos representa todos os que são oferecidos pelo EuNC. Alguns poderão ser somente oferecidos em determinados centros de estudo, todos os códigos que comecem com um 3 ou 4 são cursos de divisão mais elevada. Alguns cursos poderão não ser exigidos para nenhum dos programas, mas poderão ser oferecidos como electivos ou estudos directos quando necessário e se houver disponibilidade por parte do corpo docente.

Grupo A: Bíblia

BIB11	Introdução ao Velho Testamento
BIB12	Introdução ao Novo Testamento
BIB14	Fundamentos para o Estudo da Bíblia
BIB21	Pentateuco
BIB22	Evangelhos Sinópticos
BIB23	Literatura Paulina
BIB24	Profetas do Velho Testamento
BIB25	Literatura Joanina
BIB34	Escritos Históricos do Velho Testamento
BIB42	Salmos e Literatura de Sabedoria
BIB46	Estudos Bíblicos Avançados

Grupo B: Teologia, Tradição e Identidade

THE10	Conferência de Teologia
THE11	Introdução à Teologia
THE13	Santidade e Identidade
THE21	Doutrinas Cristãs
THE22	História e Governo Nazareno
THE23	História da Igreja
THE24	Estudos Especiais em Teologia e História da Igreja
THE25	Ética Cristã (o antigo curso GEN21)
THE31	Teologia de John Wesley
THE32	Uma Abordagem Cristão ao Islamismo
THE32	Apologética Cristã
THE42	Teologia Contemporânea de Santidade

Grupo C: A Missão de Deus, a Igreja e Vocação

MIS10	Grupo de Mentoria
MIS11	A Missão de Deus e a Igreja
MIS12	Vocação e Ministério Pessoal
MIS13	Formação Espiritual
MIS14	Introdução à Mentoria
MIS41	O Bem Estar Holístico do Ministro
PAS11	Desenvolvimento da Fé na Congregação Local
PAS21	Adoração Cristã
PAS22	Desenvolvimento da Igreja
PAS23	Estudos Especiais em Ministério Pastoral
PRC21	Evangelismo e Igreja
PRC23	Ministério Urbano
PRC24	Missões Interculturais (novo)

Grupo D: Competências Ministeriais

MIN10	Conferência de Ministério
MIN11	Práticas de Liderança pelo Estudante
MIN20	Introdução à Música da Igreja
MIN22	Pregação
MIN23	Fundamentos para o Ministério de Jovens e Família
MIN24	Cuidado e Aconselhamento Pastoral
MIN25	Liderança na Igreja
MIN26	Estágio 1
MIN27	Integração Ministerial
MIN28	Estudos Especiais no Ministério Cristão
MIN2901	Introdução à Reflexão Teológica
MIN291	Reflexão Teológicas na Vida e Ministério
MIN30	Revisão Sumativa
SOC21	Comunicação Interpessoal e Intercultural (substituído pelo novo curso SOC24)
SOC23	Casamento e a Família
SOC24	Comunicação Interpessoal (novo)
SOC32	Introdução aos Problemas Sociais

Grupo E: Competências Acadêmicas e Estudos Gerais

ACP10	Orientação do EuNC
ACP11	Introdução às Aptidões Acadêmicas
ACP20	Expressão Oral e Escrita
ACP25	Falar em Público e Contar Histórias
GEN20	Introdução à Filosofia
GEN22	Religiões Mundiais
GEN25	Desenvolvimento do Pensamento Ocidental
SOC22	Crescimento e Desenvolvimento Humano
SOC31	Sociologia Geral

IX. DESCRIÇÕES DOS CURSOS

Grupo A: Bíblia

BIB11 Introdução ao Velho Testamento

Este curso é uma introdução à literatura do Velho Testamento. Examina os temas, história e carácter literário dos livros do Velho Testamento e reflecte sobre a relevância das suas mensagens para a sociedade contemporânea.

Este curso não tem pré-requisitos.

BIB12 Introdução ao Novo Testamento

Este curso é uma introdução à literatura do Novo Testamento. Examina os temas, os antecedentes históricos, sociais e culturais, e o carácter literário dos livros do Novo Testamento e reflecte sobre a relevância do seu testemunho de Jesus Cristo para a sociedade contemporânea.

Este curso não tem pré-requisitos.

BIB14 Fundamentos para o Estudo da Bíblia

Este curso providencia uma base para o Estudo da Bíblia. É elaborado para desenvolver uma compreensão e apreciação para ouvir a Palavra de Deus hoje, através das Escrituras. Irá focar na aprendizagem dos instrumentos e no processo da exegese bíblica, na compreensão dos princípios de interpretação que são específicos dos vários tipos de literatura na Bíblia; e no envolvimento em vários temas e problemas hermenêuticos que afectam a forma como a Escritura é interpretada na igreja.

Este curso tem Introdução ao Velho ou Introdução ao Novo Testamento como pré-requisito. É preferível que os dois cursos bíblicos sejam completos antes deste curso.

BIB21 Pentateuco

Este curso é um estudo dos primeiros cinco livros do Velho Testamento, com atenção dada ao fio narrativo que percorre Génesis a Deuterónimo, os temas teológicos que se levantam deste material, e a forma na qual o Torá forma a identidade do povo hebreu. O curso também inclui uma breve introdução aos métodos de estudo destes livros.

Este é um curso tem Introdução ao Velho Testamento e Fundamentos para o Estudo da Bíblia como pré-requisitos.

BIB22 Evangelhos Sinópticos

Este curso é um estudo dos primeiros três Evangelhos, com atenção ao seu contexto, estrutura literária, e mensagem teológica, assim como as suas

semelhanças e diferenças. O curso realçará o estudo exegético destes Evangelhos baseado numa tradução moderna. Este curso providencia oportunidades para desenvolver competências exegéticas e expositivas que são necessárias ao estudo, pregação e ministério Bíblicos efectivos. Estes livros são estudados dentro da estrutura do seu significado para a comunidade da fé.

Este é um curso tem Introdução ao Novo Testamento e Fundamentos para o Estudo da Bíblia como pré-requisitos.

BIB23 Literatura Paulina

Um estudo da vida e epístolas de Paulo, o curso irá focar-se num estudo do contexto de Paulo e um estudo, conseqüentemente, exegético de parte dessas três cartas. Este curso providencia oportunidades para desenvolver competências exegéticas e expositivas que são necessárias ao estudo, pregação e ministério Bíblicos efectivos. Estas cartas são estudadas na estrutura do seu significado para a edificação da comunidade da fé.

Este é um curso tem Introdução ao Novo Testamento e Fundamentos para o Estudo da Bíblia como pré-requisitos.

BIB24 Profetas do Velho Testamento

Este curso é um estudo da mensagem e antecedentes dos profetas do Velho Testamento. O propósito é familiarizar o estudante com os princípios importantes da interpretação da profecia do V.T., o contexto dos profetas, e o significado contemporâneo da sua mensagem. Ênfase especial será dada a alguns dos profetas do 8º e do 7º séculos.

Este é um curso tem Introdução ao Velho Testamento e Fundamentos para o Estudo da Bíblia como pré-requisitos.

BIB25 Literatura Joanina

Este curso é um estudo do 1º, 2º e 3º Evangelhos de João e de Apocalipse. Deve ser dada atenção ao seu contexto, estrutura literária e mensagem teológica e interpretação contemporânea. O curso irá focar-se no estudo indutivo dos textos baseados numa tradução moderna. Estes livros são estudados na estrutura do seu significado para a comunidade de fé. Este estudo tem Introdução ao Novo Testamento e Fundamentos para o Estudo Bíblico como pré-requisitos e Introdução ao Velho Testamento como pré-requisito preferido.

BIB34 Escritos Históricos do Velho Testamento

Este curso consiste num estudo da literatura narrativa do Antigo Testamento nos livros de Josué, Juízes, Samuel e Reis. Explorará particularmente a maneira pela qual a linguagem e a teologia de Deuteronomio são expressas através da recontagem narrativa da antiga Israel e da história de Judá.

Este curso tem Introdução ao Antigo Testamento e Fundamentos para o Estudo da Bíblia como pré-requisitos. O curso Pentateuco é um pré-requisito preferido.

BIB42 Salmos e Literatura de Sabedoria

Este curso consiste num estudo da literatura de sabedoria dos Salmos e do Antigo Testamento (Jó, Provérbios e Eclesiastes), com ênfase nas características literárias e devocionais desses gêneros.

Este curso tem Introdução ao Antigo Testamento e Fundamentos para o Estudo da Bíblia como pré-requisitos.

BIB46 Estudos Bíblicos Avançados

Este curso estuda um livro específico da Bíblia ou um tema bíblico.

Este curso exige que os alunos tenham concluído todos os cursos exigidos no Grupo da Bíblia.

Grupo B: Teologia, Tradição e Identidade

THE10 Conferência de Teologia

Este curso envolve participação numa conferência para pessoas no ministério ou em preparação para o ministério e subsequente reflexão/aplicação.

Este curso está aberto a todos os estudantes, e dependendo da conferência poderá ter certos pré-requisitos.

THE11 Introdução à Teologia

Este curso explora a necessidade para reflexão teológica na comunidade cristã e vida pessoal, e introduz os estudantes à disciplina de reflexão teológica, terminologia básica, e à organização da teologia como uma disciplina acadêmica.

Idealmente, este curso deverá estar entre os primeiros cursos que um estudante deve frequentar.

THE13 Santidade e Identidade

Este curso explora o conceito bíblico de santidade, a doutrina da perfeição cristã como articulada por John Wesley no século 18, e a doutrina da inteira santificação como expressada pela tradição arminio-wesleyana. Através desta pesquisa bíblica, teológica e histórica, a questão será levantada de como é que as denominações wesleyanas de santidade precisam articular a sua identidade na cultura contemporânea.

Este curso não tem pré-requisitos específicos.

THE21 Doutrinas Cristãs

Este curso é uma exploração das doutrinas principais da igreja cristã, a partir da perspectiva da tradição de santidade wesleyana, dando atenção ao conceito de revelação, a doutrina de Deus, a Trindade, Deus o Salvador, Deus o Espírito, a Igreja, e as últimas coisas.

Este é um curso tem Introdução à Teologia como o seu pré-requisito.

THE22 História e Governo Nazareno

Este curso introduz o estudante à herança histórica e estrutura organizacional da Igreja do Nazareno. É dada atenção aos factores históricos, teológicos e pessoais, que deram origem à denominação e às funções da igreja a nível local e distrital.

Apesar deste curso não ter pré-requisitos, seria benéfico se os estudantes tivessem completado tanto Santidade e Identidade como também História da Igreja antes de tirar este curso.

THE23 História da Igreja

Este curso tem Introdução à Teologia como pré-requisito. Este curso é uma introdução à história da Igreja e sua teologia desde os primeiros tempos até à actualidade, como expressa no cristianismo ocidental e oriental.

A História da Igreja serve como base história para os cursos de teologia e ministério. Dependendo do local, certos períodos da história da igreja serão enfatizados mais do que outros.

THE24 Estudos Especiais em Teologia e História da Igreja

Este curso não tem uma descrição específica de curso, pois depende da sua oferta específica.

THE25 Ética Cristã

Este curso visa ajudar os estudantes a formar uma abordagem pessoal em relação à ética e assuntos éticos que seja fiel ao testemunho das Escrituras e às doutrinas da Igreja como são expressas na tradição wesleyana. Assim, o curso irá ver os ensinamentos éticos das Escrituras, analisar a relação entre teologia e ética, e examinar os ensinamentos do maior sistema ético. Se for apropriado ao contexto, serão examinados em detalhe assuntos éticos relevantes.

Este curso tem Doutrinas Cristãs 2, Fundamentos para o Estudo Bíblico e Introdução à Filosofia como pré-requisitos preferidos.

THE31 Teologia de John Wesley

Este curso é um estudo histórico de John Wesley; a sua jornada espiritual e o desenvolvimento do seu pensamento teológico. Temas principais da sua teologia serão estudados com ênfase especial na sua proclamação da perfeição cristã.

Este curso tem Introdução à Filosofia e Doutrinas Cristãs como pré-requisitos.

THE32 Apologética Cristã

Este curso explora a disciplina teológica da apologética e os vários assuntos apologéticos que desafiam o cristianismo contemporâneo bem assim como as respostas cristãs que apoiam a tarefa missional da igreja.

Este curso de teologia tem Introdução à Filosofia e Doutrinas Cristãs como pré-requisitos.

THE34 Uma Abordagem Cristã ao Islão

Este curso fornece uma introdução abrangente às crenças e práticas do Islão, com ênfase específica em explicar a fé cristã aos muçulmanos e lançar as bases para ministrar às comunidades muçulmanas em culturas maioritariamente não muçulmanas.

Este curso tem Introdução à Teologia, Doutrinas Cristãs 1 e 2 como pré-requisitos e Religiões Mundiais e Apologética Cristã como pré-requisitos preferenciais.

THE42 Teologia Contemporânea de Santidade Wesleyana

Este curso estuda desenvolvimentos nos debates teológicos contemporâneos de santidade wesleyana com atenção especial dada à doutrina de santidade.

Este curso de teologia tem Introdução à Filosofia, Doutrinas Cristãs e Teologia de John Wesley como pré-requisitos.

Grupo C: A Missão de Deus, A Igreja, e Vocação

MIS10 Mentoria

Esta actividade é elaborada para auxiliar os estudantes nos seus estudos e desenvolvimento pessoal. A mentoria pode incluir uma vasta gama de actividades, que pretendem ajudar a guiar o desenvolvimento do estudante, seja em aconselhamento académico, adoração corporativa, direcção espiritual e debate em pequenos grupos sobre assuntos relevantes relacionados com os seus estudos.

A mentoria é um requisito para cada nível de estudos tanto no Programa de Formação Espiritual como no Diploma de Ministério Cristão. Deve ser ganho um mínimo de 0,5 ECTS por cada 30 ECTS do currículo. O primeiro curso de mentoria deve ser tirado no início dos estudos do aluno no EuNC.

MIS11 A Missão de Deus e a Igreja

Este é um curso introdutório que expõe os estudantes a uma perspectiva missional sobre o ministério. Através de uma exploração bíblica-teológica da missão de Deus (*Missio Dei*), os estudantes explorarão a natureza essencial da Igreja como corpo de Cristo no mundo, chamada a existir para cooperar com Deus no cumprimento da Sua missão na terra.

É preferível que este curso esteja entre os primeiros cursos que os novos alunos tomam, porque introduz a essência missional do currículo do EuNC.

MIS12 Vocação e Ministério Pessoal

Vocação e Ministério Pessoal é um curso de nível introdutório que expõe os estudantes a conceitos de vocação pessoal, e liga ao contexto do material apresentado num curso anterior, A Missão de Deus e a Igreja. Este curso explora o que significa encontrar um lugar de ministério pessoal e significado dentro do plano de Deus e o Seu Reino, considerando os seus dons, talentos e herança. Conceitos teológicos e históricos sobre vocação serão explorados, mas este curso é também largamente uma reflexão sobre a própria pessoa e uma tentativa em se tornar mais confortável com a sua própria contribuição potencial e única para a missão de Deus e a Igreja.

Tem A Missão de Deus e a Igreja como pré-requisito preferido.

MIS13 Formação Espiritual

Este curso procura comunicar uma compreensão dos meios da graça e estabelecer disciplinas espirituais nas vidas dos estudantes que se preparam para o ministério a um mundo quebrantado necessitado de transformação santa. É dado tempo às disciplinas espirituais clássicas, e oportunidades durante o curso para aplicação da aprendizagem tanto em formação espiritual pessoal como colectiva.

O curso Missão de Deus e a Igreja é o pré-requisito preferido.

MIS14 Introdução à Mentoria

Este curso introduz os estudantes ao conceito de Mentoria e serve como preparação para o curso curricular de Mentoria do EuNC.

MIS41 O Bem-Estar Holístico do Ministro

Este curso explora os vários desafios que o ministro enfrentará no seu ministério, e explora formas para permanecer bem no mesmo. Procura construir sobre os princípios e disciplinas aprendidas e praticadas nas vidas dos estudantes preparando-se para o ministério num e para um mundo quebrantado em necessidade de uma transformação santa.

Este curso tem Vocação e Ministério Pessoal e Formação Espiritual como pré-requisitos preferidos.

PAS11 Desenvolvimento da Fé na Congregação Local

Este é um curso introdutório e explora o lugar, significado e papel da Educação Cristã (Discipulado) no contexto do ministério total da igreja local centralizado no objectivo do desenvolvimento da fé nos crentes. Fundamentos teológicos e princípios e práticas educacionais serão estudados e aplicados durante o curso.

Este curso tem Santidade e Identidade, A Missão de Deus e a Igreja e Crescimento e Desenvolvimento Humano como pré-requisitos preferidos.

PAS21 Adoração Cristã

O foco deste curso é ajudar os estudantes a desenvolver uma teologia de adoração e um entendimento claro da relação entre o estilo de vida de adoração diária do crente e as actividades de adoração semanal da congregação. Especial atenção é dada às bases bíblicas para adoração, desenvolvimento histórico da adoração e liturgia, vida espiritual do ministro, os vários elementos do culto de adoração e exploração dos modelos de adoração que são relevantes para a Igreja de hoje. Este curso tem A Missão de Deus e a Igreja como pré-requisito preferido.

PAS22 Desenvolvimento da Igreja

Este curso examina como a congregação local pode organizar-se para crescer como uma igreja missional e desenvolver os ministérios adequados para alcançar pessoas fora e apascentar o seu próprio povo. Este curso tem A Missão de Deus e a Igreja, Evangelismo e Desenvolvimento da Igreja como pré-requisitos preferidos.

PAS23 Estudos Especiais em Ministério Pastoral

Este curso não tem descrição específica de curso, pois depende da sua oferta específica.

PRC21 Evangelismo e Igreja

Este curso explora o tema de como as pessoas, que vivem num contexto da Europa e CEI de pós-modernismo/comunismo e pós-cristão, podem ser alcançadas com o Evangelho, e como igrejas missionais podem ser plantadas. Várias formas de alcançar pessoas com o Evangelho e plantação de comunidades de fé serão examinadas e avaliadas. Uma concentração missiológica bíblica dentro do contexto único da Europa e CEI servirá para incentivar uma paixão em cada estudante para alcançar a sua geração e outras através da plantação de comunidades da fé cristã. Este curso tem Adoração Cristã e Introdução à Filosofia como pré-requisitos preferidos.

PRC23 Ministério Urbano

Este curso irá centrar-se na cidade, e a sua gente que vive com desafios e oportunidades ali disponíveis para missão da igreja. Irá explorar a chamada de Deus para a igreja em ser uma testemunha para Cristo e o reino de Deus na cidade, e os métodos e perspectivas que podem facilitar um ministério saudável com as pessoas que vivem ali. Este curso tem A Missão de Deus como pré-requisito preferido.

PRC24 Missões Interculturais

Este curso examina a importância das missões interculturais tanto na comunidade mais alargada como dentro da nossa comunidade. Irá dar aos estudantes uma

compreensão e consciência dos termos e práticas importantes relacionados com as missões interculturais e fortalecer a sua chamada para servir os outros e ensiná-los acerca de Cristo. O contexto cultural para a comunicação é também uma área significativa da aplicação teórica/prática.

Este curso tem A Missão de Deus e a Igreja e Comunicação Interpessoal como pré-requisitos preferidos.

Grupo D: Competências Ministeriais

MIN10 Conferência de Ministério

Este curso envolve participação numa conferência para pessoas no ministério ou preparando-se para ele e subsequente reflexão/aplicação.

Este curso é aberto para todos os estudantes e dependendo da conferência poderá ter certos pré-requisitos.

MIN11 Práticas

Os créditos das Práticas permitem aos estudantes obter experiência supervisionada e prática ao participarem no ministério da sua igreja local ou contexto local durante o curso de estudo. As horas de práticas são ganhas ao juntarem-se ou participarem numa equipa ou grupo ministerial contínuo e activo. A participação do estudante dentro da equipa e a contribuição do ministério àqueles que estão a ser servidos devem ser avaliados pelas horas de prática a ser ganhas.

Este curso ajuda a cumprir os requisitos do envolvimento ministerial prático construído em todos os programas do EuNC. É recomendado que os estudantes tirem este curso durante os seus primeiros 60 ECTS e antes de tirar o curso Estágio.

MIN20 Introdução à Música da Igreja

Este curso dá uma introdução básica e prática à noção de equipa, instrumentos musicais e música da igreja (música congregacional, hinos, música instrumental, acompanhamento, coro). O estudante será equipado com uma compreensão básica da música escrita, que irá assisti-lo numa variedade de contextos incluindo a preparação da adoração. O curso foca-se nas aptidões litúrgicas, tais como seleccionar músicas que se adequem à adoração, liderar a música congregacional, conhecer o repertório das músicas cristãs e os parâmetros básicos da boa música da igreja.

Este curso tem Adoração Cristã como um pré-requisito preferido.

MIN22 Pregação

Este curso introduz os estudantes aos fundamentos para a composição e entrega de uma pregação, focando especialmente em sermões expositivos.

Os pré-requisitos para este curso são Introdução ao Velho e ao Novo Testamentos, e Fundamentos para o Estudo da Bíblia. A Missão de Deus e Igreja e Adoração Cristã são pré-requisitos preferidos.

MIN23 Fundamentos para o Ministério de Jovens e Família

Este curso é uma exploração de vários aspectos teológicos, sociológicos e educacionais do ministério de jovens e família, com uma ênfase em influências culturais e formacionais no ministério. Os estudantes serão expostos a uma perspectiva compreensiva de vários modelos do ministério de jovens, ao mesmo tempo que desenvolvem a sua própria abordagem à prática do ministério de jovens. Este curso tem Crescimento e Desenvolvimento Humano como seu pré-requisito, e Desenvolvimento da Fé na Congregação Local como pré-requisito preferido.

MIN24 Cuidado e Aconselhamento Pastoral

Este curso é de nível introdutório à teoria e prática do cuidado e aconselhamento pastoral. O foco está nas várias abordagens teóricas do aconselhamento aplicadas às preocupações humanas tanto em aconselhamento individual como colectivo e na integração da aprendizagem e aplicação dos princípios de aconselhamento dentro do contexto pastoral.

Este curso não tem pré-requisitos, mas tem Crescimento e Desenvolvimento Humano como pré-requisito preferencial.

MIN25 Liderança na Igreja

Este curso introduz o estudante à teoria da liderança e administração na congregação local. O curso desafia cada estudante a tornar-se um líder/pastor semelhante a Cristo no ambiente da igreja local e a dar liderança de acordo com os seus dons.

Os pré-requisitos preferidos para o curso são Comunicação Interpessoal, A Missão de Deus e a Igreja e Vocação e Ministério Pessoal.

MIN26 Estágio

O estágio expõe o estudante às práticas do ministério. Sob a supervisão de um ministro ou de um membro da equipa ministerial, o estudante desenvolve técnicas básicas para o ministério e ganhará compreensão da sua própria vocação e responsabilidades que ela implica.

O estágio ocorre durante a segunda metade dos estudos do estudante.

MIN27 Integração Ministerial

Este curso pretende integrar os vários cursos relacionados com o ministério num modelo para o ministério da igreja local, e avalia também a aptidão do estudante para o ministério.

Este curso serve como um tipo de “curso de saída” para os programas do Diploma de Ministério Cristão. Os pré-requisitos para este curso são todos os cursos BIB, MIS, PAS e MIN exigidos para os programas do Diploma de Ministério Cristão.

MIN28 Estudos Especiais no Ministério Cristão

Este curso estuda tópicos teológicos específicos relevantes ao ministério cristão, ou assuntos práticos específicos que os ministros enfrentam no ministério.

Exemplos: Ministérios de Compaixão (Desenvolvimento da Criança, Resposta de Socorro à Crise), Ministérios de Refugiados (Resposta aos Refugiados); Desenvolvimento da Comunidade.

Cursos relacionados com o fundamento do ministério são requeridos bem assim como cursos de Práticas e/ou Estágio para estudantes deste cursos.

MIN29 Introdução à Reflexão Teológica

Este curso apresenta aos alunos a disciplina da reflexão teológica, explorando a experiência individual e corporativa em conversas com a sabedoria de uma herança religiosa e a necessidade de reflexão teológica na comunidade cristã e na vida pessoal.

A natureza do curso é tal que o processo de reflexão teológica é incorporado ao desenvolvimento do aluno em conteúdo, competência, carácter e contexto ao longo dos estudos, assim, os alunos farão as reflexões em relação à prática e conhecimentos adquiridos através dos cursos de prática e os cursos orientados ao conteúdo.

Este curso introdutório não tem pré-requisitos. Os alunos são incentivados a fazer um curso de prática de Reflexão Teológica logo após fazer o curso, possivelmente no mesmo ano académico.

MIN29 Reflexão Teológica na Vida e Ministério

Este curso oferece aos alunos uma oportunidade de prática na disciplina de reflexão teológica, explorando a experiência individual e corporativa em conversas com a sabedoria de uma herança religiosa e a necessidade de reflexão teológica na comunidade cristã e na vida pessoal.

A natureza do curso é tal que o processo de reflexão teológica é incorporado ao desenvolvimento do aluno em conteúdo, competência, carácter e contexto ao longo dos estudos, assim, os alunos farão as reflexões em relação à prática e conhecimentos adquiridos através dos cursos de prática e os cursos orientados ao conteúdo.

Os alunos são incentivados a fazer este curso várias vezes durante os seus estudos, portanto, este curso possui vários cursos de conteúdo como pré-requisitos, dependendo de quando o curso de prática for realizado. O curso Introdução à Reflexão Teológica é necessário antes que o aluno faça este curso pela primeira vez.

MIN30 Revisão Sumativa

A revisão sumativa tem o objetivo de ajudar os alunos a sintetizar as informações que obtiveram através dos seus cursos, crescimento espiritual e práticas para aplicá-las de maneira mais eficaz à sua vida e ministério no contexto.

Este curso serve como um “curso de saída” para o programa avançado de Diploma em Teologia Aplicada e deve ser um dos últimos cursos que os alunos fazem. Os pré-requisitos para este curso são todos os cursos curriculares essenciais necessários ao programa Diploma Avançado em Teologia Aplicada.

SOC23 Casamento e a Família

Casamento e Família é um curso de nível introdutório com o objectivo de providenciar os estudantes com o conhecimento acerca das relações no casamento e família. O conceito de que o casamento e as famílias são *sistemas* de relações funcionando tanto dentro deles como com outros sistemas no seu sistema é enfatizado.

Este curso não tem pré-requisitos.

SOC24 Comunicação Interpessoal

O curso é basicamente um estudo da teoria de comunicação e a sua aplicação a relações interpessoais. Temas cobertos neste curso incluem: a natureza da comunicação, auto-identidade, percepção, linguagem, audição, comunicação não-verbal, resolução de conflitos, expressão emocional, e comunicação mediada pelo computador (CMC).

Não há cursos específicos exigidos como pré-requisitos.

SOC32 Introdução aos Problemas Sociais

Este curso dá uma introdução aos actuais problemas sociais que a igreja wesleyana pode enfrentar no contexto da sociedade. Os estudos sociais neste curso ajudam os estudantes a compreender os assuntos tanto dos aspectos teóricos como práticas e a considerar várias respostas cristãs no contexto local do estudante.

Este curso tem Sociologia Geral como pré-requisito, e A Missão de Deus e a Igreja, Desenvolvimento e Crescimento Humano como cursos pré-requisitos preferidos.

Grupo E: Competências Académicas e Estudos Gerais

ACP10 Orientação do EuNC

Este curso providencia aos estudantes a informação necessária para tomar o primeiro curso do EuNC e lida com tópicos da cultura do EuNC, os sistemas online que o EuNC usa, o plano de estudos, guias de estilo de escrita, Mentoria, informação sobre o centro de estudo local e as avaliações de curso.

A Orientação do EuNC é o curso de entrada requerido para todos os estudantes e deve ser tirado antes de qualquer outro curso.

ACP11 Introdução às Aptidões Académicas

A Introdução às Aptidões Académicas foca-se nas aptidões universitárias essenciais necessárias para o desempenho académico bem sucedido no EuNC.

Introdução às Aptidões Académicas segue a Orientação do EuNC e deve ser tomada antes dos cursos subsequentes do EuNC.

ACP20 Expressão Oral e Escrita

Este curso pretende desenvolver capacidades de escrita de nível superior dos estudantes e estimula-os a pensar de forma crítica, a expressar-se claramente, e a desenvolver uma apreciação pelo idioma através de uma variedade de experiências escritas. Neste curso, os estudantes melhoram a sua técnica de escrita e expandem o seu campo de escrita através de prática guiada (tanto dentro como fora da classe) e intercâmbio durante a aula com professor e colegas. O objectivo deste curso é focar no uso do idioma falado, para ajudar os estudantes a adquirir e desenvolver técnicas de escrita essenciais, que os capacitarão para serem bem-sucedidos como estudantes e, quando saírem desta comunidade, serem comunicadores bem-sucedidos no seu ministério. A instrução irá concentrar-se em dois aspectos principais da escrita: o processo que leva a uma composição efectiva (pré-escrita, escrita e revisão) e o uso correcto e efectivo de convenções idiomáticas importantes (pontuação, morfologia, uso, estrutura da frase) que realçam a legibilidade da sua escrita.

Este curso tem Introdução às Aptidões Académicas como pré-requisito.

ACP25 Falar em Público e Contar Histórias

Este curso tem como objetivo desenvolver habilidades de falar em público e ajudar os alunos a encontrar a sua própria voz, estabelecer credibilidade e desenvolver auto-confiança como oradores. O foco principal está na preparação, organização e entrega do discurso, com componentes adicionais que cobrem a análise do público, questões éticas e uma introdução às técnicas de contar histórias. Os alunos aplicarão o conteúdo e aprimorarão as suas habilidades, apresentando vários discursos ao longo do curso.

Este curso tem Introdução às Competências Académicas e Comunicação Interpessoal como pré-requisitos preferenciais.

GEN20 Introdução à Filosofia

Este curso introduz os estudantes às escolas de filosofia mais importantes que têm interagido com a teologia cristã como aliados ou inimigos, e à terminologia e conceitos filosóficos usados nesses diálogos. Neste estudo é dada atenção especial à influência dominante das filosofias modernas na cultura ocidental e/ou em países do pós-comunismo, e, se adaptado ao contexto, o nascimento do pós-modernismo de forma a poderem obter uma melhor compreensão do mundo no qual vivemos.

Este curso tem Introdução à Teologia como seu pré-requisito.

GEN22 Religiões Mundiais

O curso examina as várias principais religiões, ideologias e tradições mundiais. Particular atenção será dada às religiões mundiais e ao seu impacto no contexto local. O curso estuda os seus fundadores, escritos sagrados, crenças, rituais e história de forma a se ganhar uma compreensão e apreciação por elas.

Este curso tem Introdução à Filosofia como seu pré-requisito preferencial.

GEN25 Desenvolvimento do Pensamento Ocidental

(Este curso está actualmente em desenvolvimento)

SOC22 Crescimento e Desenvolvimento Humano

Este curso é uma introdução à Psicologia de Desenvolvimento. O objectivo deste curso é familiarizar os estudantes com o desenvolvimento dos seres humanos incluindo pelos ciclos da vida. O valor da perspectiva de desenvolvimento como uma forma útil de ver o comportamento humano será reforçado, vendo o desenvolvimento humano através dos contextos físicos, cognitivos, sociais e de personalidade. O papel da família, amigos, meios de comunicação, igreja e escolas também será enfatizado.

Este curso não tem pré-requisitos.

SOC31 Sociologia Geral

Este curso é uma introdução à disciplina da Sociologia. Pode ser aplicada à componente de responsabilidade social dos requisitos educacionais gerais e ao principal e ao menos principal na Sociologia. É um estudo dos elementos básicos da interacção humana, cultura, organização, comportamento colectivo, estratificação, urbanização, populações, mudança social e instituições sociais.

Não há pré-requisitos para este curso.

X. DIRECTÓRIO DO CORPO DOCENTE

O corpo docente do EuNC é muito diversificado. Todos os membros do corpo docente são academicamente qualificados para leccionar os cursos que lhes são atribuídos. Um número limitado deles está envolvido a tempo integral como educadores, tanto no EuNC, ou, como alguns palestrantes convidados, em outras escolas. A maioria dos nossos docentes está envolvida no ministério da igreja nos vários países onde o EuNC tem centros de estudo, garantindo uma relação próxima entre a formação e a prática ministerial.

Todo o corpo docente forma uma rede de pessoas que vive, basicamente, na Europa e na CEI e que lecciona em vários locais. A tecnologia providencia a possibilidade de comunicação entre estas pessoas que vivem e ensinam à distância, contudo operam como um colectivo. Um grupo de administradores e pessoal de apoio académico trabalham de perto com o corpo docente. Estas pessoas estão na lista do Directório da Liderança e Administração Central (p. 71 e seguintes) e no Directório dos Centros de Estudo (p. 73 e seguinte).

FUNÇÕES DE DOCENTES

Professor

Qualificação: Um docente que completou, no mínimo, um programa de mestrado na área na qual está a ensinar e que está, preferencialmente, envolvido no ministério activo.

Responsabilidade: Capaz de ensinar e supervisionar cursos até ao nível de Bacharelado, inclusive.

Professor-assistente

Qualificação: Um docente que completou um bacharelato e que está envolvido num programa de mestrado na área na qual está a ensinar e que está, preferencialmente, envolvido no ministério activo.

Responsabilidade: Capaz de ensinar debaixo da supervisão de um professor.

- O professor assistente deve encontrar-se com o supervisor antes do curso começar e discutir o que irá acontecer na aula.
- Consideração será dada à possibilidade do supervisor ensinar uma ou duas sessões de aula. Isto poderá acontecer através de vídeo conferencia com o uso de tradução se for necessário.
- O professor assistente precisa encontrar-se com o supervisor a meio do curso e relatar o seu progresso.
- O professor assistente precisa encontrar-se com o supervisor para discutir as notas, os conteúdos dos relatórios e trabalhos em particular.

- Se o supervisor falar o idioma dos estudantes, deve ser ele/ela a classificar a grande parte dos trabalhos.

Administrador

Qualificação: Docente a tempo-inteiro, tempo-parcial ou adjunto com as técnicas apropriadas para a responsabilidade administrativa designada.

Responsabilidade: Assistir nos vários aspectos de administração, desenvolvimento do curriculum e cursos, e/ou providenciar liderança ao EuNC através da administração geral, do campo ou centro de estudos.

Quaisquer excepções às qualificações do corpo docente nas suas funções específicas precisam a) estar conforme a secção “Qualificações do Corpo Docente” na versão relevante do Manual do ECTE, antigamente o EEAA, Manual e b) precisa ter a aprovação do reitor.

LISTA DO CORPO DOCENTE

A lista do corpo docente é renovada anualmente e inclui os indivíduos qualificados que ensinaram dentro dos últimos dois anos ou que estão calendarizados para ensinar no presente ano académico.

Fernando Almeida, M.A., M.B.A. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Director de Desenvolvimento Curricular e Controlo de Qualidade,
Coordenador do Centro de Estudos de Espanha, Professor

Liliana Almeida, B.A. (Universidade Nova de Lisboa, Portugal)
Administradora do Centro de Estudos de Espanha, Professora Assistente

Klaus Arnold, M.Div., Ph.D. (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Reitor, Professor (Centro de Estudos da Alemanha)

Edgar Baldeón, M.A., D. Min (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos de Espanha)

Tanja Baum, D.C.M. (Instituto Nazareno Europeu, Alemanha)
Administradora do Centro de Estudos da Alemanha

Steve Beiler, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Albânia-Kosovo)

Edlira Biti, B.A., C.M.C (Instituto Nazareno Europeu, Albânia-Kosovo)
Administradora do Centro de Estudos da Albânia-Kosovo

- Kaj Ove Bollerup, M.A. (London Bible College, Reino Unido)
Administrador do Centro de Estudos da Escandinávia; Professor
- Michael Brent, M.Div. (Gordon-Conwell Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Croácia)
- Deirdre Brower-Latz, M.A., Ph.D. (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Professora (Centro de Estudos de Portugal)
- Roberta Bustin, B.A., M.S., Ph.D. (Louisiana State University, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Roménia)
- Azzurra Caltabiano, B.A., M.A. em Psicologia (University of Catania, Itália)
Professora (Centro de Estudos de Itália)
- Blake Campbell, M.A., M.Div. (Moody Theological Seminary, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Roménia)
- Susana Campos, M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos de Espanha)
- Davide Cantarella, B.A., M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos de Rússia)
- Tatiana Cantarella, B.A., M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos de Rússia)
- Joel Castro Bueno, M.A. (Seminario Nazareno de las Américas, Costa Rica)
Professor Assistente (Centro de Estudos de Espanha)
- Giovanni Cereda, M.Div., Th.D. (Pontifical Faculty of Theology, Itália)
Professor (Centro de Estudos da Itália)
- Pavel Chiritescu, M.A., Ph.D. (University of Bucharest, Roménia)
Professor (Centro de Estudos da Roménia)
- Danilo Consiglio, estudante de M.A. (North Wes University, África do Sul)
Professor Assistente (Centro de Estudos da Itália)
- Oana Cristurean, B.A. (Lucian Blaga University of Sibiu, Roménia)
Administrador do Centro de Estudos da Roménia

István Csernák, M.A. (Lutheran Theological Academy, Hungria)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

Howard Culbertson, M.A., D.Min. (Denver Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Itália)

Cynthia Downey, M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos de Espanha)

Olga Druzhinina, M.A., Ph.D. (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Administradora do Centro de Estudos da Rússia, Professora

Natanael Duarte, M.Div., M.A. (University of Massachusetts, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos de Portugal)

Dean Flemming, M.Div., Ph.D. (University of Aberdeen, Escócia)
Professor (Centro de Estudos de Portugal)

Georgi Gardev, M.Div (Baylor University, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Bulgária)

Çezarina Glendenning, M.A. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Coordenador do Centro de Estudos da Bulgária e da Escandinávia, Professora

Joseph Gorman, M.Div, D.Min. (Fuller Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Holanda)

Billy Grigory, M.A., D.Min (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Bulgária)

Theresa Grigory, B.A. (MidAmerica Nazarene University, E.U.A.)
Administradora do Centro de Estudos da Bulgária

Erik Groeneveld, M.A., D.Min. (Sydney College of Divinity, Austrália)
Coordenador do Centro de Estudos da Holanda, Professor

Dorothea Gschwandtner, M.Sc., estudante de M.A. (Universidade of Manchester, Reino Unido)
Professora (Centro de Estudos da Alemanha)

Hermann Gschwandtner, M.A., D.D. (Southern Nazarene University, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Alemanha)

Priscila Guevara, M.A. (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Administradora do Centro de Estudos de Portugal, Professora

Imre Gusztin, M.A. student (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Professor Assistente (Centro de Estudos da Hungria)

Mária Gusztinné-Tulipán, M.A. (London School of Theology, Reino Unido)
Administradora do Centro de Estudos da Hungria, Professora

Dónat Gyurko, M.A. (Evangelical-Lutheran Theological University, Hungria)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

Joshua Herndon, M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Roménia)

Antonie Holleman, Drs. (Leiden University, Holanda)
Professor (Centro de Estudos da Holanda)

Wilhelmina Holleman, M.Div. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Holanda)

Artak Hovhannisyan, Ph.D. (Yerevan University, Arménia)
Professor (Centro de Estudos da Arménia)

Miguel Jerónimo, M.A. student (Seminário Teológico Baptista, Portugal)
Professor Assistente (Centro de Estudos de Portugal)

Edwin de Jong, M.A. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Holanda)

Gideon de Jong, M.A. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Administrador do Centro de Estudos da Holanda, Professor

László Khaled, M.A., Ph.D. (University of Pecs, Hungria)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

Andrey Khobnya, M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Coordenador dos Centros de Estudos, Professor

Svetlana Khobnya, M.A., Ph.D. (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Professora (Centro de Estudos da Rússia)

Svetlana Kleshchar, M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Ucrânia)

Wolfgang Köhler, M.A., candidato a Ph.D. (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Alemanha)
Coordenador do Centro de Estudos da Alemanha, Professor

David Kovacevic, M.A., candidato a Ph.D. (Gordon-Cornwell Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Croácia)

Olga Kupchik, estudante de M.A. (Moscow Evangelical Christian Seminary, Rússia)
Professora Assistente (Centro de Estudos da Rússia)

Trijnie Lukassen-Beije, M.A. (Catholic University Nijmegen, Holanda)
Professora (Centro de Estudos da Holanda)

Mark Maddix, M.Div, M.A., PhD (Trinity Evangelical Divinity School, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos de Portugal)

Alex Magloire, M.A., M.B.A. (Institute Léonard de Vinci, France)
Coordenador/Administrador do Centro de Estudos da França, Professor

Radostin Marchev, M.A., M.Div. student (TCM International, Austria)
Professor (Centro de Estudos da Bulgária)

Sylvia Masyuk, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Administradora do Centro de Estudos da Ucrânia, Professora

Vladimir Masyuk, M.A., M.Div. student (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor Assistente (Centro de Estudos da Ucrânia)

Dalia Matjevic, M.A. student, Ph.D. candidate (Zagreb University, Croácia)
Administradora do Centro de Estudos da Croácia

Andrii Meleshko, M.A. (International Baptist Theological Seminary, República Checa)
Professor (Centro de Estudos da Ucrânia)

Hans-Günter Mohn, M.Div. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Alemanha)

Andrew Morgan, M.B.A., candidato a Ph.D. (Regent University, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

Jessica Morris-Ivanova, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Bulgária)

Valeri Munelski, M.A. History and Psychology (University of Veliko Turnovo, Bulgária)
Professor (Centro de Estudos da Bulgária)

Eunice Overduin, M.A. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Holanda)

Stephen Overduin, M.A. (Vrij Universiteit, Holanda)
Professor (Centro de Estudos da Holanda)

Tamara Patterson, M.A. (Wheaton College Graduate School, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Alemanha)

João Pedro Pereira, M.A. (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Coordenador do Centro de Estudos de Portugal, Professor

Raquel Pereira, M.A. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Secretária de Registos, Professora (Centro de Estudos de Portugal)

Jonathan Phillips, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Coordenador do Centro de Estudos da Roménia, Professor

Oksana Pomazova, M.A., candidat a Ph.D. (Kharkiv National Pedagogical University, Ucrânia)
Professora (Centro de Estudos da Ucrânia)

Jose Quinatoa Cevallos, M.A., D. Min. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos de Espanha)

James Read, M.A., Ph.D. (University of California, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

Matteo Ricciardi, M.A., Ph.D. candidate (Universidade Estadual de Campinas, Brazil)
Administrador do Centro de Estudos da Itália, Professor

Edgardo Rosado, M.A., Ph.D. (Interamerican University of Puerto Rico)
Professor (Centro de Estudos de Espanha)

Viktor Rózsa, M.Div. (Asbury Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

Michelle Satterlee, M.A., Psy.D. (George Fox University, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos de Portugal)

Betsy Scott, M.A. (Fuller Theological Seminary, E.U.A.)
Coordenadora do Centro de Estudos da Croácia Croatia, Professora

Jon Scott, M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Roménia)

Alan Schrock, M.S. (Western Illinois University, E.U.A.)
Director dos Serviços de Tecnologia e Informação e Serviços da Biblioteca; Coordenador do Digital Campus, Digital Campus Coordinator, Coordenador do Centro de Estudos da Itália, Professor

William (Bill) Selvidge, M.Div., D.Miss (Trinity Evangelical Divinity School, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos de Portugal)

Alexey Shipovalov, M.A. (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Professor (Centro de Estudos da Rússia)

Elena Simeonova, M.A. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Bulgária)

Jay Sunberg, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Bulgária)

Teanna Sunberg, M.A. (Northwest Nazarene University, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Bulgária)

András Szalai, M.A. Ph.D. (Lutheran Theological University, Hungria)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

Kristóf Sztupkai, M.A. student (Lutheran Theological University, Hungria)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

Gábor Szuhánszky T., M.A. (Eotvos Loránd University, Hungria)
Coordenador do Centro de Estudos da Hungria, Professor

Gil Thibault, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Coordenador do Centro de Estudos da Albânia-Kosovo, Professor

Sara Thibault, M.A. (University of Kansas, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Albânia-Kosovo)

Sara van der Vaart, M.A. (Trevecca Nazarene University, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Holanda)

Seyran Vardanyan, M.A. (Moscow Evangelical Christian Seminary, Rússia)
Administrador do Centro de Estudos da Arménia, Professor

Jason Veach, M.Div (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos Digital Campus)

Enikő Vecseyné Fulmer, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hungria)
Professor (Centro de Estudos da Hungria)

M. Manuela Vera-Cruz, B.A. (Universidade de Coimbra, Portugal)
Professora Assistente (Centro de Estudos de Portugal)

Colleen Weaver, M.Div, M.A., candidata a Ph.D. (Universidade de Manchester, Reino Unido)
Professora (Centro de Estudos de Espanha)

Carl Winderl, M.A., Ph.D. (New York University, E.U.A.)
Professor (Centro de Estudos da Croácia)

Jessica Wolst, M.A. (Nazarene Theological Seminary, E.U.A.)
Professora (Centro de Estudos da Holanda)

Zhanetta Yugai, University Degree (Leninegrad University, Rússia)
Administradora do Centro de Estudos da Ásia Central, Professora

XI. LIDERANÇA E ADMINISTRAÇÃO GERAL

A liderança e administração em geral do EuNC estão divididas nas seguintes entidades:

EQUIPA DE LIDERANÇA

A Equipa de Liderança (EL) dá liderança ao EuNC e é responsável perante a Junta Directiva bem assim como perante a Região da Eurásia da Igreja do Nazareno. O Reitor é o presidente do EL. A EL é composta das seguintes posições:

Reitor <i>Representante Oficial do Instituto;</i> <i>Serviços de Gestão, Assembleia do Corpo Docente,</i> <i>Comité do Currículo</i>	Klaus Arnold
Director do Desenvolvimento do Currículo e Garantia de Qualidade <i>Comissão do Curriculum</i>	Fernando Almeida
Director de Tecnologia da Internet, Biblioteca <i>Tecnologia de Informação e Biblioteca</i>	Alan Schrock
Secretária de Registos <i>Registo de Cursos, Registos Académicos</i> Admissões	Raquel Pereira

ASSEMBLEIA DO CORPO DOCENTE

A Assembleia do Corpo Docente reúne-se anualmente com o propósito de desenvolvimento do corpo docente, comunhão, adoração e companheirismo.

COMISSÃO DE CURRICULUM

A Comissão de Curriculum (CC) é responsável pelo currículo no EuNC. Os membros da comissão têm responsabilidade sobre um certo grupo do curriculum ou sobre certas áreas da garantia de qualidade. A comissão é composta pelas seguintes pessoas:

Presidente dos Grupos (Directos do Desenvolvimento do Currículo e Segurança de Qualidade)	Fernando Almeida
Grupos	
Grupo A (Bíblia)	Wolfgang Köhler
Grupo B (Teologia, Tradição e Identidade)	Fernando Almeida
Grupo C (Missão de Deus, Igreja, Vocação)	Gideon de Jong

Grupo D (Competências Ministeriais)	Mária Guztinné-Tulipan
Grupo E (Competências Académicas e Estudos Gerais)	Dorothea Gschwandtner
Reitor (ex. ofício)	Klaus Arnold
Director da Tecnologia da Internet e Serviços da Biblioteca	Alan Schrock
Secretária	Raquel Pereira
Coordenadora Geral de Mentoria	Olga Druzhinina

ADICIONAIS POSIÇÕES DA ADMINISTRAÇÃO GERAL

Assistente Administrativa Académica e Gestora Manutenção de Registos, Gestão de Ficheiros, Gestora de Escritório e Gestora de Eventos	Martina Arnold
Livraria da Administração Central Circulação, Processamento de Materiais Catalogação	Martina Arnold Debra Schrock
Serviço de Protecção de Dados	Tanja Baum
Serviços Financeiros Tanja Baum <i>Contabilidade, Pagamento das Contas do Instituto, Assuntos Financeiros Diversos</i>	
Serviços Legais <i>Assuntos de Visa, Contratos, Incorporação, Assuntos Legais Diversos</i>	Tanja Baum e Martina Arnold
Coordenadora Geral de Mentoria <i>Contacto e trabalho com os Coordenadores dos Centros de Estudo, Juntar Relatórios</i>	Olga Druzhinina
Avaliação de Resultados Avaliação de Cursos	Raquel Pereira
Coordenador de Relações Públicas <i>Publicidade; Comunicações</i>	Dennis Lieske

XII. DIRECTÓRIO DOS CENTROS DE ESTUDO

Os programas educacionais do EuNC e os serviços educacionais aos estudantes são entregues através dos seus centros de estudo (CE). Cada CE tem três entidades básicas: Coordenador do CE, Administrador do CE, Comité do CE (incluindo o representante dos alunos).

Coordenador do CE: é responsável por providenciar a liderança necessária para o Centro de Estudos de forma a implementar a entrega do curriculum de ordenação aprovado.

Administrador do CE: é responsável por assistir o coordenador do CE nos processos administrativos do Centro de Estudos.

Comité do CE: É responsável por vigiar as operações do CE.

Centro de Estudos Albânia-Kosovo

Coordenador: Gil Thibault

Administrador: Edlira Biti [Xhakollari]

Locais de Ensino: Albânia: Tirana (ALB1)
Albania: Gorre (ALB2)
Kosovo: Prishtina (KOS1)
Kosovo: Suhareka (KOS2)

Centro de Estudos da Arménia

Coordenador: Andrey Khobnya

Administrador: Seyran Vardanyan

Locais de Ensino: Arménia (ARM1)
CIS online (CIS1)

Centro de Estudos da Bulgária

Coordenador: Cezarina Glendenning

Administrador: Theresa Grigory

Locais de Ensino: Sofia (BUL1)
Razgrad (BUL2)
Montana (BUL3)

Centro de Estudos da Ásia Central

Coordenador: Andrey Khobnya
Administrador: Zhanetta Yugai

Locais de Ensino: Kazakhstan: Borovoe (KAZ1)
Kyrgyzstan: (KYR1)
CIS online (CIS1)

Centro de Estudos da Croácia

Coordenador: Betsy Scott
Administrador: Dalia Matijević

Locais de Ensino: Zagreb (CRO1)

Digital Campus

Coordenador/Administrador: Alan Schrock

Locais de Ensino: Digital Campus Online (DIG1)

Centro de Estudos da Alemanha

Coordenador: Wolfgang Köhler
Administradora: Tanja Baum

Locais de Ensino: Germany Online (GER1)
Gelnhausen (GER2)

Centro de Estudos da Hungria

Coordenador: Gábor Szuhánszky
Administrador: Mária Gusztinné Tulipán

Locais de Ensino: Budapest (HUN1)

Centro de Estudos de Itália

Coordenador: Alan Schrock
Administrador: Matteo Ricciardi

Locais de Ensino: Itália Online (ITA4)

Centro de Estudos de Portugal

Coordenador: João Pedro Pereira
Administrador: Priscila Guevara

Locais de Ensino: Mercês (POR7)
Rua Abade Faria, 8 A/B, Mercês
2725-755 Mem Martins - Portugal

Centro de Estudos da Roménia

Coordenador: Cezarina Glendenning
Administrador: Oan Cristurean

Locais de Ensino: Bucharest (ROM1)
Sighisoara (ROM2)
Tigmandru (ROM3)

Centro de Estudos da Rússia

Coordenador: Andrey Khobnya
Administrador: Olga Druzhinina

Locais de Ensino: Saint Petersburg (RUS2)
CIS Online (CIS1)

Centro de Estudos da Escandinávia

Coordenador: Cezarina Glendenning
Administrador: Laj Ove Bollerup

Locais de Ensino: Copenhagen (DEN1)

Centro de Estudos de Espanha

Coordenador: Fernando Almeida
Administradora: Liliana Almeida

Locais de Ensino: Espanha Online (SPA5)

Centro de Estudos da Holanda

Coordenador: Erik Groeneveld (egroeneveld@eunc.edu)
Administrador: Gideon de Jong

Locais de Ensino: Vlaardingen (NET1)
Zaanstad (NET3)
Amersfoort (NET4)
Dordrecht (NET5)
Holanda Online (NET6)

Centro de Estudos da Ucrânia

Coordenador: Andrey Khobnya (khobnias@hotmail.co.uk)

Administrador: Sylvia Masyuk (syllcortez@gmail.com)

Locais de Ensino: Mariupol (UKR2)
Ucrânia Online (CIS1)

XIII. INFORMAÇÃO GERAL

Endereço	Lagerhausstrasse 7-9 63589 Linsengericht, Germany
Telefone:	(+49) (0) 6051 5387330
Fax:	(+49) (0) 6051 5387332
E-mail:	office@eunc.edu
Internet:	www.eunc.edu
Conta Bancária do EuNC (Alemanha)	VR Bank Main-Kinzig-Buedingen IBAN: DE13 5066 1639 0003 4573 03 BIC: GENODEF1LSR
Política de Privacidade	https://www.eunc.edu/privacy-policy/