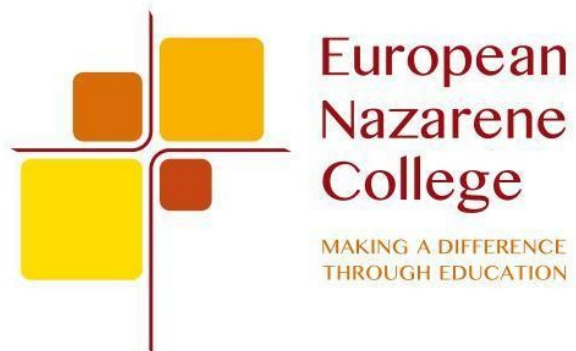


European Nazarene College STUDIEGIDS

2026-2027



EuNC ACADEMISCHE CATALOGUS 2026-2027
INHOUDSOPGAVE

I.	INLEIDING	3
A.	DE MISSIE VAN EuNC	3
B.	HET PROFIEL VAN EuNC	3
C.	GELOOFSVERKLARING	4
D.	DE WAARDEN VAN EuNC	5
E.	GEDRAGSCODE	6
F.	DE GESCHIEDENIS VAN EuNC	6
G.	ERKENNING, VALIDATIE, ACCREDITATIE	8
H.	OVEREENKOMSTEN EN LIDMAATSCHAPPEN	9
II.	ACADEMISCH BELEID	10
A.	TOELATING EN INSCHRIJVING	10
1.	<i>Toelatingseisen</i>	10
2.	<i>Gelijke toegang</i>	10
3.	<i>Soorten toelatingen</i>	11
4.	<i>Verantwoordelijkheid van de student</i>	12
5.	<i>Toepasselijke studiegids en studieprogramma</i>	12
6.	<i>Definitie van het schooljaar</i>	13
7.	<i>Erkenning van extern verworven leerresultaten</i>	13
8.	<i>Studieduur</i>	13
9.	<i>Uitschrijving bij EuNC</i>	14
B.	INSCHRIJVING	14
1.	<i>Als toevoerder een college volgen</i>	14
2.	<i>Een vak laten vallen</i>	14
3.	<i>Je terugtrekken uit een vak</i>	14
4.	<i>Een cursus herhalen</i>	15
C.	STUDENTENLEVEN	15
1.	<i>Studiebelasting</i>	15
2.	<i>Verlof</i>	15
3.	<i>Academische integriteit</i>	16
4.	<i>Intellectueel eigendom</i>	16
5.	<i>Taalvaardigheid en academische stijl</i>	16
6.	<i>Deelname aan de lessen</i>	16
7.	<i>Te late inlevering van opdrachten</i>	17
8.	<i>Uitgesteld eindcijfer (voorheen onvolledig cijfer)</i>	17
9.	<i>Bepalingen voor uitzonderlijke omstandigheden</i>	17
10.	<i>Beoordeling van de cursus</i>	18

11. <i>Lesvorm</i>	18
12. <i>Toelating tot afstuderen</i>	19
13. <i>Cijferlijsten</i>	19
D. CIJFERS	19
1. <i>Beoordelingssysteem</i>	19
2. <i>Eervolle vermeldingen bij het afstuderen</i>	20
E. BELEID EN PROCEDURE INZAKE BEROEPEN VAN STUDENTEN.....	21
III. FINANCIËN	22
IV. BEoogde leerresultaten	24
V. HET CURRICULUM VAN EuNC.....	27
A. KADER VAN HET CURRICULUM	27
B. EuNC EN HET BOLOGNA-PROCES.....	28
C. STUDENTONTWIKKELING BIJ EuNC	28
1. <i>Doel</i>	28
2. <i>Overzicht</i>	29
VI. DE PROGRAMMA'S VAN EuNC	32
A. CERTIFICAAT IN SPIRITUELE VORMING (CSF).....	32
B. DIPLOMA IN CHRISTELIJKE DIENSTVERLENING (DCM).....	33
C. GEAVANCEERD DIPLOMA IN TOEGEPASTE THEOLOGIE (ADAT)	35
VII. CURSUSNUMMERS	38
VIII. CURSUSBESCHRIJVINGEN	41
IX. DOCENTEN.....	55
A. LID VAN DE EUNC-FACULTEIT	55
B. ADRESLIJST	55
X. PERMANENT LEREN	61
XI. BESTUUR EN ALGEMEEN LEIDERSCHAP	63
XII. LEERCENTRA	66
XIII. ALGEMENE INFORMATIE	68

I. INLEIDING

A. DE MISSIE VAN EuNC

De missie van het European Nazarene College (EuNC) komt het best tot uiting in de volgende verklaring:

Het opleiden van discipelen naar het voorbeeld van Christus voor de bediening.

In staat stellen: De opleiding van de leerling is nooit het uiteindelijke doel; het is een middel om de leerling in staat te stellen uit te groeien tot een persoon die anderen dient.

Christelijke discipelen: Het onderwijs dat EuNC biedt, bouwt voort op een fundamenteel discipelschap; het is bedoeld om degenen die al zijn gegroeid (en nog steeds groeien) als discipelen van Christus verder toe te rusten, zodat zij voorbereid zijn op specifieke christelijke dienstbaarheid die diepere theologische kennis, bewustzijn en praktische vaardigheden vereist. De term 'naar het voorbeeld van Christus' drukt zowel het transformerende karakter van het onderwijs uit – dat verandering teweegbrengt bij de lerenden op het gebied van inhoud, competentie, karakter en context – als de theologische traditie van het college, die is geworteld in de Wesleyan-Holiness-beweging.

Voor de bediening: Wij dienen God (door deel te nemen aan Zijn verlossingswerk in de wereld) en de mensen (door het evangelie in woord en daad te verkondigen) in de context.

Het strategisch plan van het EuNC – 2030 'Growing Together' schetst onze visie en overkoepelende strategische doelstelling:

„Het European Nazarene College zal een steeds belangrijkere rol gaan spelen in een groeiende kerk in het Koninkrijk van God in Eurazië, in samenwerking met lokale kerken, districten, de regio en andere kerkelijke en bedieningsorganisaties bij het vervullen van de missie van God – het vormen van christelijke discipelen in de volken.” (p. 7)

B. HET PROFIEL VAN HET EuNC

Het European Nazarene College is een **instelling voor hoger beroepsonderwijs op het gebied van theologie en bediening** die mensen toerust om hun roeping na te leven en zich voor te bereiden op christelijke dienstbaarheid in kerken en de wereld.

EuNC is een **onderwijsinstelling van de Nazarenerkerk**. De opleidingen van EuNC weerspiegelen het **theologische erfgoed van de Wesleyan-Holiness-beweging**, maar niet op een exclusieve manier. Wij benadrukken dat Gods genade voor iedereen vrijelijk beschikbaar is en in iedereen aanwezig is, met als doel de hele schepping en de mensheid te vernieuwen naar het beeld van God (persoonlijke en sociale heiligheid). Dit houdt ook in dat het onderwijs dat EuNC biedt voldoet aan de opleidingseisen van de Kerk van de Nazarener voor de gewijde bediening in de regio Eurazië.

Wij geloven dat onderwijs **transformatief** is. Het vormt een integraal onderdeel van de vernieuwing naar het beeld van God om een verschil te maken. Daarom moet het onderwijs in zijn resultaten gericht zijn op een holistische transformatie van de leergemeenschap, om zo invloed uit te oefenen op de samenleving en deel te nemen aan Gods vernieuwing van de hele schepping.

EuNC is **gedecentraliseerd, multinationalaal, multicultureel en meertalig**, met een gemeenschappelijk algemeen bestuur en vele verschillende leercentra (LC). Het is een onderwijsnetwerk dat bestaat uit docenten en bestuurders die in veel verschillende landen wonen en hun bediening uitoefenen, en uit studenten die in deeltijd studeren in een van de leercentra. EuNC is één instelling met één kerncurriculum, één docententeam en één studentenpopulatie, die zowel afstandsonderwijs als klassikaal onderwijs aanbiedt. We omarmen het feit dat we multinationalaal zijn, wat tot uiting komt in de organisatiestructuur, het bestuur en de administratie van het college. We richten ons voornamelijk op de kerken waar we leercentra hebben opgezet. EuNC biedt zijn opleidingen aan in de talen van de betreffende landen. Het curriculum is aangepast aan elke culturele context waarin het college actief is.

Deze concepten worden nader toegelicht in ons document *'European Nazarene College Educational Philosophy'*.

EuNC biedt opleidingen aan die zijn geaccrediteerd door de **European Council for Theological Education (ECTE)**, die is erkend in het European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR): het certificaat in spirituele vorming (60 ECTS), het diploma in christelijke bediening (120 ECTS) en het geavanceerd diploma in toegepaste theologie (180 ECTS).

C. GELOOFSVERKLARING

Het European Nazarene College is een instelling van de Church of the Nazarene en weerspiegelt de kernwaarden daarvan: wij zijn een christelijk volk; wij zijn een heilig volk; wij zijn een zendingsgericht volk. Het curriculum, het onderwijs en de gedragsnormen worden geleid door de overeengekomen geloofsverklaring van de Church of the Nazarene.

Wij geloven:

1. In één God – Vader, Zoon en Heilige Geest.
2. De Geschriften van het Oude en het Nieuwe Testament, die door volledige inspiratie zijn gegeven, bevatten alle waarheid die nodig is voor het geloof en het christelijke leven.
3. Mensen worden geboren met een gevallen natuur en zijn daarom voortdurend geneigd tot het kwaad. Degenen die zich uiteindelijk niet bekeren, zijn hopeloos en voor eeuwig verloren.

4. De verzoening door Jezus Christus geldt voor het gehele menselijke geslacht, en een ieder die zich bekeert en in de Heer Jezus Christus gelooft, wordt gerechtvaardigd, wedergeboren en gered van de heerschappij van de zonde.
5. Gelovigen moeten, na hun wedergeboorte, volledig geheiligd worden door het geloof in de Heer Jezus Christus.
6. De Heilige Geest getuigt van de wedergeboorte en ook van de volledige heiliging van gelovigen.
7. Onze Heer zal terugkeren, de doden zullen worden opgewekt en het laatste oordeel zal plaatsvinden.

D. DE WAARDEN VAN EuNC

Op basis van de missie, het profiel en de geloofsverklaring van het European Nazarene College worden de fundamentele waarden van het College uitgedrukt in de volgende vier stellingen:

EuNC is een **gemeenschap van lerenden**. Als instelling voor hoger onderwijs wordt het bezocht door wetenschappers en door hen die kennis zoeken om deze in Gods koninkrijk te gebruiken. Welke rol of titel de leden ook bekleden, er wordt van hen verwacht dat zij van elkaar leren, ontvankelijk zijn voor onderwijs en bewust groeien in hun geloof en identiteit in Christus.

Als leergemeenschap hecht EuNC veel waarde aan **authenticiteit en integriteit**. Wij zijn ervan overtuigd dat geen enkel geloofstraject, noch enig waardevol academisch streven, in je eentje wordt ondernomen. Wij zijn jegens elkaar verantwoordelijk, zowel in onze studie als in ons leven. In het licht hiervan beschouwen wij academische oneerlijkheid als een directe schending van onze gemeenschap, en zijn wij van mening dat een oppervlakkig en halfslachtig streven naar kennis en waarheid zowel het individu als de leergemeenschap als geheel schaadt.

EuNC is een **geloofsgemeenschap**. Onze leden doen hun uiterste best om elkaar te respecteren en te waarderen. We doen ons best, zowel als individuen als als gemeenschap, om een nauwere relatie met God na te streven en Zijn gelijkenis te weerspiegelen. Het leven dat we leiden is niet verdeeld in het 'heilige' en het 'wereldlijke'. Alles wat we doen, doen we in het bijzijn van God, en we moedigen elkaar aan om Hem van ganser harte te zoeken.

EuNC streeft ernaar een **gemeenschap van dankbaarheid** te zijn. We beseffen dat we profiteren van de opofferingen en inzet van vele anderen. Omdat ons kennis is toevertrouwd, streven we ernaar deze te delen en in dienstbaarheid te gebruiken. Dankbaar voor de invloed die we op elkaar uitoefenen, nodigen we anderen uit om zich bij ons aan te sluiten, en hopen we de wereld om ons heen op een effectievere manier te raken. Nu ons de kans wordt geboden om te leren en te groeien, willen we deze zegen doorgeven aan andere mensen en andere plaatsen.

E. GEDRAGSCODE

EuNC heeft een *gedragscode* die de gedrags- en academische verwachtingen voor alle studenten, docenten en medewerkers uiteenzet, en die onze toewijding aan een christelijk karakter en het zijn van een leergemeenschap weerspiegelt. De code behandelt belangrijke gebieden, waaronder het geestelijk leven, respect voor diversiteit, academische integriteit, intellectueel eigendom, academische vrijheid, deelname aan colleges en belangenconflicten. De code definieert ook verboden gedragingen en beschrijft procedures voor klachten, disciplinaire maatregelen en herstel. De code is van toepassing op alle interacties – zowel persoonlijk als online – en is gebaseerd op de waarden van de Church of the Nazarene en de missie van EuNC om christelijke discipelen voor te bereiden op de bediening.

F. DE GESCHIEDENIS VAN EuNC

Het college ontstond in 1963 als een visie in de gedachten en harten van Jerald Johnson, die in Duitsland werkzaam was, en Bob Cerrato, uit Italië. De visie was om het Europese vasteland te dienen door mensen op te leiden voor de bediening. Er werd een gebouw gevonden in een klein Duits dorpje dat omringd wordt door Zwitserland, namelijk het dorp Büsingen. De opdracht van het college was om een internationale reikwijdte te hebben, met Engels als onderwijstaal, en om mensen voor te bereiden op de wijding en de christelijke dienst. De school kreeg de naam European Nazarene Bible College (ENBC) en werd in 1965 opgericht met ds. John B. Nielson als eerste rector; de lessen gingen op 10 januari 1966 van start.

Gedurende haar hele bestaan is het College altijd gericht gebleven op het vervullen van haar oorspronkelijke doel. In 1977 sloot de school zich aan bij de MidAmerica Nazarene University (MNU), waardoor zij een volledig geaccrediteerde Bachelor of Arts-graad kon aanbieden. In het begin van de jaren negentig, als direct gevolg van de val van het communisme en het opheffen van het IJzeren Gordijn, begon de school theologisch onderwijs op afstand aan te bieden en breidde daarmee haar missie uit naar vele studenten uit verschillende landen die niet in staat waren om op de campus in Büsingen te studeren en/of in het Engels te studeren. In 2001 werd de naam gewijzigd in European Nazarene College (EuNC). Deze verandering was al enkele jaren in de maak en werd goedgekeurd in de hoop dat de nieuwe naam het onderwijsprofiel van de instelling nauwkeuriger zou weerspiegelen.

Omdat de school zich realiseerde dat de snel veranderende omstandigheden in de landen waar EuNC actief is een ingrijpende herziening vereisten van de manier waarop zij theologisch onderwijs voor de bediening aanbood, startte de school in het najaar van 2004 een zevenjarig project voor interne vernieuwing. In januari 2006 keurde de raad van toezicht de nieuwe strategie, 'Moving Forward', goed die uit dit project was voortgekomen. De strategie bevestigde de missie en visie van EuNC en schetste de organisatorische prioriteiten voor de toekomst: "één multiculturele en multinationale school met één campus en administratief centrum en vele onderwijsvestigingen in diverse Europese en GOS-landen", met als doel "een hoge mobiliteit van docenten en studenten

tussen de campus en de verschillende locaties, met als doel hen kennis te laten maken met het beste van residentieel en afstandsonderwijs.”

In de daaropvolgende jaren voerde EuNC de ‘*Moving Forward*’-strategie uit. Het college paste zijn academische en administratieve structuren aan om een school met meerdere locaties beter te ondersteunen, met één overkoepelend netwerk van docenten en studenten die in verschillende landen wonen en studeren, en één curriculum met ruimte voor contextualisering binnen de diverse culturen in Eurazië. In 2007–08 werd een nieuw, gecontextualiseerd, op leerresultaten gebaseerd curriculum gelanceerd. In datzelfde jaar nam het college ook het European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) in gebruik.

Tijdens de laatste jaren van de looptijd van het strategisch plan, in 2010–2011, bevond het College zich in een andere situatie dan verwacht, hoewel alle doelstellingen waren gerealiseerd. EuNC werd geconfronteerd met onvoorziene ontwikkelingen, zoals een aanzienlijke daling van het aantal ingeschreven studenten op de campus, uitdagingen bij het accrediteren van alle leercentra via de bestaande samenwerkingsrelatie met MNU en een afname van de financiële en personele middelen. Als reactie op deze uitdagingen besloot EuNC in de zomer van 2011 het residentiële programma te beëindigen en zich volledig te concentreren op de leercentra van het College. De verkoop van het campuspand werd in 2015 afgerond. EuNC is nu volledig uitgegroeid tot één school in vele landen, met leercentra in verschillende landen en een algemeen bestuur om de missie van het College te vervullen. Het strategisch plan ‘*Visie 2020*’ werd ontwikkeld als reactie op deze nieuwe focus.

Naast deze veranderingen ontving EuNC in november 2012 zijn eerste accreditatie van de European Council for Theological Education (ECTE) voor het Certificaat in Spirituele Vorming (60 ECTS) en het Diploma in Christelijke Bediening (120 ECTS). In april 2020 werd deze accreditatie uitgebreid met het Advanced Diploma in Applied Theology (180 ECTS), dat vergelijkbaar is met het bachelorniveau in het ICETE Global Comparability Framework. Na de vierde beoordelingscyclus in september 2025 kreeg EuNC een heraccreditatie voor de instelling en de opleidingen, geldig tot en met 2030 voor het certificaat, het diploma en het geavanceerd diploma. Deze beoordeling was bijzonder belangrijk omdat het de eerste was die werd uitgevoerd onder de erkenning van de ECTE als kwaliteitsborgingsinstantie die is opgenomen in het European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR).

Het nieuwste strategische plan, *het EuNC-strategisch plan – 2030 Growing Together*, werd in 2019 opgesteld. Zowel de pandemie als de geopolitieke conflicten hebben de uitvoering vertraagd, maar hebben ook bepaalde richtlijnen van het plan gewijzigd en versterkt om in de toekomst krachtigere initiatieven te kunnen nemen. Dit plan werd in januari 2023 goedgekeurd door de raad van toezicht van EuNC.

G. ERKENNING, VALIDATIE, ACCREDITATIE

1. *Erkenning door de International Board of Education (IBOE)*

EuNC wordt door de IBOE van de Church of the Nazarene erkend als een van de officiële onderwijsinstellingen van de kerkgenootschap en is lid van de Eurasia Educational Council.

2. *Validatie van de studierichting*

Volgens het *Handboek* van de Kerk van de Nazarener en het *Eurasia Regional Sourcebook for Ministerial Development* (2025) zijn de minimale academische vereisten voor een gevalideerde opleiding (Course of Study, CoS) voor het gewijde ambt opgebouwd rond de vier curriculumelementen: inhoud, competentie, karakter en context. Een gevalideerde CoS voor wijding vereist 3600 studie-uurtjes.

Het Diploma in Christian Ministry (DCM), dat bestaat uit 120 ECTS, wat overeenkomt met 3600 studie-uurtjes, is door de International Course of Study Advisory Committee (ICOSAC) goedgekeurd als zijnde in overeenstemming met de minimale academische vereisten voor het gewijde ambt binnen de districten van de Kerk van de Nazarener waarvoor EuNC als onderwijsaanbieder fungeert.

Deze districten kunnen, rekening houdend met hun specifieke context, een academische voorbereiding eisen die verder gaat dan het gevalideerde minimumstudieprogramma. Dergelijke eisen kunnen bestaan uit aanvullende cursussen of het voltooien van een langere opleiding, zoals het Advanced Diploma in Applied Theology. Kandidaten voor wijding zijn zelf verantwoordelijk voor het voldoen aan de eisen die zijn vastgesteld door het district waarin zij wijding aanvragen.

Voor het specifieke curriculum en de academische vereisten met betrekking tot de wijding die in elk leercentrum en district worden gehanteerd, dienen studenten het aanvullende document getiteld 'Vereisten voor wijding' te raadplegen.

3. *Accreditatie door de Europese Raad voor Theologisch Onderwijs (ECTE)* De externe accreditatie van EuNC bouwt voort op het werk dat is verricht voor confessionele erkenning en validatie, aangezien dat proces de samenhang, de structuur van de studie-uren, het academische niveau en het opleidingsdoel van haar opleidingen aantoont binnen een erkend kader voor kwaliteitsborging.

EuNC beschikt over institutionele accreditatie van de ECTE als alternatieve aanbieder van hoger onderwijs, in overeenstemming met de Europese normen en richtlijnen (ESG) voor kwaliteitsborging in het hoger onderwijs.

EuNC heeft drie door de ECTE geaccrediteerde opleidingen. Het *certificaat in spirituele vorming* (60 ECTS) komt overeen met een gedeeltelijke kwalificatie van de korte cyclus in het

Kwalificatiekader voor de Europese Ruimte voor Hoger Onderwijs (QF-EHEA) en aan een gedeeltelijk niveau 5 in het Europees Kwalificatiekader (EQF). Het *Diploma in Christian Ministry* (120 ECTS) komt overeen met de korte cyclus van het QF-EHEA en EQF-niveau 5. Het *Advanced Diploma in Applied Theology* (180 ECTS) komt overeen met de eerste cyclus van het QF-EHEA en EQF-niveau 6.

H. OVEREENKOMSTEN EN LIDMAATSCHAPPEN

Het European Nazarene College heeft formele overeenkomsten en lidmaatschappen met de volgende instellingen en organisaties:

Overeenkomsten

- *Akademie für Weltmission*, Körtal, Duitsland
- *Nazarene Bible College*, Colorado Springs, CO, Verenigde Staten van Amerika
- *Nazarene Theological College*, Manchester, Engeland, Verenigd Koninkrijk
- *Northwest Nazarene University*, Nampa, Idaho, Verenigde Staten
- *One Mission Society*, Greenwood, IN, Verenigde Staten van Amerika
- *Seminário Teológico Baptista*, Queluz, Portugal
- *Het Leger des Heils* (Hongarije, Spanje)

Lidmaatschappen

- *Methodistische theologische scholen in Europa*
- *De Internationale Vereniging van Methodistische Scholen, Hogescholen en Universiteiten*

II. ACADEMISCH BELEID

A. TOELATING EN INSCHRIJVING

1. Toelatingseisen

De standaard toelatingseisen voor toelating tot EuNC zijn een minimumleeftijd van 18 jaar en het behalen van een diploma van het algemeen of beroepsgericht hoger secundair onderwijs dat toegang geeft tot het hoger onderwijs (ISCED-niveaus 3 of 4), of een gelijkwaardige kwalificatie. Deze eisen komen overeen met het niveau dat vereist is voor toelating tot opleidingen op EQF-niveau 5 en 6.

Elk leercentrum heeft specifieke richtlijnen over hoe de bovengenoemde algemene toelatingseisen worden geïnterpreteerd in het licht van het specifieke onderwijssysteem in hun land.

Als beroepsopleiding voor theologie en pastoraat erkent EuNC het belang van persoonlijk geloof, karakter en roeping in de vorming tot predikant; dit zijn factoren die in het toelatingsproces meespelen bij de beslissing over toelating.

Kandidaten die lessen willen volgen in een andere taal dan hun moedertaal, dienen contact op te nemen met de betreffende coördinator van het leercentrum om na te gaan of hun taalvaardigheid voldoende is om aan de academische eisen van de opleiding te voldoen.

EuNC verwelkomt studenten uit andere christelijke tradities die geloven dat zij baat kunnen hebben bij de theologische en academische vorming die EuNC biedt.

2. Gelijke toegang

EuNC zet zich in voor het waarborgen van gelijke toegang tot haar onderwijsprogramma's en voor het hanteren van toelatingsprocedures die transparant, eerlijk en consistent zijn. Hoewel de toelatingsnormen blijven aansluiten bij erkende eisen voor het hoger onderwijs en de academische verwachtingen van de aangeboden programma's, erkent EuNC dat aanvragers uit uiteenlopende educatieve, culturele en persoonlijke achtergronden kunnen komen.

Daarom voorziet EuNC in specifieke regelingen voor bijzondere toelatingsgevallen, waaronder aanvragers zonder standaardonderwijskwalificaties en aanvragers met behoeften op het gebied van gezondheid of leerondersteuning. Deze regelingen zijn bedoeld om gekwalificeerde aanvragers in staat te stellen aan te tonen dat zij klaar zijn om te studeren, terwijl de academische integriteit van de opleidingen en het behalen van de leerresultaten worden gewaarborgd.

1) Regeling voor speciale toelating

Kandidaten die ouder zijn dan 21 jaar en die ofwel geen middelbareschooldiploma (of gelijkwaardig) hebben, ofwel geen bewijs kunnen leveren dat zij een diploma hebben behaald, kunnen in aanmerking komen voor toelating volgens de onderstaande bepalingen.

Dergelijke aanvragers worden toegelaten als incidentele cursist (zie paragraaf II.A.3.2) voor een proefperiode, waarin van hen wordt verwacht dat zij aantonen dat zij academisch klaar zijn en in staat zijn om de leerresultaten van de opleiding te behalen.

Gedurende deze periode gelden de volgende vereisten:

- a. De student moet de cursus *ACP1000 EuNC-oriëntatie* volgen en met goed gevolg afronden, en vervolgens twee van de volgende inleidende cursussen: *ACP12 Academische vaardigheden 1*, *BIB11 Inleiding tot het Oude Testament*, *BIB12 Inleiding tot het Nieuwe Testament*, *MIS11 Gods missie en de kerk*, *MIS12 Roeping en persoonlijke bediening*, *MIS13 Geestelijke vorming* en *THE11 Inleiding tot de theologie*.
- b. De LC-coördinator, de administratief medewerker of een aangewezen docent zal de student bijstaan bij eventuele academische moeilijkheden of noodzakelijke aanpassingen.
- c. De registrar zal de status van deze studenten regelmatig beoordelen en met de coördinator van het Learning Centre overleggen over de overgang naar de status van reguliere student na het succesvol afronden van de twee inleidende cursussen. Indien een student drie cursussen niet heeft gehaald (inclusief het herhalen van een cursus), zal de zaak moeten worden beoordeeld door het LC en de LT om te bepalen of de student kan doorgaan of moet worden uitgeschreven.

2) Aanvragers met behoeften op het gebied van gezondheid of leerondersteuning

Kandidaten met gezondheids- of leerbehoeften kunnen in aanmerking komen voor toelating in overeenstemming met het streven van EuNC naar gelijke toegang. Zij dienen relevante documentatie te verstrekken als onderdeel van de toelatingsprocedure.

Er kunnen redelijke aanpassingen worden aangeboden om deelname aan het programma te ondersteunen, op basis van individuele behoeften en de beschikbare middelen binnen het Learning Centre. Dergelijke aanpassingen kunnen bijvoorbeeld bestaan uit extra tijd voor toetsen, alternatieve vormen voor opdrachten of het gebruik van ondersteunende technologieën, mits de leerresultaten van het programma gewaarborgd blijven.

3. Soorten toelatingen

Aanvragers kunnen als EuNC-studenten met verschillende statussen worden toegelaten. De specifieke toelatingsprocedure is te vinden op de website van EuNC.

1) Programma-aanmelders

Dit zijn aanvragers die van plan zijn een van de opleidingen van EuNC te volgen.

2) Aanvragers voor losse cursussen (voorheen 'Non-Degree')

Dit zijn aanvragers die als student bij EuNC willen worden toegelaten, maar geen opleiding willen volgen; zij volgen daarom alleen af en toe geaccrediteerde cursussen, mits aan de toelatingseisen voor die cursussen wordt voldaan.

Studenten mogen zoveel losse cursussen volgen als ze willen; als ze echter een certificaat of diploma willen behalen, moeten ze zich formeel inschrijven voor een opleiding. Studenten die losse cursussen volgen, moeten er rekening mee houden dat hun voortgang niet wordt bijgehouden in het kader van een opleiding, mochten ze op een gegeven moment willen afstuderen, en dat ze onderworpen zijn aan de geldende studiegids en het curriculum van elk academisch jaar. Het wordt daarom ten zeerste aangeraden om, zodra bekend is dat men van plan is om met een opleiding af te studeren, zich voor een opleiding in te schrijven. Nadat studenten tot een opleiding zijn toegelaten, moeten zij zich bewust zijn van de verwachtingen met betrekking tot de studieduur en de studielast (zie II.A.8. en II.C.1.).

4. Verantwoordelijkheid van de student

Om leren in een hogeschoolcontext mogelijk te maken, is een samenwerking tussen de student en de instelling noodzakelijk. De instelling stelt alles in het werk om cursussen van goede kwaliteit aan te bieden die de student nodig heeft en die voldoen aan zijn/haar leerbehoeften, zodat hij/zij de opleiding binnen een redelijke termijn kan afronden. Het is vervolgens belangrijk dat de student voldoende tijd in zijn of haar rooster inruimt om de aangeboden colleges bij te wonen, zich te verdiepen in de leerstof en de vereiste leeractiviteiten te voltooien. Hoewel de voortgang van de opleiding regelmatig wordt gecontroleerd door de LC-coördinator en de onderwijsadministratie, is het ook belangrijk dat de student zich bewust is van zijn of haar voortgang, zowel in zijn of haar eigen belang als om te zien of er eventuele uitdagingen zijn die hij of zij voorziet bij het afronden van de betreffende opleiding.

5. Toepasselijke academische catalogus en leerplan

Naast de eisen van de academische opleidingen gelden voor alle studenten academische en niet-academische voorschriften zodra deze door het College zijn aangenomen; deze worden gepubliceerd in de Academische Catalogus en/of via officiële institutionele kanalen bekendgemaakt.

Studenten studeren doorgaans af volgens de curriculumvereisten die van kracht waren op het moment van hun eerste inschrijving. Wijzigingen in het programma die worden vereist door externe accreditatie- of regelgevende instanties, zijn van toepassing zodra deze formeel zijn goedgekeurd. Herzieningen van het curriculum die voortvloeien uit de kwaliteitsborgingsprocessen van EuNC kunnen het vervangen van vakken of andere aanpassingen omvatten om ervoor te zorgen dat studenten hun opleiding zonder nadelen kunnen afronden.

Studenten kunnen ook verzoeken om het meest recente curriculum te volgen. Dergelijke verzoeken moeten in overleg met de LC-coördinator worden ingediend en volgens de vastgestelde

procedure worden goedgekeurd. Studenten die voor deze optie kiezen, moeten aan alle vereisten van het nieuw aangenomen curriculum voldoen.

De geldigheid van het curriculum is niet onbeperkt. Deze wordt bepaald door zowel de duur van de inschrijving van de student als de levenscyclus van het curriculum, die periodiek wordt geëvalueerd.

Een curriculum blijft normaal gesproken maximaal 10 jaar van kracht. Na deze periode wordt het geëvalueerd en kan het worden stopgezet. Studenten die hun opleiding niet binnen deze termijn hebben afgerond, stappen doorgaans over op het meest recente curriculum. De overgang wordt geregeld via vastgestelde gelijkwaardigheden om academische achterstand te voorkomen, en studenten worden gedurende het hele proces formeel geïnformeerd en individueel begeleid. Indien van toepassing kunnen studenten een lagere kwalificatie krijgen voor voltooide vereisten, voordat ze verdergaan volgens het bijgewerkte curriculum.

Indien een opleiding wordt stopgezet, worden studenten hiervan formeel op de hoogte gesteld zodra het besluit officieel is genomen. Het College stelt een afbouwplan op waarin rekening wordt gehouden met de voortgang en de resterende vereisten van elke student. Het afbouwplan wordt doorgaans zo opgesteld dat voltooiing binnen de daaropvolgende accreditatiecyclus mogelijk is, waarbij individuele gevallen indien nodig worden beoordeeld.

Als een student zich langer dan drie jaar geleden bij EuNC heeft uitgeschreven, wordt hij of zij opnieuw toegelaten volgens het op het moment van hertoelating geldende opleidingscurriculum. Het College kan passende gelijkwaardigheden vaststellen om ervoor te zorgen dat eerder voltooide studieresultaten worden erkend en dat de student geen academische achterstand oploopt.

6. Definitie van het schooljaar

Het schooljaar van EuNC begint in september en eindigt in augustus van het volgende kalenderjaar.

7. Erkenning van extern verworven kennis

Aanvragers en studenten kunnen besluiten om erkenning aan te vragen voor leerervaringen buiten hun EuNC-studie om. Dit leren kan formeel zijn (aangeboden door andere geaccrediteerde instellingen voor hoger onderwijs), niet-formeel (bijvoorbeeld aangeboden door instellingen die niet geaccrediteerd zijn) of informeel (bijvoorbeeld praktijkgericht leren). Hoewel dergelijke verzoeken ook na toelating kunnen worden ingediend, worden aanvragers aangemoedigd om tijdens de toelatingsprocedure erkenning aan te vragen, ter ondersteuning van een effectieve academische planning en voortgang binnen de opleiding.

Zie voor meer informatie het document getiteld '*EuNC-erkenning van externe leerervaringen*'.

8. Studieduur

Opleidingen worden doorgaans afgerond binnen de indicatieve tijdschema's die zijn afgestemd op het aanbevolen studietempo van 20 ECTS per academisch jaar. Hierdoor kan de certificaatopleiding in drie jaar worden afgerond, de diplomaopleiding in

zes jaar en het Advanced Diploma-programma in negen jaar. Deze termijnen dienen als richtlijn voor een effectieve voortgang, maar bieden tegelijkertijd flexibiliteit, gezien het grote aantal deeltijdstudenten en hun persoonlijke en ambtelijke omstandigheden.

9. Uitschrijving bij EuNC

Studenten kunnen zich op elk moment bij EuNC uitschrijven door het betreffende formulier in te vullen. Voor degenen die zich gedurende twee opeenvolgende academische jaren niet voor een cursus inschrijven, heeft het College het recht om hen automatisch uit te schrijven.

B. INSCHRIJVING

De student moet, in overleg met de LC-coördinator/administrateur, officieel zijn ingeschreven om aan een cursus deel te nemen voordat deze van start gaat.

Bij wijzigingen in de academische status worden studenten verzocht contact op te nemen met hun coördinator of administratief medewerker van het Learning Centre, die samen met de student het juiste formulier zal opstellen dat voor de wijziging bij de registrar moet worden ingediend.

1. Een cursus volgen als toehoorder

'Auditing' is een inschrijvingsstatus waarmee studenten een cursus kunnen bijwonen zonder studiepunten te behalen en zonder dat de cursus meetelt voor de opleidingseisen. Studenten die een cursus als toehoorder volgen, mogen colleges bijwonen, aantekeningen maken en deelnemen aan klassikale discussies onder begeleiding van de docent, zonder dat zij andere leeractiviteiten hoeven in te leveren.

Praxis (*MIN11 Practicum*, *MIN26 Stage*, *MIN291 Theologische reflectie op leven en bediening*) en afsluitende cursussen (*MIN27 Integratie van de bediening*, *MIN30 Summatieve evaluatie*) kunnen niet als toehoorder worden gevolgd. Er gelden geen cursusvoorwaarden voor het volgen van een cursus als toehoorder.

Studenten die als toehoorder voor een cursus zijn ingeschreven, kunnen alleen binnen de eerste 25% van de totale duur van de cursus verzoeken om over te stappen naar reguliere inschrijving, of omgekeerd, en zullen het collegegeld betalen dat overeenkomt met de nieuwe status.

Als aan de deelnamevereiste is voldaan, wordt op het cijferrapport en het cijferoverzicht „AU“ (audit voltooid) vermeld; anders „AI“ (audit onvolledig).

2. Een cursus laten vallen

Studenten kunnen zich uitschrijven voor een cursus, mits zij dit aanvragen binnen de eerste 10% van de totale duur ervan. De cursus waarvoor men zich heeft uitgeschreven, wordt niet vermeld op het cijferrapport of het cijferoverzicht.

3. Zich terugtrekken uit een vak

Studenten kunnen zich terugtrekken uit een cursus, mits zij het verzoek indienen binnen de eerste 50% van de totale duur van de cursus, gerekend vanaf de officiële startdatum van de cursus zoals vermeld in de syllabus. Op het cijferrapport en het cijferoverzicht wordt een „W“ vermeld.

Een deel van het collegegeld kan worden terugbetaald aan studenten die zich terugtrekken uit een cursus, volgens het schema in het hoofdstuk Financiën (III.).

4. Een cursus herhalen

Als een student wenst dat het cijfer van een herhaalde cursus het vorige cijfer vervangt, kan hij of zij via de coördinator van het Learning Centre een verzoek indienen bij de registrar. Alleen het cijfer van de herhaalde cursus wordt meegeteld in het cumulatieve gemiddelde.

C. ACADEMISCH LEVEN

1. Studielast

Over het algemeen zijn EuNC-studenten deeltijdstudenten. De jaarlijkse studielast van een student varieert afhankelijk van het aantal cursussen dat door de Learning Centres wordt aangeboden en/of door de studenten wordt gevolgd. Voor studenten die zijn ingeschreven voor een van de opleidingen, ligt de jaarlijkse studielast doorgaans tussen de 20 en 30 ECTS.

Als een student besluit een aangeboden vak niet te volgen, kan het enkele jaren duren voordat het weer wordt aangeboden, waardoor de afronding van de opleiding van de student vertraging kan oplopen.

2. Verlof

Een student in een opleiding kan een verlof van 12 maanden krijgen, op verzoek van de student dat wordt ingediend via het formulier *‘Wijziging in het studentendossier’*. Als de student niet in staat is het verzoek in te dienen, kan de LC-coördinator het formulier indienen met een toelichting op de genomen maatregelen en de redenen achter de beslissing, en de juiste procedure volgen. De reden voor het verlof moet worden vermeld.

Wanneer de termijn van het verlof is verstreken, stelt de registrar de LC-coördinator/beheerder hiervan op de hoogte, die vervolgens contact opneemt met de student om te vernemen of de reden voor het verlof is opgelost.

Afhankelijk van de uitkomst van dat overleg en de daaropvolgende informatie die de LC-coördinator/beheerder aan de registrar verstrekt, zal de student: a) weer lessen gaan volgen; b) kan een verlenging van het verlof krijgen, mits dit naar behoren wordt gemotiveerd en er een nieuw formulier wordt ingediend. Voor elke verlenging na de eerste is goedkeuring door het leiderschapsteam vereist.

Als er geen redelijk vooruitzicht is dat de student zijn studie hervat, of als de student ondanks redelijke pogingen tot contact niet reageert, kan de student administratief van het College worden uitgeschreven.

3. Academische integriteit

Bij EuNC maakt academische integriteit deel uit van de gedragsverwachtingen van onze leergemeenschap; daarom is dit ook opgenomen in de *Gedragscode*.

Eerlijkheid bij alle academische activiteiten is van essentieel belang als uiting van het christelijke leven. Van studenten aan de EuNC wordt verwacht dat zij niet deelnemen aan of meewerken aan fraude, plagiaat (het gebruiken van andermans woorden en ideeën zonder de bron te vermelden), zelfplagiat (het hergebruiken van werk dat een student al voor een vak heeft ingeleverd), verzinsels of andere vormen van academische oneerlijkheid (bijvoorbeeld in groepsverband werken terwijl individueel werk vereist is, of het gebruik van kunstmatige intelligentie (AI)-tools of geautomatiseerde systemen om aanzienlijke delen of het volledige werk te genereren dat vervolgens zonder de juiste bronvermelding of erkenning als origineel werk voor een opdracht wordt ingeleverd).

Het is de verantwoordelijkheid van de student om de juiste methoden te leren voor het citeren van de bronnen die hij of zij heeft gebruikt. Richtlijnen hierover zijn te vinden in *de ACP1000 EuNC-oriëntatie*.

Academische oneerlijkheid is een ernstige ethische schending van de academische integriteit. De minimumstraf voor academische oneerlijkheid is het niet halen van de opdracht. Naar goeddunken van de docent en de LC-commissie kunnen strengere maatregelen worden toegepast, waaronder het niet halen van de cursus, academische proeftijd of academische schorsing.

4. Intellectueel eigendom

Alle door docenten opgestelde syllabi zijn eigendom van EuNC. Andere instellingen mogen materiaal en onderdelen van cursussen gebruiken nadat hiervoor toestemming is verkregen van de rector van EuNC en mits EuNC op de juiste wijze als bron wordt vermeld.

5. Taalvaardigheid en academische schrijfstijl

In de regel wordt 10% van het cijfer voor alle schriftelijke opdrachten gebaseerd op taalgebruik: beheersing van grammatica en spelling, evenals het vermogen om duidelijk te communiceren.

Voor schriftelijke opdrachten wordt van studenten verwacht dat zij de academische stijl volgen die door hun Learning Centre wordt gehanteerd.

6. Deelname aan de lessen

Onderwijs bij EuNC is meer dan het verwerven van kennis – dat is het weliswaar, maar het omvat ook karaktervorming, het verdiepen van de persoonlijke relatie met Christus en het ontwikkelen van vaardigheden voor het leven en de bediening. Om deze doelen te bereiken, wordt van studenten verwacht dat zij actief deelnemen aan de lessen. Deelname, als verplichte leeractiviteit in alle EuNC-cursussen, moet normaal gesproken ten minste 10% van het totale aantal lesuren van de cursus uitmaken. Uitzonderingen (bijv. zelfstudieformules) moeten expliciet in de syllabus worden gemotiveerd.

Bij klassikale cursussen of cursussen waarbij gebruik wordt gemaakt van videoconferenties, omvat deelname regelmatige aanwezigheid en constructieve betrokkenheid bij discussies. Bij online of hybride lessen

omvat deelname wekelijkse, consequente verdieping in de cursusinhoud en interactie via forums, zoals gedefinieerd in de specifieke deelnameverwachtingen van de cursus.

Als een student niet in staat is om een les bij te wonen of verbinding te maken met het online gedeelte van de les, wordt van hem of haar verwacht dat hij of zij zo snel mogelijk contact opneemt met de docent om de reden (ziekte of andere onvermijdelijke omstandigheden) uit te leggen en het werk dienovereenkomstig in te halen.

Het niet voldoen aan de deelnamevereisten kan leiden tot puntenaftrek of andere consequenties, zoals gespecificeerd door de docent, en kan zelfs zo ernstig zijn dat de student voor de cursus zakt.

Toekomstige studenten kunnen, met toestemming van de docent en na goedkeuring door de LC-coördinator, ter werving eenmalig een fysieke les of een videoconferentie bijwonen.

7. Te late inlevering van opdrachten

Alle opdrachten voor de cursus moeten uiterlijk op de aangegeven inleverdatum en -tijd bij de docent worden ingeleverd. Als een student vóór de inleverdatum contact opneemt met de docent met geldige redenen, kan de docent uitstel verlenen en een nieuwe inleverdatum vaststellen. Voor opdrachten die na de oorspronkelijke of de verlengde inleverdatum (indien toegekend) worden ingeleverd, wordt 10% van het mogelijke cijfer afgetrokken voor elke dag dat de opdracht te laat is. Onder geen enkele omstandigheid worden opdrachten geaccepteerd na de definitieve inleverdatum en -tijd. Voor opdrachten op het forum kan een ander beleid voor te late inlevering gelden, zoals beschreven in de syllabus.

8. Uitgesteld eindcijfer (voorheen onvolledig cijfer)

Studenten kunnen in uitzonderlijke omstandigheden die de tijdige afronding van academisch werk verhinderen, om uitstel vragen tot na de einddatum van de cursus. De verlengde deadline wordt in overleg met zowel de docent als de LC-coördinator vastgesteld. Het uitstel mag niet langer duren dan drie maanden vanaf de oorspronkelijke einddatum van de cursus en mag niet langer reiken dan één maand na het einde van het academisch jaar.

9. Bepalingen voor uitzonderlijke omstandigheden

In geval van uitzonderlijke omstandigheden die het vermogen van een student om academisch werk af te ronden of de uitvoering van de cursus aanzienlijk beïnvloeden – zoals natuurrampen, oorlog of andere versturende gebeurtenissen – kan het College tijdelijke noodmaatregelen treffen.

Dergelijke maatregelen kunnen bestaan uit aanpassingen van deadlines, beoordelingsmethoden of lesroosters, in overleg met de leiding van het Learning Centre, mits de academische normen worden gehandhaafd. Alle maatregelen worden formeel vastgelegd, zijn aan een tijdslimiet gebonden en staan onder toezicht van de instelling.

10. Beoordeling van de lessen

Aan het einde van elke les worden studenten sterk aangemoedigd om de cursusevaluatie in te vullen. De geaggregeerde studentenevaluaties, de docentenevaluatie en de cursusgegevens kunnen door de docent, de administratie van het Learning Centre en/of de algemene administratie van EuNC worden gebruikt voor diverse aspecten van kwaliteitsborging en voor de voortdurende beoordeling van het College.

11. Lesvorm

EuNC bevestigt dat de lesvormen die beschikbaar zijn voor de Learning Centres verschillende pedagogische, contextuele en vormingsdoelen dienen. De keuze voor een lesvorm wordt gemaakt op basis van de specifieke behoeften van de leergemeenschap — en niet standaard of uit gemak — waarbij de methode wordt gekozen die het beste bijdraagt aan leerresultaten, gemeenschapsvorming, toegankelijkheid en de integratie van academisch leren met de praktijk van het pastoraat.

- 1) **Cursussen met fysieke lessen.** Dit zijn cursussen die worden aangeboden door een Leercentrum (LC) en bestaan uit een reeks lesbijeenkomsten op een leslocatie van een bepaald LC, waarbij de docent en alle cursisten op die locatie aanwezig zijn. Over het algemeen vinden de lesbijeenkomsten van deze cursussen plaats tijdens een intensieve periode van 4 tot 14 dagen, met opdrachten voor en na de lesbijeenkomsten, of verspreid over een langere periode met regelmatige tussenpozen. Bij het plannen van een cursus die in klassikale sessies wordt gegeven, moeten docenten en LC's ervoor zorgen dat het maximum van 6 uur les per dag niet wordt overschreden.
- 2) **Online lessen.** Dit zijn lessen die via het internet worden gegeven zonder dat er sessies op een bepaalde locatie plaatsvinden.
- 3) **Videoconferentielessen.** Bij videoconferentielessen vinden de sessies plaats terwijl de docent en de studenten zich op één of meerdere locaties bevinden, waarbij gebruik wordt gemaakt van geschikte, synchrone geluids- en videoapparatuur. Bij het plannen van een cursus die via deze methode wordt gegeven, dienen docenten en LC's ervoor te zorgen dat het aantal sessies uren per dag niet meer dan 6 uur bedraagt. Deze lessen kunnen een online onderdeel bevatten om studenten te begeleiden en te ondersteunen bij hun opdrachten voor en na de sessies.
- 4) **Hybride lessen.** Bij deze lessen kan gebruik worden gemaakt van elk van de bovengenoemde methoden om specifieke sessies te verzorgen (klassikale sessies, online componenten, videoconferentiesessies).
- 5) **Begeleide studie.** Begeleide studie is een geïndividualiseerde cursus die aan één student wordt aangeboden, onder toezicht van een docent en waarbij een aanzienlijke mate van zelfstudie vereist is. Deze onderwijsvorm wordt gebruikt wanneer een cursus vanwege een beperkt aantal inschrijvingen niet via de reguliere onderwijsvormen van het College kan worden aangeboden. Hoewel de docent af en toe bijeenkomsten, feedback of instructieve ondersteuning kan bieden, omvat de cursus geen terugkerende synchrone colleges of terugkerende gestructureerde

asynchrone leeractiviteiten (bijv. forums). Cursussen waarin dergelijke elementen zijn opgenomen, vallen doorgaans onder een van de voorgaande onderwijsvormen.

- 6) Praxis.** Deze onderwijsvorm biedt studenten praktijkervaringen om hun leerproces te ondersteunen en hun vaardigheden voor het pastoraat te verbeteren. Betrokkenheid bij het pastoraat is geïntegreerd in het curriculum, zodat studenten theorieën in de praktijk kunnen ervaren.

De duur van alle EuNC-colleges is over het algemeen zo gepland dat studenten gemiddeld een wekelijkse studielast van 12–15 uur per cursus hebben, inclusief eventuele synchrone sessies.

12. Vrijgave voor afstuderen

Elke afstudeerkandidaat is zelf verantwoordelijk voor het voldoen aan alle afstudeervereisten. De rector controleert of de gevolgde vakken voldoen aan de programma-eisen. De registrar controleert of kandidaten aan de volgende vereisten voldoen:

- 1) Alle specifieke programma-eisen zoals vermeld in de studiegids moeten ten minste twee maanden vóór de diploma-uitreiking zijn vervuld.
- 2) Aan alle financiële verplichtingen moet zijn voldaan.
- 3) Elke toekomstige afgestudeerde moet goedkeuring krijgen van de coördinator van het Leercentrum en de rector.

Er wordt geen certificaat of diploma uitgereikt voordat aan bovenstaande criteria is voldaan. Studenten hebben bij het afstuderen aan elke opleiding aan de EuNC recht op één officieel cijferoverzicht.

13. Cijferlijsten

Een extra cijferlijst kan worden aangevraagd tegen een vergoeding van € 7, maar deze wordt pas verstrekt nadat aan alle financiële verplichtingen is voldaan.

D. CIJFERS

1. Beoordelingssysteem

Het academische werk van de student wordt beoordeeld volgens het hieronder beschreven systeem, zowel voor de afzonderlijke opdrachten als voor het eindcijfer.

PERCENT	LETTERCIJFER	CIJFERPUNT	TOELICHTING
97–100%	A+	4,0	UITSTEKEND WERK. Het werk van de student voldoet aan de verwachtingen van de opdracht en getuigt van een uitstekende beheersing van de leerstof en geen zwakke punten.
93–96%	A	4,0	HEEL GOED WERK. Het werk van de

90–92%	A-	3,7	voldoet aan de verwachtingen van de opdracht en getuigt van een grondige beheersing van de leerstof en geen noemenswaardige zwakke punten.
87–89%	B+	3,3	GOED WERK. Het werk van de student voldoet aan de verwachtingen van de opdracht, met een goede beheersing van de leerstof en enkele kleine tekortkomingen.
83–86%	B	3,0	
80–82%	B-	2,7	
77–79%	C+	2,3	VOLDOENDE WERK. Het werk van de student voldoet aan de verwachtingen van de opdracht, maar vertoont enkele duidelijke zwakke punten.
73–76%	C	2,0	
70–72%	C-	1,7	
67–69%	D+	1,3	SLECHT WERK. Het werk van de student voldoet aan de minimale eisen van de opdracht, maar vertoont aanzienlijke tekortkomingen.
63–66%	D	1,0	
60–62%	D-	0,7	
0–59%	F	0,0	GEZAKT. De tekortkomingen in het werk van de student rechtvaardigen geen voldoende.

Voor cursussen met een 'geslaagd/niet geslaagd'-beoordeling:

Geslaagd	S	0,0	Voldoende.
Onvoldoende	U	0,0	Onvoldoende.

Het gemiddelde cijfer (GPA) van een student wordt bepaald door het totale aantal behaalde studiepunten tijdens een semester te delen door het totale aantal ECTS-studiepunten dat in dat semester is gevolgd.

Een eindcijfer van "F" of "U" betekent dat de student is gezakt en dat de cursus met een voldoende resultaat moet worden herhaald voordat studiepunten kunnen worden toegekend.

2. Eervolle vermeldingen bij het afstuderen

EuNC hanteert de volgende onderscheidingen bij het behalen van het diploma in christelijke bediening (DCM) en het geavanceerd diploma in toegepaste theologie (ADAT), waarmee het uitzonderlijke academische werk van zijn afgestudeerden wordt erkend:

Summa Cum Laude	Cijfergemiddelde tussen 3,90 en 4,00	Magna
Cum Laude	Gemiddeld cijfer tussen 3,70 en 3,89	Cum
Laude	Gemiddeld cijfer tussen 3,50 en 3,69	

E. BELEID EN PROCEDURE VOOR BEROEPSPROCEDURES VAN STUDENTEN

De volgende procedure biedt studenten de mogelijkheid om in beroep te gaan tegen beslissingen die betrekking hebben op hun academische werk of administratieve aangelegenheden.

1. Informele oplossing. Indien van toepassing dient de student de kwestie eerst te bespreken met de direct betrokken persoon (bijv. een docent of een administratief medewerker), in de hoop dat dit gesprek tot een bevredigende oplossing leidt.

2. Behandeling door het Leercentrum. Indien het eerste gesprek geen voor beide partijen bevredigende oplossing oplevert, of indien de kwestie niet rechtstreeks met de betrokken persoon kan worden besproken vanwege bredere problemen, taalbarrières, gevoeligheid enz., dient de student *contact op te nemen met de coördinator of administratief medewerker van het Leercentrum* over de kwestie, of door te gaan naar stap 3 indien de coördinator de betrokken partij is.

3. Formele klacht bij de rector. Als de kwestie niet binnen het Leercentrum wordt opgelost, dient de student een formeel bezwaarschrift in te dienen bij de rector. De klacht kan worden opgesteld in de taal van de student en dient het volgende te bevatten:

- 1) Naam van de student
- 2) Leercentrum
- 3) Betrokken persoon(en)
- 4) Datum van het incident
- 5) Beschrijving van het incident en eventuele eerdere pogingen tot bemiddeling
- 6) Toelichting waarom de student van mening is dat de beslissing onterecht was.
- 7) Bevestiging en relevante details van de gesprekken met het faculteitslid en/of de LC-coördinator/beheerder.

Studenten worden sterk aangemoedigd om hun eerste beroep in te dienen binnen 30 dagen na de maatregel waartegen zij in beroep gaan. Beroepen die meer dan 12 maanden na de maatregel worden ingediend, worden niet in behandeling genomen. Eventuele volgende beroepen moeten worden ingediend binnen 30 dagen na de uitspraak over het vorige beroep.

Binnen 30 dagen na ontvangst vindt een eerste beoordeling van het beroep plaats, hetzij om een beslissing te nemen, hetzij om aanvullende informatie op te vragen. Op elk niveau wordt uiterlijk 30 dagen na ontvangst van het beroep een formele beslissing genomen.

III. FINANCIËN

De kosten voor het aanbieden van hoogwaardig theologisch hoger onderwijs aan het EuNC bedragen ongeveer € 200 per ECTS. Alleen dankzij de trouwe steun van kerken en donateurs kan het college een redelijk collegegeldtarief voor studenten hanteren. De grootste kostenbesparing wordt gerealiseerd via de regionale toewijzing uit de World Evangelism Funds, de jaarlijkse onderwijsbegrotingen en giften van lokale kerken. Op basis van donaties kunnen er individuele studiebeurzen voor studenten beschikbaar zijn.

EuNC hanteert een variabel collegegeldtarief, dat over het algemeen is gebaseerd op het land van verblijf van de student. Het collegegeld bestaat uit een algemene bijdrage, een lesbijdrage en een beurs ter compensatie van de kosten van levensonderhoud (COLA), die wordt toegepast volgens de onderstaande criteria. De algemene bijdrage wordt door de algemene administratie gebruikt ter ondersteuning van diensten die centraal voor het gehele College worden verleend, terwijl de lesbijdrage en het beursbedrag ten goede komen aan de operationele begroting van het Leercentrum.

Op basis van de facturatiecode van de student worden de volgende kosten in rekening gebracht:

Facturatiecode	Land van verblijf van de student	Collegegeld per ECTS*	COLA Beurs per ECTS	Aangepast studententariaf per ECTS
E3	Italië	€ 33,00	€ 10,00	€ 23,00
E4	Portugal	€ 38,00	€ 16,00	€ 22,00
E5	Frankrijk, Hongarije	€ 28,00	€ 11,00	€ 17,00
E6	Albanië, Bulgarije, Kroatië, Kosovo, Noord-Macedonië, Polen, Roemenië, Slovenië	€ 28,00	€ 18,00	€ 10,00
E7	Armenië	€ 25,00	€ 19,00	€ 6,00
E8	Spanje	€ 28,00	€ 15,00	€ 13,00
E9	Denemarken, Noorwegen, Zweden en degenen die rechtstreeks aan de Digital Campus zijn toegewezen vanuit niet-vermelde landen	€ 48,00	€ 0,00	€ 48,00
EA	Centraal-Azië, Georgië, Moldavië, Rusland, Oekraïne	€ 25,00	€ 18,00	€ 7,00
EB	België, Luxemburg, Nederland	€ 62,00	€ 0,00	€ 62,00
EG	Egypte, Irak, Israël, Jordanië, Libanon, Syrië	€ 10,00	€ 0,00	€ 10,00
ED	Duitsland, Zwitserland	€ 58,00	€ 0,00	€ 58,00
N2	Landen die niet zijn opgenomen in de overige factureringstarieven	€ 60,00	€ 0,00	€ 60,00

*Dit is inclusief de vaste algemene vergoeding van € 3,00 per ECTS.

De volgende financiële bepalingen zijn van toepassing:

- Studenten zijn verplicht een eenmalige inschrijfvergoeding van € 23,00 te betalen.
- Studenten die colleges als toehoorder volgen, betalen 50% van het aangepaste studententarief per ECTS.
- Studenten die online cursussen volgen in het kader van de EuNC/NBC-overeenkomst, betalen het E9-tarief.
- De COLA-beurs wordt niet toegekend voor vakken waarin de student is gezakt.
- Wanneer een student buiten de Euraziatische regio woont en er geen formele samenwerkingsverbanden of dienstverleningsovereenkomsten bestaan met de structuur van de Church of the Nazarene in dat land, stelt het College een collegegeldtarief voor dat land vast, al dan niet inclusief beurssteun op algemeen of lokaal LC-niveau. Dergelijke gevallen worden goedgekeurd door het leiderschapsteam.
- Studenten die zich na aanvang van een cursus afmelden of terugtrekken, kunnen een volledige of gedeeltelijke terugbetaling ontvangen. De terugbetaling is afhankelijk van de datum waarop zij de coördinator/administrateur hiervan op de hoogte stellen. Deze terugbetaling is gebaseerd op het percentage van de voltooide cursus (berekend op basis van de begin- en einddatum op de syllabus) volgens het volgende schema:
 - Als 0–25% van de cursus is afgerond, wordt 100% van het cursusgeld terugbetaald.
 - Als 26–50% is voltooid, wordt 50% van het lesgeld terugbetaald.
 - Geen restitutie na voltooiing van 50%.
- Leercentra kunnen de inschrijving van studenten die hun schulden niet hebben voldaan, beperken op basis van het lokale beleid van het leercentrum.
- Leercentra zullen studenten informeren over eventuele door de raad van toezicht goedgekeurde aanvullende kosten die op het niveau van het leercentrum van toepassing kunnen zijn.

IV. BEOOGDE ONDERWIJSKUNDIGE LEERRESULTATEN

De volgende drieëntwintig leerresultaten beschrijven wat het European Nazarene College beoogt te bereiken via zijn onderwijsprogramma's. Ze zijn onderverdeeld in vier hoofdcategorieën die de leerresultaten koppelen aan kennis, competenties, persoonlijke karaktereigenschappen en gevoeligheden voor contextuele kwesties die nodig zijn voor effectieve bediening.

De afzonderlijke cursussen die door het EuNC worden aangeboden, dragen bij aan het bereiken van bepaalde van deze onderwijsdoelstellingen, zoals aangegeven in de syllabus.

Inhoud

Kennis van de inhoud van het Oude en Nieuwe Testament, de theologie van het christelijk geloof en de geschiedenis en zending van de kerk is essentieel voor de bediening. Kennis van het interpreteren van de Schrift, de leer van de heiligheid en onze Wesleyaanse kenmerken, en de geschiedenis en het bestuur van de Kerk van de Nazarener moeten in deze cursussen aan bod komen.

- CN1 Bijbel. Studenten zullen de inhoud en theologie van het Oude en Nieuwe Testament, de historische achtergronden en de verschillende literaire genres kennen, evenals de belangrijkste kwesties op het gebied van hermeneutiek.
- CN2 Theologie. Studenten maken kennis met de verschillende onderwerpen van de christelijke theologie, de geschiedenis ervan en in het bijzonder de Wesleyan-Holiness-theologie en de leerstellingen van de Church of the Nazarene.
- CN3 Kerk. Studenten zullen de geschiedenis van de kerk en de omringende cultuur kennen en een duidelijk begrip van en visie op de missie van de kerk hebben.
- CN4 Bediening. Studenten zullen beschikken over de specifieke kennis die nodig is voor een effectieve bediening op de verschillende gebieden van de zending van de kerk.
- CN5 Mensen. Studenten beschikken over specifieke kennis die hen toerust om met mensen in uiteenlopende omstandigheden te werken en hen voorbereidt op het bevorderen van gemeenschap.
- CN6 Wetenschappelijke geletterdheid. Studenten zullen een weloverwogen perspectief en respect voor de scheppingsorde ontwikkelen en de methoden van wetenschappelijk onderzoek gebruiken om deze te verkennen.

Competentie

Vaardigheden op het gebied van mondelinge en schriftelijke communicatie, management en leiderschap, financiën en analytisch denken zijn eveneens essentieel voor de bediening. Naast algemene vorming op deze gebieden moeten er cursussen worden aangeboden die vaardigheden bijbrengen op het gebied van prediking, pastorale zorg en begeleiding, eredienst, effectieve evangelisatie, christelijk onderwijs en kerkbestuur.

Om de opleiding te kunnen afronden is samenwerking tussen de onderwijsinstelling en een plaatselijke kerk vereist om studenten te begeleiden bij de praktijk van het ambt en de ontwikkeling van competenties.

- CP1 Interpretatie. Studenten zullen in staat zijn de Schrift op exegetisch en theologisch verantwoorde wijze te interpreteren en toe te passen.
- CP2 Communicatie. Leerlingen zullen in staat zijn om op verschillende manieren en in verschillende situaties duidelijk met mensen te communiceren, en zij zullen in staat zijn om de boodschap van anderen respectvol te ontvangen.
- CP3 Leiderschap. Studenten zullen in staat zijn om mensen dichter bij God te brengen, de kerk te leiden in een vruchtbare bediening, en vaardig te zijn in zelfmanagement en organisatiemanagement.
- CP4 Bediening. Studenten zullen in staat zijn om in de verschillende behoeften van individuen en groepen te voorzien en pastorale zorg te bieden voor deze verschillende behoeften.
- CP5 Analyse. Studenten zullen in staat zijn om actuele situaties in de kerk en de samenleving op een historische, theologische en bijbelse manier te analyseren en aan te pakken.
- CP6 Kritisch denken. Studenten zullen het vermogen ontwikkelen om de geldigheid en redelijkheid te beoordelen door middel van een onderzoek van informatie, argumentatie en ervaring.

Karakter

Persoonlijke groei op het gebied van karakter, ethiek, spiritualiteit en persoonlijke en gezinsrelaties is essentieel voor de bediening. Er moeten vakken worden opgenomen die betrekking hebben op christelijke ethiek, spirituele vorming, menselijke ontwikkeling, de persoon van de predikant, en huwelijks- en gezinsdynamiek.

- CH1 Integratie. Studenten zullen in staat zijn de opgedane kennis toe te passen in hun persoonlijke leven.
- CH2 Transformatie. Studenten zullen gegroeid zijn in hun streven naar een heilig leven in alle verschillende dimensies van het dagelijks leven en de persoonlijkheid.
- CH3 Toewijding. Studenten zullen zich inzetten om zich als dienaren te wijden aan Gods missie in deze wereld en zich inzetten voor hun specifieke bedieningen.
- CH4 Spiritualiteit. Studenten worden ondergedompeld in de spirituele disciplines als persoonlijke hulpmiddelen voor de bediening.
- CH5 Zelfinzicht. Studenten zullen zichzelf accepteren als waardevolle personen en levensgewoonten ontwikkelen die zowel geestelijk als lichamelijk gezond zijn.

Context

De predikant moet zowel de historische als de hedendaagse context begrijpen en het wereldbeeld en de sociale omgeving van de cultuur waarin de kerk getuigt, kunnen interpreteren.

Er moeten vakken worden opgenomen die ingaan op onderwerpen als antropologie en sociologie, interculturele communicatie, zending en sociale wetenschappen.

- CT1 Relevantie. Studenten zullen in staat zijn het evangelie op relevante wijze over te brengen aan de mensen in een bepaalde context, met behulp van deugdelijke hermeneutische principes.
- CT2 Culturele responsiviteit. Studenten zullen gevoeligheid hebben voor verschillende culturele contexten en in staat zijn om daarbinnen en daartussen effectief te dienen.

- CT3 Verantwoord beheer. Studenten zullen een holistische visie hebben op de diverse verantwoordelijkheden die de kerk heeft ten opzichte van deze wereld en haar volkeren.
- CT4 Integratie. Studenten zullen toegerust zijn om het christelijk geloof vanuit het Wesleyaans-theologisch perspectief te relateren aan alle aspecten van het leven.
- CT5 Cultuur en samenleving. Studenten zullen algemene kennis hebben van de maatschappelijke en politieke situatie in hun land, evenals van de geschiedenis en cultuur die zij delen met buurlanden en -regio's.
- CT6 Maatschappelijke verantwoordelijkheid. Studenten zullen zich ontwikkelen tot goed geïnformeerde, betrokken en actieve wereldburgers.

V. HET CURRICULUM VAN EuNC

A. LEERPLANKADER

Het curriculum van het European Nazarene College bestaat uit vijf clusters. Alle vakken die in de verschillende opleidingen worden aangeboden, behoren tot een van de vijf clusters (A-E).

De manier waarop de vijf clusters in het curriculumkader met elkaar verband houden, weerspiegelt wat het European Nazarene College als zijn primaire missie beschouwt: de opleiding van predikanten. In de onderstaande beschrijving van de clusters wordt ook het vereiste aantal ECTS-punten voor elk van de opleidingen vermeld. Dit zijn de minimumvereisten voor elke opleiding op elke locatie.

Cluster A. Bijbel (alle cursusnummers die beginnen met BIB)

De fundamentele bron die onze visie op God, de kerk, de wereld en de bediening vormt, is de Schrift. Daarom moeten studenten een stevige basis in de Schrift verwerven om daaruit leiding en inspiratie te kunnen putten.

Cluster B. Theologie, traditie en identiteit (Alle vaknummers die beginnen met THE.) Uit de Schrift vloeit onze theologie voort, die de Schrift aanvult met inzichten uit de traditie, de rede en de ervaring (Wesleyan Quadrilateral). Het is onze kenmerkende Wesleyaanse theologie die identiteit biedt en beschrijft wie wij als kerk zijn.

Cluster C. Gods missie, de kerk, roeping (Alle cursusnummers die beginnen met MIS, PAS en PRC.)

De kern van het curriculum is een bijbels begrip van het hart van God en Zijn missie in de wereld. Ons begrip van de kerk en van ons leven als roeping moet worden gevormd door dit missiologische inzicht, en gelovigen moeten hun plaats vinden in de zendingsactiviteit van God via de kerk als het lichaam van Christus.

Cluster D. Pastorale vaardigheden (Alle cursusnummers die beginnen met MIN.)

Naast het bestuderen van de essentiële bedieningen van de kerk en het verwerven van de benodigde kennis via de vakken in de andere clusters, zullen de studenten zich verdiepen in specifieke bedieningen of de rollen van een predikant en de benodigde competenties ontwikkelen.

Cluster E. Academische vaardigheden en algemene vorming (Alle vaknummers die beginnen met ACP, GEN en SOC.)

Studenten moeten vaardigheden onder de knie krijgen die hen in staat stellen hun studie met succes af te ronden. Ook moeten ze aantonen dat ze in staat zijn het geleerde te integreren in een alomvattend, totaalbeeld.

B. EuNC EN HET BOLOGNA-PROCES

Het Bolognaproces, gelanceerd met de Verklaring van Bologna van 1999, is een van de belangrijkste vrijwillige processen op Europees niveau, aangezien het tegenwoordig wordt geïmplementeerd door de landen die deel uitmaken van de Europese Ruimte voor Hoger Onderwijs (EHEA).” (www.ehea.info)

Het meest opvallende kenmerk van het Bolognaproces is het European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), dat tot doel heeft een vergelijkbaar onderwijssysteem over de nationale grenzen heen te ontwikkelen. Dit is een studentgericht systeem dat is gebaseerd op het aantal studie-uurtjes dat nodig is om de doelstellingen van een cursus of opleiding te bereiken. Het ECTS-systeem schrijft voor dat bij elke opdracht het geschatte aantal studie-uurtjes wordt vermeld dat nodig is om aan deze eis te voldoen.

EuNC volgt het Europese studiepuntenstelsel en heeft voor alle cursussen 1 ECTS gelijkgesteld aan 30 studie-uurtjes. Deze uren omvatten alle activiteiten die nodig zijn om de beoogde leerresultaten te bereiken. Deze activiteiten kunnen bestaan uit colleges, lezen, schriftelijke opdrachten, presentaties, begeleide leeractiviteiten, stages en mentoring.

Omrekening vanuit het niet-EHEA-studiepuntenstelsel

De door EuNC gehanteerde omrekening is

- ECTS en Amerikaanse college-studiepunten (Carnegie-systeem): 1 ECTS = 0,60 Amerikaanse college-studiepunten.
- De omrekening tussen ECTS en Britse CATS (Credit Accumulation and Transfer Scheme) is 1 ECTS = 3 CATS.
- Voor andere studiepuntenstelsels worden studie-uren gebruikt om de overdracht van studiepunten te bepalen, volgens de verhouding 1 ECTS = 30 studie-uren.

C. STUDENTONTWIKKELING BIJ EuNC

1. Doel

De onderwijsfilosofie van EuNC is gericht op de voorbereiding op zending en bediening door het nastreven van academische uitmuntendheid, voortdurende geestelijke vorming en de beoefening en ontwikkeling van bedieningsvaardigheden en -bekwaamheden, die professioneel zijn en een christelijke houding van *dienende bediening* weerspiegelen.

We beseffen dat de voorbereiding op de bediening niet beperkt kan blijven tot wat er in de klas gebeurt, noch ooit volledig kan worden gemeten aan de hand van een officieel academisch cijferlijst. Het doel van de studentenontwikkeling bij EuNC is het ondersteunen, versterken en aanvullen van de academische leeromgeving, zodat elke student het maximale kan halen uit zijn of haar betrokkenheid bij EuNC.

EuNC heeft een lijst met onderwijsdoelstellingen aangenomen. Dit zijn de Vier C's (Inhoud, Competentie, Karakter en Context), de beoogde uitkomsten voor de voorbereiding van geestelijken, zoals vastgesteld door de Kerk van de Nazarener. Activiteiten op het gebied van studentenontwikkeling ondersteunen deze beoogde onderwijsdoelstellingen rechtstreeks, maar om werkelijk vruchten af te werpen, moeten deze inspanningen studenten betrekken in de context van relaties en dialoog. Alleen binnen deze context kunnen initiatieven voor studentenontwikkeling belangrijke ontwikkelingskwesties aanpakken op de cruciale punten waar de behoeften van studenten en de beoogde onderwijsdoelstellingen elkaar kruisen.

Voor studenten die zijn ingeschreven voor een van de opleidingen van EuNC omvat studentontwikkeling onder meer, maar is niet strikt beperkt tot, het volgende:

- 1) Oriëntatie- en welkomstbijeenkomsten
- 2) *EuNC-oriëntatie*
- 3) Leergemeenschappen voor studenten
- 4) *Mentorschap*
- 5) Actieve betrokkenheid bij de plaatselijke kerk
- 6) Afstudeerceremonie en feest

2. Overzicht

1) Oriëntatie- en welkomstbijeenkomsten

Doel: Nieuwe leden van de gemeenschap – studenten, docenten en medewerkers – verwelkomen in de lokale leergemeenschap en terugkerende leden de kans geven om herinneringen op te halen, zich opnieuw te focussen en hun banden met de gemeenschap en hun doel om deel uit te maken van EuNC te vernieuwen.

Beschrijving: Om effectief deel te nemen, hebben nieuwe leden informatie nodig over hun nieuwe omgeving en moeten ze actief worden betrokken bij de gemeenschap. Op sommige locaties kan dit de vorm aannemen van een avond van aanbidding en gemeenschap. Op andere locaties kunnen oriëntatie- en welkomstbijeenkomsten plaatsvinden in het kader van een retraite of een dagje uit. Een deel van de oriëntatie-informatie kan online of via e-mail worden verstrekt voordat er persoonlijke ontmoetingen plaatsvinden. Wat de setting ook is, wat de vorm ook is, deze initiële

investering in de ontwikkeling van de gemeenschap is op de lange termijn een waardevolle investering in hun gezamenlijke academische inspanningen.

2) EuNC-oriëntatie

Doel: Studenten wegwijs maken in de academische omgeving en de academische verwachtingen van EuNC, en ervoor zorgen dat zij kennis maken met de belangrijkste academische informatie en systemen die nodig zijn om hun studie succesvol te kunnen volgen.

Beschrijving: Dit is een online oriëntatiecursus die als eerste cursus moet worden gevolgd. De cursus biedt essentiële informatie waarmee de student zich succesvol kan redden in de academische 'cultuur' van de EuNC-cursussen.

Aan deze cursus zijn geen kosten verbonden en er worden geen studiepunten toegekend.

3) Leergemeenschappen voor studenten

Doel: Een omgeving creëren waarin studenten zich holistisch kunnen ontwikkelen en waarin hun academische studie als onderdeel van die ontwikkeling wordt ondersteund.

Beschrijving: Het opbouwen van relaties met andere studenten, leven met aandacht en zorg voor anderen, en genieten van de gemeenschap zijn kansen voor persoonlijke ontwikkeling. We moedigen studenten, ongeacht hun achtergrond, aan om bewust gebruik te maken van dergelijke kansen.

4) Mentorschap

Doel: Vormende ervaringen bieden die bijdragen aan de karaktervorming, levensvaardigheden en spirituele vorming van de studenten. Door de studenten holistisch te ondersteunen, dragen persoonlijke mentoren en mentoractiviteiten ook bij aan de academische ontwikkeling van de studenten.

Beschrijving: De vorm van mentoring kan per locatie sterk verschillen, maar het doel ervan blijft hetzelfde: investeren in de holistische ontwikkeling van de student. Mentoringuren kunnen bestaan uit één-op-één-begeleiding door een docent of een andere goedgekeurde mentor uit de bediening, ervaringen in kleine groepen, retraites of activiteiten voor spirituele vorming, of gerichte seminars of activiteiten die de nadruk leggen op holistische ontwikkeling en/of de ontwikkeling van specifieke levensvaardigheden. Studenten ontvangen studiepunten voor mentoring. Studenten worden sterk aangemoedigd om hun mentorrelaties voort te zetten nadat ze het vereiste minimum aantal studiepunten hebben behaald (1 ECTS voor CSF, 2 ECTS voor DCM en 3 ECTS voor ADAT).

5) Actieve betrokkenheid bij de plaatselijke kerk

Doel: Om bij te dragen aan de holistische ontwikkeling van de studenten is het onderwijsprogramma zo opgezet dat het hen helpt spiritueel te groeien en een grotere betrokkenheid bij de plaatselijke kerk stimuleert. Door een samenwerking tussen de onderwijsinstelling

en een plaatselijke kerk worden studenten aangemoedigd om deel te nemen aan een geloofsgemeenschap, zodat hun karakter en competenties worden ontwikkeld op een manier die hun academische ontwikkeling ondersteunt. Via de plaatselijke kerk ontvangen zij pastorale zorg, wat bijdraagt aan het geestelijke, emotionele en sociale welzijn en de ontwikkeling van de studenten.

Beschrijving: Aangezien studenten in deeltijd in hun eigen omgeving studeren, is het belangrijk dat zij actief deel uitmaken van een gemeente of district dat mogelijkheden biedt voor geestelijke groei, pastorale praktijk, leiderschap, karaktervorming en persoonlijke ontwikkeling. Het curriculum van het programma wordt aangepast aan de lokale context, wat de ontwikkeling van de studenten bevordert.

6) Afstudeerceremonie en feest

Doel: Het voltooien van de opleidingen vieren als een gemeenschappelijk evenement met studenten, docenten, medewerkers, alumni, leiders en kerkleden, waarbij de afstuderende studenten de kans krijgen om een gevoel van gemeenschap te ervaren en de ethos van het College te versterken.

Beschrijving: Om de studie op dezelfde manier af te ronden als waarop de studenten zijn begonnen, namelijk als actieve deelnemers aan de gemeenschap, moeten zij de afstudeerceremonie mogen beleven in een christelijke viering en/of een gemeenschappelijk feest waarbij de lokale college- en kerkgemeenschappen betrokken zijn. Dit openbare evenement dient als een investering in gemeenschapsontwikkeling en biedt studenten de gelegenheid om hun educatieve prestaties te vieren.

VI. DE OPLEIDINGEN VAN EuNC

EuNC biedt drie door de Europese Raad voor Theologisch Onderwijs (ECTE) geaccrediteerde opleidingen aan, die zo zijn opgezet dat ze in volgorde op elkaar voortbouwen:

- Het **certificaat in spirituele vorming (CSF, 60 ECTS)**
- Het **Diploma in Christelijke Bediening (DCM, 120 ECTS)**
- Het **Advanced Diploma in Toegepaste Theologie (ADAT, 180 ECTS)**

Het curriculum is opgesteld vanuit het besef dat geen enkel onderwijsprogramma op zichzelf volledig is, maar moet worden gezien als het leggen van een basis voor een leven lang leren.

Op de volgende pagina's worden de algemene leerresultaten en minimumvereisten voor deze opleidingen beschreven. De afkortingen tussen haakjes verwijzen naar de beoogde leerresultaten, zoals beschreven in hoofdstuk IV. Voor de gedetailleerde wijdingsvereisten per locatie verwijzen wij u naar het aanvullende document getiteld '*Wijdingsvereisten*'. Voor de specifieke cursusbeschrijvingen verwijzen wij u naar hoofdstuk VIII.

A. CERTIFICAAT IN GEESTELIJKE VORMING (CSF)

Beschrijving

Het Certificaat in Spirituele Vorming (60 ECTS) verdiept de kennis van studenten over de Bijbel en het christelijk geloof, terwijl het spirituele groei en een grotere betrokkenheid bij de plaatselijke kerk bevordert.

Het certificaat is geaccrediteerd door de **Europese Raad voor Theologisch Onderwijs (ECTE)**, voldoet gedeeltelijk aan de eisen van **EQF-niveau 5** en komt overeen met een **(gedeeltelijke) kwalificatie van de korte cyclus in het QF-EHEA**. Binnen het ICETE-kwalificatiekader komt dit programma overeen met het **certificaatniveau**.

Programma-uitkomsten

Studenten die afstuderen met het certificaat in spirituele vorming zullen beschikken over

- Een basiskennis van de Heilige Schrift (CN1) en van aspecten van het christelijk geloof, met name vanuit een wesleyaans perspectief (CN2).
- Een duidelijk begrip van en visie op de zending van de Kerk (CN3), en de verantwoordelijkheid van de kerk ten opzichte van de wereld en haar mensen (CT3).
- Begonnen zijn met het toepassen van de opgedane kennis in hun persoonlijke leven (CH1).
- Gegroeid in hun streven naar een heilig leven in alle verschillende dimensies van het dagelijks leven (CT4) en hun persoonlijkheid (CH2) door kennis te maken met verschillende spirituele disciplines (CH4).

- Een toegenomen bewustzijn van wie zij zijn als persoon (CH5) en als dienaren die betrokken zijn bij Gods missie in de wereld (CH3).

Minimale academische vereisten voor het behalen van het diploma

- Alleen vakken met een voldoende worden meegeteld voor de opleiding.
- De student moet minimaal 60 ECTS behalen, als volgt verdeeld:

Cluster	Vak	ECTS
A. Bijbel 15 ECTS	Inleiding tot het Oude Testament	5
	Inleiding tot het Nieuwe Testament	5
	Grondslagen voor bijbelstudies	5
B. Theologie, traditie en identiteit 6 ECTS	Inleiding tot de theologie	3
	Heiligheid en identiteit	3
C. Gods missie, de kerk, Roeping 15 ECTS	Gods missie en de kerk	3
	Roeping en persoonlijke bediening	2
	Geestelijke vorming	3
	Mentorschap	1
	Evangelisatie en de kerk of christelijke eredienst	3
	Geloofsontwikkeling in de plaatselijke gemeente	3
D. Pastorale vaardigheden 4 ECTS	Keuzevakken: Prediking, Grondbeginselen en begeleiding, grondbeginselen van het jeugdwerk, kerkelijk leiderschap	3
	Praktijkstage	1
E. Academische vaardigheden en Algemene vorming 5 ECTS	EuNC-oriëntatie	0
	Studievaardigheden 1	3
	Academische vaardigheden 2	2
<i>Algemene keuzevakken</i>		15
Totaal		60

B. DIPLOMA IN CHRISTELIJKE DIENSTVERLENING (DCM)

Beschrijving

Het Diploma in Christelijke Bediening (120 ECTS) bereidt studenten voor op de bediening in de plaatselijke kerk. Afhankelijk van de criteria die door elk district zijn vastgesteld, kan dit programma voldoen aan

aan de minimumvereisten voor het gewijde ambt in de Kerk van de Nazarener. In sommige districten kunnen aanvullende studiepunten bovenop de 120 ECTS vereist zijn.

Het diploma is geaccrediteerd door de **Europese Raad voor Theologisch Onderwijs (ECTE)**, voldoet aan de eisen van **EQF-niveau 5** en komt overeen met een **kwalificatie van de korte cyclus in het QF-EHEA**. Binnen het ICETE-kwalificatiekader komt dit programma overeen met het **diplomniveau**. Het is tevens een programma dat is gevalideerd door de International Course of Study Advisory Committee (ICOSAC).

Programma-uitkomsten

Studenten die afstuderen met het diploma in christelijke bediening beschikken over:

- Basiskennis van de Schrift (CN1) en het christelijk geloof, met name vanuit een wesleyaans perspectief (CN2), en basiskennis van de kerkgeschiedenis (CN3).
- Een duidelijk begrip van en visie op de missie van de kerk (CN3), en de verantwoordelijkheid van de kerk ten opzichte van de wereld en haar mensen (CT3).
- Basiskennis die nodig is voor effectieve bediening (CN4) en voor het werken met mensen (CN5).
- Basisvaardigheden om de Schrift te interpreteren (CP1) en effectief te communiceren (CT1) binnen verschillende culturele contexten (CT2).
- Basisvaardigheden om duidelijk met mensen te communiceren (CP2), leiding te geven (CP3) en pastorale zorg te verlenen aan mensen (CP4).
- Vaardigheden om christelijke inzichten toe te passen in hun persoonlijke leven (CH1).
- Gegroeid in hun streven naar een heilig leven in alle verschillende dimensies van het dagelijks leven (CT4) en hun persoonlijkheid (CH2) door kennis te maken met verschillende spirituele disciplines (CH4).
- Een toegenomen bewustzijn van wie zij zijn als persoon (CH5) en als dienaren die betrokken zijn bij Gods missie in de wereld (CH3).

Minimale academische eisen voor het behalen van het diploma

- Alleen cursussen met een voldoende worden meegeteld voor de opleiding.
- De student moet minimaal 120 ECTS behalen, als volgt verdeeld:

Cluster	Vak	ECTS
A. Bijbel 25 ECTS	Inleiding tot het Oude Testament	5
	Inleiding tot het Nieuwe Testament	5
	Grondslagen voor bijbelstudies	5
	Pentateuch en/of profeten uit het Oude Testament	5
	Synoptische evangeliën en/of de brieven van Paulus	5
B. Theologie, traditie en identiteit 23 ECTS	Inleiding tot de theologie	3
	Heiligheid en identiteit	3

	Christelijke leerstellingen	6
	Geschiedenis en bestuur van de Nazarenerbeweging	3
	Kerkgeschiedenis	5
	Christelijke ethiek	3
C. Gods missie, de kerk, Roeping 23 ECTS	Gods missie en de kerk	3
	Roeping en persoonlijke bediening	2
	Geestelijke vorming	3
	Mentorschap	2
	Evangelisatie en de kerk	3
	Interculturele zending	4
	Geloofsontwikkeling in de plaatselijke gemeente	3
	Christelijke eredienst	3
D. Pastorale vaardigheden 19 ECTS	Keuzevakken: Prediking, Pastorale zorg en begeleiding, Grondslagen voor jeugdpastoraat, Kerkleiderschap	10
	Praktijkstage	1
	Stage	3
	Integratie in de bediening	3
	Keuzevakken: Aanvullend Praktijkstage(s)/stage(s)	2
E. Academische vaardigheden en Algemene vakken 10 ECTS	EuNC-oriëntatie	0
	Studievaardigheden 1	3
	Academische vaardigheden 2	2
	Menselijke groei en ontwikkeling	3
	Interpersoonlijke communicatie	2
<i>Algemene keuzevakken</i>		20
Totaal		120

C. GEAVANCEERD DIPLOMA IN TOEGEPASTE THEOLOGIE (ADAT)

Beschrijving

Het Advanced Diploma in Toegepaste Theologie (180 ECTS) biedt een dieper inzicht in de theologie zoals die wordt toegepast in de christelijke bediening in de hedendaagse samenleving. Studenten houden zich bezig met praktische bedieningsactiviteiten en ontwikkelen hun bedieningsvaardigheden, terwijl ze kritisch reflecteren op wat ze leren in het licht van hedendaagse vraagstukken.

Het Advanced Diploma is geaccrediteerd door de **Europese Raad voor Theologisch Onderwijs (ECTE)**, voldoet aan de eisen van **EQF-niveau 6** en komt overeen met een **kwalificatie van de eerste cyclus binnen het QF-EHEA**. Binnen het ICETE-kwalificatiekader komt dit programma overeen met het **bachelorniveau**.

Opmerking: Dit programma is mogelijk niet in alle leercentra beschikbaar. Neem contact op met het betreffende leercentrum voor meer informatie. In sommige districten kan het programma verplicht zijn als onderdeel van de voorbereiding op de wijding.

Programma-uitkomsten

Studenten die afstuderen met het Advanced Diploma in Toegepaste Theologie beschikken over:

- Een diepere kennis van de Schrift (CN1) en van het christelijk geloof, met name vanuit een wesleyaans perspectief (CN2), en basiskennis van de kerkgeschiedenis (CN3).
- Een duidelijk begrip van en visie op de missie van de kerk (CN3), en de verantwoordelijkheid van de kerk ten opzichte van de wereld en haar mensen (CT3).
- De grondige kennis die nodig is voor een effectieve bediening (CN4) en voor het werken met mensen (CN5).
- De vaardigheden om de Schrift te interpreteren (CP1) en effectief te communiceren (CT1) binnen verschillende culturele contexten (CT2).
- De vaardigheden om duidelijk met mensen te communiceren (CP2), leiding te geven (CP3) en pastorale zorg te verlenen aan mensen (CP4).
- De vaardigheden om het christelijk inzicht toe te passen op hun persoonlijke leven (CH1).
- Gegroeid in hun streven naar een heilig leven in al zijn verschillende dimensies van het dagelijks leven (CT4) en hun persoonlijkheid (CH2) door kennis te maken met verschillende spirituele disciplines (CH4).
- Een toegenomen bewustzijn van wie zij zijn als persoon (CH5) en als dienaren die betrokken zijn bij Gods missie in de wereld (CH3).
- Het vermogen om kritisch te reflecteren op en zich te verdiepen in hedendaagse vraagstukken in de samenleving, de Bijbel en de theologie (CP5, CP6).
- Het vermogen om het geleerde in de praktijk te brengen (CP4) en kritisch te reflecteren op de resultaten van hun ervaringen (CP5, CP6).

Minimale academische eisen voor het behalen van het diploma

- Alleen vakken met een voldoende worden meegeteld voor de opleiding.
- De student moet minimaal 180 ECTS behalen, als volgt verdeeld:

Cluster	Vak	ECTS
A. Bijbel 35 ECTS	Inleiding tot het Oude Testament	5
	Inleiding tot het Nieuwe Testament	5
	Grondslagen voor bijbelstudies	5
	Pentateuch <i>en/of</i> profeten uit het Oude Testament	5
	Synoptische evangeliën <i>en/of</i> de brieven van Paulus	5
	2 clusterkeuzevakken	10
B. Theologie, traditie en identiteit 29 ECTS	Inleiding tot de theologie	3
	Heiligheid en identiteit	3
	Christelijke leerstellingen	6

	Geschiedenis en bestuur van de Nazareners	3
	Kerkgeschiedenis	5
	Christelijke ethiek	3
	2 Keuzevakken per cluster	6
C. Gods missie, de kerk, Roeping 30 ECTS	Gods missie en de kerk	3
	Roeping en persoonlijke bediening	2
	Geestelijke vorming	3
	Mentorschap	3
	Evangelisatie en de kerk	3
	Interculturele zending	4
	Geloofsontwikkeling in de plaatselijke gemeente	3
	Christelijke eredienst	3
	Het holistische welzijn van de predikant	3
	1 Keuzevak per cluster	3
D. Pastorale vaardigheden 29 ECTS	Keuzevakken: Prediking, Pastorale zorg en begeleiding, grondbeginselen van het jeugdwerk, kerkelijk leiderschap	15
	Praktijkstage	1
	Stage	3
	Integratie in de bediening	3
	Eindbeoordeling	5
	Keuzevakken: Aanvullende praktijkstage(s)/stage(s); Theologische reflectie	2
E. Academische vaardigheden en Algemene vorming 13 ECTS	EuNC-oriëntatie	0
	Academische vaardigheden 1	3
	Academische vaardigheden 2	2
	Menselijke groei en ontwikkeling	3
	Interpersoonlijke communicatie	2
	1 Keuzevak uit een cluster	3
<i>Algemene keuzevakken</i>		<i>44</i>
Totaal		180

VII. CURSUSNUMMERS

Cursuscodes bestaan uit letters en cijfers. De letters geven het vakgebied en/of de cluster aan waarin de cursus wordt aangeboden. Het tweecijferige getal verwijst naar de cursus binnen de cluster. Voorbeeld: *BIB11 = Inleiding tot het Oude Testament*. Het eerste cijfer geeft aan in welk stadium van de studie een cursus wordt gevolgd. Cursussen met lagere nummers zijn bedoeld om eerder in een opleiding te worden gevolgd; cursussen met hogere nummers worden doorgaans later gevolgd.

De onderstaande cursusnummers zijn niet de volledige cursuscodes. Volledige cursuscodes bestaan uit vier cijfers. Het derde cijfer geeft aan of de cursus in bepaalde delen is opgesplitst. *THE211x* is het eerste deel en *THE212x* het tweede deel van *Christelijke leerstellingen*. Een vierde cijfer geeft het aantal ECTS-studiepunten aan dat studenten ontvangen na succesvolle afronding van de cursus. Deze variëren doorgaans tussen 0 en 6 studiepunten. *THE2323* geeft aan dat het tweede deel van '*Kerkgeschiedenis*' wordt aangeboden voor 3 ECTS.

De cursuslijst bevat alle cursussen die door EuNC worden aangeboden. Sommige cursussen worden mogelijk alleen in bepaalde leercentra aangeboden. Sommige cursussen zijn misschien niet verplicht voor een van de opleidingen, maar kunnen indien nodig en indien er een docent beschikbaar is, worden aangeboden als keuzevakken of begeleide studie.

Cluster A. Bijbel

BIB11	Inleiding tot het Oude Testament
BIB12	Inleiding tot het Nieuwe Testament
BIB14	Grondslagen voor Bijbelstudies
BIB21	Pentateuch
BIB22	Synoptische
evangelien	BIB23
	Paulusbrieven
BIB24	Profeten uit het Oude
Testament	BIB25
literatuur	Johannese
BIB34	Historische geschriften uit het Oude
Testament	BIB42
wijsheidsliteratuur	Psalmen en
bijbelstudies	BIB46
	Speciale
BIB55	Basisinleiding tot Bijbels Grieks

Cluster B. Theologie, traditie en identiteit

THE10	Theologieconferentie
THE11	Inleiding tot de theologie
THE13	Heiligheid en identiteit
THE211	Christelijke leerstellingen
1 THE212	Christelijke leerstellingen
2	

THE22 Geschiedenis en kerkbestuur
 van de Nazareners THE23
 Kerkgeschiedenis
 THE24 Speciale studies in theologie en kerkgeschiedenis
 THE25 Christelijke ethiek
 THE31 De theologie van John Wesley
 THE32 Christelijke apologetiek
 THE34 Een christelijke benadering van de islam
 THE42 Hedendaagse Wesleyaanse heiligheidstheologie

Cluster C. Gods missie, de kerk, roeping

MIS10 Mentorschap
 MIS11 Gods missie en de kerk MIS12
 Roeping en persoonlijke bediening
 MIS13 Geestelijke vorming
 MIS14 Inleiding tot mentorschap
 MIS41 Het holistische welzijn van de predikant
 PAS11 Christelijk onderwijs in de plaatselijke gemeente
 PAS21 Christelijke eredienst
 PAS22 Kerkontwikkeling
 PAS23 Speciale studies in de pastorale
 bediening PRC21 Evangelisatie en het stichten
 van kerken PRC23 Stedelijk pastoraat
 PRC24 Interculturele zending

Cluster D. Pastorale

vaardigheden MIN10

Conferentie over
 bediening MIN11
 Praktijkstage
 MIN20 Inleiding tot kerkmuziek MIN22
 Prediking
 MIN23 Grondslagen voor jeugdwerk
 MIN24 Pastorale zorg en begeleiding
 MIN25 Kerkelijk leiderschap
 MIN26 Stage
 MIN27 Integratie van het pastoraat
 MIN28 Speciale studies in christelijk pastoraat
 MIN290 Inleiding tot theologische reflectie MIN291
 Theologische reflectie op het leven en de
 bediening MIN30 Samenvattend overzicht
 MIN47 Grondslagen voor het huwelijks- en gezinspastoraat

Cluster E. Academische vaardigheden en algemene vorming

ACP1000 EuNC-oriëntatie

ACP121 Academische
 vaardigheden 1 ACP122
 Academische
 vaardigheden 2
 ACP25 Spreken in het openbaar en verhalen
 vertellen GEN20 Inleiding tot de filosofie
 GEN22 Wereldreligies
 GEN50 Speciale studies in de
 geesteswetenschappen SOC22 Menselijke
 groei en ontwikkeling SOC24 Interpersoonlijke
 communicatie SOC31 Inleiding tot de
 sociologie
 SOC32 Inleiding tot maatschappelijke vraagstukken

VIII. CURSUSBESCHRIJVINGEN

Cluster A. Bijbel

BIB11 Inleiding tot het Oude Testament

Deze cursus is een inleiding tot de literatuur van het Oude Testament. Er wordt ingegaan op de thema's, de geschiedenis en het literaire karakter van de boeken van het Oude Testament en er wordt nagedacht over de relevantie van hun boodschappen voor de hedendaagse samenleving.

Voor deze cursus gelden geen toelatingseisen.

OPMERKING: Wanneer deze cursus in twee delen wordt aangeboden voor 6 ECTS, is *Inleiding tot het Oude Testament 1* een voorwaarde voor *Inleiding tot het Oude Testament 2*.

BIB12 Inleiding tot het Nieuwe Testament

Deze cursus is een inleiding tot de literatuur van het Nieuwe Testament. Er wordt ingegaan op de thema's, de historische, sociale en culturele achtergrond en het literaire karakter van de boeken van het Nieuwe Testament, en er wordt nagedacht over de relevantie van hun getuigenis over Jezus Christus voor de hedendaagse samenleving.

Deze cursus kent geen toelatingseisen.

BIB14 Grondbeginselen van de bijbelwetenschap

Deze cursus biedt een basis voor bijbelstudies. De cursus is bedoeld om inzicht en waardering te ontwikkelen voor het horen van Gods Woord voor vandaag door middel van de Schrift. De nadruk ligt op het leren van de juiste hulpmiddelen en het proces van bijbelexegese, het begrijpen van de interpretatieprincipes die specifiek zijn voor de verschillende literaire genres in de Bijbel, en het behandelen van de diverse kwesties en hermeneutische problemen die van invloed zijn op de manier waarop de Schrift in de kerk wordt geïnterpreteerd.

Deze cursus heeft als voorwaarde dat je ofwel *'Inleiding tot het Oude Testament'* ofwel *'Inleiding tot het Nieuwe Testament'* hebt gevolgd. Het verdient de voorkeur dat beide inleidende bijbelcursussen zijn afgerond voordat je aan deze cursus begint.

BIB21 Pentateuch

Deze cursus is een studie van de eerste vijf boeken van het Oude Testament, waarbij aandacht wordt besteed aan de verhaallijn die loopt van Genesis tot en met Deuteronomium, de theologische thema's die uit deze teksten naar voren komen, en de manier waarop de Thora de identiteit van het Hebreeuwse volk vormgeeft. De cursus omvat ook een korte inleiding tot de studiemethoden voor deze boeken.

Voor deze cursus zijn de cursussen *'Inleiding tot het Oude Testament'* en *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* vereist.

BIB22 Synoptische evangeliën

Deze cursus behandelt de eerste drie evangeliën, met aandacht voor hun context, literaire structuur en theologische boodschap, evenals hun overeenkomsten en verschillen. De cursus omvat een exegetische bestudering van deze evangeliën op basis van een moderne vertaling. Deze cursus bouwt voort op de basiskennis die studenten hebben opgedaan in inleidende bijbelvakken en biedt mogelijkheden om exegetische en expositorische vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor effectieve bijbelstudie, prediking en bediening. Deze boeken worden bestudeerd in het kader van hun betekenis voor de geloofsgemeenschap.

Voor deze cursus zijn de vakken *'Inleiding tot het Nieuwe Testament'* en *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* vereist.

BIB23 Paulinische literatuur

Deze cursus, een studie van het leven en de brieven van Paulus, richt zich zowel op een onderzoek naar de achtergrond van Paulus als op een daarop voortbouwende exegetische studie van een deel van zijn brieven. Deze cursus biedt mogelijkheden om exegetische en expositorische vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor effectieve bijbelstudie, prediking en bediening. Deze brieven worden bestudeerd in het kader van hun betekenis voor de opbouw van de geloofsgemeenschap.

Voor deze cursus zijn de cursussen *'Inleiding tot het Nieuwe Testament'* en *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* vereist.

BIB24 Profeten van het Oude Testament

Deze cursus is een studie van de boodschap en de achtergrond van de profeten uit het Oude Testament. Het doel is de student vertrouwd te maken met de belangrijkste principes van de interpretatie van Oude Testamentische profetie, de context van de profeten en de hedendaagse betekenis van hun boodschap. Er zal speciale nadruk worden gelegd op enkele profeten uit de 8^e en 7^e eeuw v.Chr.

Voor deze cursus gelden de vakken *'Inleiding tot het Oude Testament'* en *'Grondslagen van de bijbelwetenschap'* als vereiste.

BIB25 Johannine literatuur

Deze cursus is een studie van het Evangelie van Johannes, 1, 2 en 3 Johannes en Openbaring. Er wordt aandacht besteed aan de context, de literaire structuur, de theologische boodschap en de hedendaagse interpretatie ervan. De cursus richt zich op inductieve bestudering van de teksten op basis van een moderne vertaling. Deze boeken worden bestudeerd in het kader van hun betekenis voor de geloofsgemeenschap.

Voor deze cursus zijn *'Inleiding tot het Nieuwe Testament'* en *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* vereist, en *'Inleiding tot het Oude Testament'* wordt aanbevolen.

BIB34 Historische geschriften van het Oude Testament

Deze cursus bestaat uit een studie van de verhalende literatuur van het Oude Testament in de boeken Jozua, Rechters, Samuël en Koningen. Er zal in het bijzonder worden onderzocht op welke wijze de taal en theologie van Deuteronomium tot uiting komen in de verhalende hervertelling van de geschiedenis van het oude Israël en Juda.

Voor deze cursus zijn *'Inleiding tot het Oude Testament'* en *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* vereist. De cursus *'Pentateuch'* wordt aanbevolen.

BIB42 Psalmen en wijsheidsliteratuur

Deze cursus bestaat uit een studie van de Psalmen en de wijsheidsliteratuur van het Oude Testament (Job, Spreuken en Prediker), met de nadruk op de literaire en devotionele kenmerken van deze genres.

Voor deze cursus zijn de vakken *'Inleiding tot het Oude Testament'* en *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* vereist.

BIB46 Speciale Bijbelstudies

In deze cursus wordt een specifiek boek uit de Bijbel of een bijbels thema bestudeerd.

Voor deze cursus gelden *'Inleiding tot het Oude Testament'*, *'Inleiding tot het Nieuwe Testament'* en *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* als voorwaarden.

BIB55 Basisinleiding tot Bijbels Grieks

Deze cursus biedt studenten functionele kennis van Bijbels Grieks. Het stelt studenten in staat het Griekse alfabet te lezen en basistermen uit de grammatica te kennen, zodat ze een woord in een woordenboek kunnen opzoeken, met theologische woordenboeken kunnen werken, commentaren op het Nieuwe Testament die verwijzen naar de oorspronkelijke taal effectiever kunnen gebruiken, en bijbelsoftware kunnen inzetten om weloverwogen beslissingen te nemen over tekstkritiek en de betekenis van de oorspronkelijke Griekse tekst.

Dit is een gevorderde bijbelcursus, waarvoor *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* en *'Inleiding tot het Nieuwe Testament'* als voorwaarden gelden.

Cluster B. Theologie, traditie en identiteit

THE10 Theologieconferentie

Deze cursus omvat deelname aan een conferentie voor mensen die in de bediening werkzaam zijn of zich daarop voorbereiden, gevolgd door reflectie en toepassing.

Deze cursus staat open voor alle studenten en kan, afhankelijk van de conferentie, bepaalde voorwaarden hebben.

THE11 Inleiding tot de theologie

Deze cursus onderzoekt de noodzaak van theologische reflectie in de christelijke gemeenschap en het persoonlijke leven, en laat de studenten kennismaken met de theologie vanuit een wesleyaans-arminiaans perspectief, de basisterminologie en de opbouw van de theologie als academische discipline.

Deze cursus kent geen toelatingseisen, maar wordt bij voorkeur gevolgd binnen de eerste 20 ECTS-studiepunten.

THE13 Heiligheid en identiteit

Deze cursus onderzoekt het bijbelse concept van heiligheid, de leer van de christelijke volmaaktheid zoals onderwezen door John Wesley in de 18^e eeuw, en de leer van de volledige heiliging zoals verwoord in de Wesleyaans-Arminiaanse traditie. Door middel van dit bijbelse, theologische en historische overzicht zal de vraag aan de orde komen hoe de Wesleyaans-Heiligheidsdenominaties hun identiteit in de hedendaagse cultuur moeten verwoorden.

Voor deze cursus wordt *'Inleiding tot de theologie'* als aanbevolen voorwaarde gesteld.

THE211 Christelijke leerstellingen 1

Deze cursus maakt deel uit van een tweedelige reeks waarin de belangrijkste leerstellingen van de christelijke kerk worden verkend vanuit het perspectief van de Wesleyan-Holiness-traditie. Dit specifieke deel richt zich op de leer van God, de scheppingsleer en de theologische antropologie.

Voor deze cursus zijn de vakken *'Inleiding tot de theologie'* en *'Academische vaardigheden 2'* vereist.

THE212 Christelijke leerstellingen 2

Deze cursus maakt deel uit van een tweedelige reeks waarin de belangrijkste leerstellingen van de christelijke kerk worden verkend vanuit het perspectief van de Wesleyan-Holiness-traditie. Dit specifieke deel richt zich op de leerstellingen die betrekking hebben op de relatie tussen God en de mensheid.

Voor deze cursus zijn *'Inleiding tot de theologie'* en *'Academische vaardigheden 2'* vereist. Het heeft de voorkeur, maar is niet verplicht, dat studenten eerst *'Christelijke leerstellingen 1'* volgen.

THE22 Geschiedenis en Bestuursvorm van de Nazarenerkerk

Deze cursus biedt een inleiding tot de historische ontwikkeling, identiteit, bestuur en organisatie van de Kerk van de Nazarener. Studenten verkennen de oorsprong van de denominatie binnen de Wesleyan-Holiness-traditie, haar leerstellige en missionaire grondslagen,

en de werking van haar organisatiestructuren op lokaal en districtsniveau om haar missie vandaag de dag te vervullen.

Voor deze cursus is *'Heiligheid en identiteit'* een vereiste en *'Kerkgeschiedenis'* een aanbevolen vereiste.

THE23 Kerkgeschiedenis

Deze cursus is een inleiding tot de geschiedenis van de kerk en haar theologie vanaf de vroege periode tot aan het heden, zoals die tot uiting komt in het westerse en oosterse christendom.

Voor deze cursus gelden geen toelatingseisen. Afhankelijk van de locatie van de cursus zal de nadruk meer op bepaalde periodes in de kerkgeschiedenis liggen dan op andere.

THE24 Speciale studies in theologie en kerkgeschiedenis

Deze cursus behandelt een specifieke christelijke leerstelling of een specifieke periode in de kerkgeschiedenis.

Voor deze cursus zijn *Christelijke Leerstellingen 1* en *Christelijke Leerstellingen 2* en/of *Kerkgeschiedenis* vereist.

THE25 Christelijke ethiek

Deze cursus heeft tot doel de studenten te helpen een persoonlijke benadering van ethiek en ethische vraagstukken te ontwikkelen die trouw is aan het getuigenis van de Schrift en de leerstellingen van de Kerk zoals die in de Wesleyaanse traditie tot uitdrukking komen. De cursus geeft daarom een overzicht van de ethische leerstellingen van de Schrift, analyseert de relatie tussen theologie en ethiek en onderzoekt de leerstellingen van belangrijke ethische systemen. Indien de context dit toelaat, zullen relevante ethische vraagstukken in detail worden onderzocht.

Deze cursus heeft *'Christelijke Leerstellingen 2'*, *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* en *'Inleiding tot de filosofie'* als aanbevolen vooropleiding.

THE31 De theologie van John Wesley

Deze cursus is een historische studie van John Wesley, zijn spirituele reis en de ontwikkeling van zijn theologisch denken. De belangrijkste thema's van zijn theologie worden bestudeerd, met speciale nadruk op zijn verkondiging van de christelijke volmaaktheid.

Voor deze cursus gelden de volgende vereisten: *Christelijke Leerstellingen 1*, *Christelijke Leerstellingen 2* en *Kerkgeschiedenis*.

THE32 Christelijke apologetiek

Deze cursus behandelt de theologische discipline van de apologetiek en de diverse apologetische vraagstukken waarmee het hedendaagse christendom wordt geconfronteerd, evenals christelijke antwoorden ter ondersteuning van de zendingsopdracht van de kerk.

Deze theologiecursus heeft als vereisten: *Christelijke Leerstellingen 1*, *Christelijke Leerstellingen 2* en *Inleiding tot de filosofie*.

THE34 Een christelijke benadering van de islam

Deze cursus biedt een uitgebreide inleiding tot de geloofsovertuigingen en praktijken van de islam, met specifieke nadruk op het uitleggen van het christelijk geloof aan moslims en het leggen van de basis voor bediening aan moslinggemeenschappen in culturen waar moslims niet de meerderheid vormen.

Deze cursus heeft *Inleiding tot de theologie*, *Christelijke leerstellingen 1* en *Christelijke leerstellingen 2* als vereiste vooropleiding, en *Christelijke apologetiek* en *Wereldgodsdiensten* als aanbevolen vooropleiding.

THE42 Hedendaagse Wesleyaanse Heiligheidstheologie

Deze cursus bestudeert de ontwikkelingen in hedendaagse theologische discussies binnen de Wesleyan-Heiligheid-beweging, met speciale aandacht voor de leer van de heiligheid.

Deze theologiecursus heeft *Heiligheid en identiteit*, *Christelijke leerstellingen 1*, *Christelijke leerstellingen 2* en *De theologie van John Wesley* als vereiste vooropleiding.

Cluster C. Gods missie, de kerk, roeping

MIS10 Mentoring

Deze activiteit is bedoeld om studenten te ondersteunen bij hun studie en persoonlijke ontwikkeling. Mentoring kan een breed scala aan activiteiten omvatten, die allemaal bedoeld zijn om de ontwikkeling van studenten te begeleiden, hetzij door middel van studieadvies, gezamenlijke erediensten, geestelijke begeleiding of discussies in kleine groepen over relevante kwesties die verband houden met hun studie.

Mentoring is een verplichte onderdeel van alle opleidingen. Per 30 ECTS van het studieprogramma moeten minimaal 0,5 ECTS aan mentoring worden behaald. De eerste mentoringcursus moet aan het begin van de studie aan de EuNC worden gevolgd.

MIS11 Gods missie en de kerk

Deze cursus is een inleidende cursus die studenten kennis laat maken met een missionaire visie op bediening. Door middel van een bijbeltheologische verkenning van de missie van God (*Missio Dei*) zullen studenten de wezenlijke aard van de kerk als het lichaam van Christus in de wereld onderzoeken, geroepen om samen te werken met God bij het vervullen van zijn missie op aarde.

Deze cursus kent geen toelatingseisen, maar wordt bij voorkeur gevolgd binnen de eerste 20 ECTS-studiepunten.

MIS12 Roeping en persoonlijke bediening

Dit is een inleidende cursus die studenten kennis laat maken met concepten van persoonlijke roeping. Er wordt onderzocht wat het betekent om een persoonlijke plaats van bediening en betekenis te vinden binnen Gods plan en Zijn Koninkrijk, gezien iemands gaven, vaardigheden en achtergrond. Hoewel de cursus theologische en historische concepten van roeping behandelt, richt deze zich voornamelijk op zelfreflectie, waarbij studenten worden aangemoedigd om hun unieke potentieel en bijdragen aan Gods missie en de kerk te omarmen.

Voor deze cursus wordt *'Gods missie en de kerk'* als aanbevolen voorwaarde gesteld.

MIS13 Geestelijke vorming

Deze cursus heeft tot doel inzicht te verschaffen in de genademiddelen en geestelijke disciplines te vestigen in het leven van studenten die zich voorbereiden op de bediening in een gebroken wereld die behoefte heeft aan heilige transformatie. Er wordt aandacht besteed aan de klassieke geestelijke disciplines, en gedurende de cursus worden er mogelijkheden geboden om het geleerde toe te passen in zowel persoonlijke als gemeenschappelijke geestelijke vorming.

Voor deze cursus wordt bij voorkeur *'Gods missie en de kerk'* als voorafgaande cursus gevolgd.

MIS14 Inleiding tot Mentorschap

Deze cursus laat de studenten kennismaken met het concept van mentorschap en dient als voorbereiding op de mentorschapscursus die deel uitmaakt van het curriculum van EuNC.

Deze cursus kent geen vereiste vooropleiding.

MIS41 Het holistische welzijn van de predikant

Deze cursus gaat in op de verschillende uitdagingen waarmee de predikant in zijn of haar ambt te maken krijgt en onderzoekt manieren om in het ambt gezond te blijven. De cursus bouwt voort op de principes en disciplines die studenten hebben geleerd en in praktijk hebben gebracht tijdens hun voorbereiding op het ambt in en voor een gebroken wereld die behoefte heeft aan heilige transformatie.

Voor deze cursus worden *'Roeping en persoonlijk ambt'* en *'Geestelijke vorming'* als aanbevolen vooropleiding genoemd.

PAS11 Christelijk onderwijs in de plaatselijke gemeente

Dit is een inleidende cursus die de plaats, betekenis en rol van christelijk onderwijs (discipelschap) onderzoekt in de context van de totale bediening van de plaatselijke kerk, en zich richt op geloofsontwikkeling voor gelovigen van alle leeftijden.

Deze cursus heeft *'Grondslagen voor Bijbelstudies'* en *'Gods missie en de kerk'* als vereiste vooropleidingen, en *'Menselijke groei en ontwikkeling'* als aanbevolen vooropleiding.

PAS21 Christelijke eredienst

Deze cursus is erop gericht studenten te helpen bij het ontwikkelen van een theologie van de eredienst en een duidelijk inzicht te krijgen in de relatie tussen de dagelijkse levenswijze van de gelovige in het teken van de eredienst en de wekelijkse eredienstactiviteiten van de gemeente. Er wordt speciale aandacht besteed aan de bijbelse grondslag voor de eredienst, de historische ontwikkeling van de eredienst en de liturgie, het geestelijk leven van de predikant, de verschillende onderdelen van een eredienst en het verkennen van modellen van eredienst die relevant zijn voor de hedendaagse kerk.

Deze cursus heeft *'Gods missie en de kerk'* als aanbevolen voorwaarde.

PAS22 Kerkontwikkeling

Deze cursus onderzoekt hoe de plaatselijke gemeente zich kan organiseren om te groeien als een missionaire kerk en de juiste bedieningen kan ontwikkelen om mensen buiten de kerk te bereiken en haar eigen leden te begeleiden.

Voor deze cursus wordt bij voorkeur *'Gods missie en de kerk'*, *'Evangelisatie en de kerk'* en *'Kerkleiderschap'* als voorafgaande vakken gevolgd.

PAS23 Speciale studies in de pastorale bediening

Deze cursus behandelt een specifiek aspect van de pastorale bediening dat relevant is voor de context van de student.

Voor deze cursus zijn *'Gods missie en de kerk'*, *'Roeping en persoonlijke bediening'* of *'Christelijk onderwijs in de plaatselijke gemeente'* vereiste vooropleidingen.

PRC21 Evangelisatie en het stichten van kerken

Deze cursus gaat in op de vraag hoe mensen met het evangelie kunnen worden bereikt in postmoderne, communistische en postchristelijke contexten, en hoe missionaire kerken kunnen worden gesticht. Verschillende manieren om mensen met het evangelie te bereiken en geloofsgemeenschappen te stichten zullen worden onderzocht en geëvalueerd. Een bijbelse missiologische benadering in deze contexten zal bij elke student een passie aanwakkeren om zijn of haar generatie en anderen te bereiken door het stichten van christelijke geloofsgemeenschappen.

Deze cursus heeft *'Gods missie en de kerk'* als voorwaarde, en *'Inleiding tot de filosofie'* als aanbevolen voorwaarde.

PRC23 Stedelijke bediening

Deze cursus richt zich op de stad, haar inwoners en de uitdagingen waarmee zij worden geconfronteerd, en onderzoekt mogelijkheden voor zending in de stad. Er wordt ingegaan op de roeping van God aan de kerk om getuige te zijn van Christus en het koninkrijk van God in de stad, en op de methoden en perspectieven die een gezonde bediening onder de mensen die daar wonen kunnen bevorderen.

Voor deze cursus geldt *'Gods missie en de kerk'* als aanbevolen voorwaarde.

PRC24 Interculturele zending

Deze cursus onderzoekt het belang van interculturele zending, zowel in het buitenland als binnen onze eigen gemeenschap. De cursus biedt de studenten inzicht in en bewustwording van belangrijke termen en praktijken met betrekking tot interculturele zending, en versterkt hun roeping om anderen te dienen en hen over Christus te onderwijzen. De culturele context voor communicatie is eveneens een belangrijk gebied van theorie en praktische toepassing.

Voor deze cursus zijn *'Gods missie en de kerk'* en *'Interpersoonlijke communicatie'* aanbevolen vooropleidingen.

Cluster D. Pastorale vaardigheden

MIN10 Conferentie voor bedieningswerk

Deze cursus omvat deelname aan een conferentie voor mensen die in de bediening werkzaam zijn of zich daarop voorbereiden, gevolgd door reflectie en toepassing.

Deze cursus staat open voor alle studenten en kan, afhankelijk van de conferentie, bepaalde voorwaarden hebben.

MIN11 Praktijkstage

Deze praktijkcursus stelt studenten in staat om onder begeleiding praktische ervaring op te doen door tijdens hun studie individueel deel te nemen aan of zich aan te sluiten bij een lopende bediening van een team binnen hun plaatselijke kerk of context.

Deze cursus draagt bij aan het vervullen van de leeractiviteiten op het gebied van praktische betrokkenheid bij de bediening die in alle EuNC-programma's zijn ingebouwd. Het wordt aanbevolen dat studenten deze cursus volgen tijdens hun eerste 60 ECTS en voordat ze de cursus Stage volgen.

MIN20 Inleiding tot kerkmuziek

Deze cursus biedt een fundamentele en praktische inleiding tot notenschrift, muziekinstrumenten en kerkmuziek (gemeenschapszang, hymnologie, instrumentale muziek, begeleiding, koor). De student verwerft een basiskennis van geschreven muziek, die hem of haar in diverse situaties van pas kan komen, waaronder bij de voorbereiding van de eredienst. De cursus richt zich op liturgische vaardigheden, zoals het selecteren van liederen die geschikt zijn voor de eredienst, het leiden van samenzang, kennis van het repertoire van christelijke liederen en de basiskenmerken van goede kerkmuziek.

Deze cursus heeft *'Christelijke eredienst'* als aanbevolen voorwaarde.

MIN22 Prediking

Deze cursus laat de studenten kennismaken met de grondbeginselen van het opbouwen en houden van preken, met bijzondere aandacht voor verklarende preken.

Voor deze cursus gelden *'Inleiding tot het Oude Testament'*, *'Inleiding tot het Nieuwe Testament'* en *'Grondslagen van de bijbelstudies'* als verplichte vooropleiding, en *'Gods missie en de kerk'*, *'Christelijke eredienst'* en *'Interpersoonlijke communicatie'* als aanbevolen vooropleiding.

MIN23 Grondslagen voor jeugdpastoraat

Deze cursus is een verkenning van diverse theologische, sociologische en pedagogische aspecten van het jeugdwerk, met de nadruk op culturele en vormende invloeden op jongeren.

Studenten krijgen een uitgebreid overzicht van verschillende modellen van jeugdpastoraat en ontwikkelen tegelijkertijd hun eigen specifieke benadering van de praktijk van het jeugdpastoraat.

Voor deze cursus gelden *'Christelijk onderwijs in de plaatselijke gemeente'* en *'Menselijke groei en ontwikkeling'* als vereiste vakken.

MIN24 Pastorale zorg en begeleiding

De cursus behandelt de theorie en beste praktijken van pastorale zorg als een holistische benadering voor het bieden van begeleiding, ondersteuning en pastorale counseling aan de gemeenschap. De nadruk ligt op essentiële vaardigheden en methoden om de groei van mensen te begeleiden en om te gaan met persoonlijke en interpersoonlijke kwesties en crises.

Deze cursus kent geen verplichte voorwaarden, maar *'Interpersoonlijke communicatie'* en *'Menselijke groei en ontwikkeling'* worden aanbevolen als voorwaarden.

MIN25 Kerkelijk leiderschap

Deze cursus laat de student kennismaken met de theorie van leiderschap en bestuur in de plaatselijke gemeente. De cursus daagt elke student uit om een christelijke leider/pastor te worden in een plaatselijke kerkelijke context en om leiderschap te tonen in overeenstemming met zijn of haar gaven.

De aanbevolen vooropleidingsvakken voor deze cursus zijn *'Gods missie en de kerk'*, *'Roeping en persoonlijke bediening'* en *'Interpersoonlijke communicatie'*.

MIN26 Stage

Deze praktijkcursus is bedoeld om studenten onder begeleiding een intensievere en gerichtere leerervaring te bieden in een pastorale context. Voortbouwend op hun vaardigheden en interesses zullen studenten hun inzicht in hun roeping verdiepen en de verantwoordelijkheden die daarmee gepaard gaan op zich nemen.

De stage vindt plaats tijdens de tweede 60 ECTS van de opleiding van de student.

MIN27 Integratie van het pastoraat

Deze cursus heeft tot doel de integratie te bevorderen van de verschillende inhoudsonderdelen van de cursussen van het diplomaprogramma met het oog op de bediening in een plaatselijke kerk. De cursus is tevens bedoeld om de student aan te zetten tot zelfreflectie en om zijn of haar geschiktheid voor de bediening te evalueren.

Integratie van de bediening dient te worden gevolgd binnen de laatste 15 ECTS, na afronding van alle kernvakken op het gebied van theologie, geschiedenis en zending, om een effectieve integratie te waarborgen.

MIN28 Speciale studies in de christelijke bediening

Deze cursus behandelt specifieke theologische onderwerpen die relevant zijn voor de christelijke bediening of specifieke praktische kwesties waarmee predikanten in de bediening worden geconfronteerd.

Voor deze cursus geldt een *practicum* en/of *stage* als toelatingseis.

MIN290 Inleiding tot theologische reflectie

Deze cursus laat studenten kennismaken met de discipline van de theologische reflectie, waarbij individuele en gemeenschappelijke ervaringen worden verkend in dialoog met de wijsheid van een religieus erfgoed en de noodzaak van theologische reflectie in de christelijke gemeenschap en het persoonlijke leven. De aard van de cursus is zodanig dat het proces van theologische reflectie gedurende de gehele studie is ingebed in de ontwikkeling van de student op het gebied van inhoud, competentie, karakter en context; studenten zullen de reflecties dan ook uitvoeren in relatie tot de praxis en de kennis die is opgedaan via de praxisvakken en de inhoudgerichte vakken.

Deze inleidende cursus kent geen toelatingseisen en kan slechts één keer worden gevolgd. Studenten worden aangemoedigd om kort na het volgen van deze cursus, mogelijk nog in hetzelfde academische jaar, een praktijkcursus Theologische reflectie te volgen.

MIN291 Theologische reflectie op leven en bediening

Deze cursus biedt studenten een praktijkgerichte gelegenheid op het gebied van theologische reflectie, waarbij individuele en gemeenschappelijke ervaringen worden verkend in dialoog met de wijsheid van een religieus erfgoed en de noodzaak van theologische reflectie in de christelijke gemeenschap en het persoonlijke leven.

De aard van de cursus is zodanig dat het proces van theologische reflectie gedurende de gehele studie is ingebed in de ontwikkeling van de student op het gebied van inhoud, competentie, karakter en context; studenten zullen de reflecties dan ook uitvoeren in relatie tot de praktijk en de kennis die is opgedaan via de praktijkcursussen en de inhoudgerichte cursussen.

Studenten worden aangemoedigd om deze cursus meerdere keren tijdens hun studie te volgen; daarom heeft deze cursus verschillende inhoudscursussen als voorwaarde, afhankelijk van het moment waarop de praktijkcursus wordt gevolgd. De cursus *Inleiding tot theologische reflectie* is verplicht voordat de student deze cursus voor het eerst volgt.

MIN30 Summatieve evaluatie

De afsluitende evaluatie heeft tot doel studenten te helpen de kennis die zij hebben opgedaan via hun studie, spirituele groei en praktijkervaring te integreren, zodat zij deze effectiever kunnen toepassen in hun leven en bediening binnen hun specifieke context.

Deze cursus fungeert als afsluitende cursus van het programma 'Advanced Diploma in Applied Theology' en wordt gevolgd binnen de laatste 15 ECTS van dat programma.

MIN47 Grondslagen voor huwelijks- en gezinspastoraat

De cursus legt de bijbelse en sociologische grondslagen vast om de dynamiek van huwelijks- en gezinsrelaties vanuit een christelijk perspectief te beoordelen. Het biedt de student een kader om huwelijksparen, ouders en mensen die zich op het huwelijk voorbereiden, te begeleiden en te adviseren.

Deze cursus heeft '*Pastorale zorg en begeleiding*' als voorwaarde en '*Menselijke groei en ontwikkeling*' als aanbevolen voorwaarde.

Cluster E. Academische vaardigheden en algemene vorming

ACP1000 EuNC-oriëntatie

Deze oriëntatie biedt studenten de nodige informatie om cursussen bij EuNC te volgen.

De EuNC-oriëntatie is de verplichte instapcursus voor alle studenten en moet vóór elke andere cursus worden gevolgd.

ACP121 Academische vaardigheden 1

Deze cursus laat studenten kennismaken met de essentiële vaardigheden die nodig zijn voor succesvolle academische prestaties bij EuNC. De cursus ontwikkelt basisvaardigheden op het gebied van redeneren en reflectie en leert studenten hoe ze zich duidelijk kunnen uitdrukken en met anderen in dialoog kunnen gaan; de cursus introduceert verschillende schrijfvormen bij EuNC en in pastoraal werk en biedt studenten basisvaardigheden voor het schrijven van essays.

Deze cursus moet worden aangeboden binnen de eerste 15 ECTS die studenten aan EuNC volgen, bij voorkeur kort na *ACP1000*.

ACP122 Academische vaardigheden 2

Deze cursus heeft tot doel het kritisch denkvermogen te ontwikkelen en studenten basisvaardigheden op het gebied van onderzoek bij te brengen.

Deze cursus heeft *Academische vaardigheden 1* als voorwaarde en moet worden gevolgd binnen de eerste 45 ECTS die de studenten aan de EuNC volgen.

ACP25 Spreken in het openbaar en verhalen vertellen

Deze cursus is bedoeld om spreekvaardigheid in het openbaar te ontwikkelen en studenten te helpen hun eigen stem te vinden, evenals om geloofwaardigheid op te bouwen en zelfvertrouwen als spreker te ontwikkelen. De nadruk ligt op de voorbereiding, organisatie en uitvoering van toespraken, met aanvullende onderdelen over publieksanalyse, ethische kwesties en een inleiding tot verteltechnieken. Studenten passen de leerstof toe en verbeteren hun vaardigheden door gedurende de cursus een aantal toespraken te houden.

Voor deze cursus worden '*Academische vaardigheden 1*' en '*Interpersoonlijke communicatie*' als aanbevolen vooropleiding vermeld.

GEN20 Inleiding tot de filosofie

Deze cursus laat studenten kennismaken met de belangrijkste stromingen in de Europese filosofie en met de belangrijkste thema's en concepten die door deze denkers aan de orde worden gesteld. Studenten onderzoeken de historische ontwikkeling van filosofische ideeën en de relevantie daarvan voor hedendaagse maatschappelijke en culturele vraagstukken, om beter te begrijpen hoe mensen in hun context denken en de wereld zien.

Deze cursus kan pas worden gevolgd na het behalen van de eerste 15 ECTS.

GEN22 Wereldgodsdiensten

In deze cursus worden verschillende grote wereldgodsdiensten (behalve het christendom), ideologieën en volks- (traditionele) religies behandeld. Er wordt bijzondere aandacht besteed aan wereldgodsdiensten die van invloed zijn op de lokale context. De cursus behandelt hun stichters en geschiedenis, heilige geschriften, geloofsovertuigingen en rituelen, om inzicht te verwerven in deze godsdiensten en een respectvolle houding ten opzichte van hen te ontwikkelen.

Voor deze cursus gelden geen toelatingseisen.

GEN50 Speciale studies in de geesteswetenschappen

Deze cursus behandelt onderwerpen op het gebied van de geesteswetenschappen, gericht op het verdiepen van specifieke kwesties voor een beter begrip van de samenleving en de individuen met wie de studenten in hun pastoraat te maken zullen krijgen.

SOC22 Menselijke groei en ontwikkeling

Deze cursus is een inleiding tot de ontwikkelingspsychologie. Het doel van deze cursus is studenten vertrouwd te maken met de ontwikkeling van de mens doorheen de levensfasen. De waarde van het ontwikkelingsperspectief als een nuttige manier om menselijk gedrag te bekijken, zal worden benadrukt, waarbij de menselijke ontwikkeling wordt bekeken vanuit de fysieke, cognitieve, sociale en persoonlijkheidscontext. Ook de rol van het gezin, leeftijdsgenoten, de media, de kerk en scholen zal worden benadrukt.

Deze cursus kent geen toelatingseisen.

SOC24 Interpersoonlijke communicatie

Deze cursus behandelt de kernelementen van de theorie en praktijk van interpersoonlijke communicatie. De nadruk ligt op het nut van communicatiestrategieën voor betekenisvolle relaties en interacties in de bediening.

Deze cursus kent geen toelatingseisen.

SOC31 Inleiding tot de sociologie

Deze cursus biedt een inleiding tot de sociologie. Er wordt een overzicht gegeven van de belangrijkste theoretische paradigma's, waarbij de nadruk ligt op basiscategorieën die nuttig zijn voor analyse, zoals cultuur, structuur en macht. Daarnaast worden de concepten behandeld die het meest relevant zijn voor de context van de studenten, waardoor zij een dieper inzicht kunnen krijgen in de samenleving waarin zij hun bediening uitoefenen.

Voor deze cursus gelden geen toelatingseisen.

SOC32 Inleiding tot maatschappelijke problemen

Deze cursus laat studenten kennismaken met actuele sociale problemen waarmee een christelijke kerk te maken kan krijgen. Daarnaast is de cursus erop gericht hen te helpen sociale kwesties vanuit theoretisch en praktisch perspectief te begrijpen en na te denken over verschillende Wesleyan-Arminiaanse benaderingen voor hun lokale context.

Deze cursus heeft '*Inleiding tot de sociologie*' als toelatingseis, en '*Gods missie en de kerk*' en '*Menselijke groei en ontwikkeling*' als aanbevolen voorbereidende cursussen.

IX. DOCENTEN

A. EuNC-DOCENT

Het European Nazarene College functioneert als één faculteit die meerdere leercentra bedient. Onze faculteitsleden hebben uiteenlopende culturele, taalkundige en educatieve achtergronden en zijn verenigd door hun toewijding aan christelijke bediening, academische uitmuntendheid en studentenbegeleiding, evenals aan de missie van EuNC. Onze faculteit is een netwerk van collega's die in verschillende landen wonen en werkzaam zijn.

EuNC-docenten worden in eerste instantie door een EuNC-leercentrum uitgenodigd om les te geven. Alle EuNC-docenten moeten minimaal een masterdiploma hebben en worden goedgekeurd via een gestandaardiseerd proces dat zorgt voor overeenstemming met de Wesleyaanse theologie en een toewijding aan de vorming van studenten. Alle nieuw goedgekeurde docenten moeten ook de *oriëntatiecursus voor docenten* voltooien, die verplicht is voordat ze hun eerste cursus mogen geven.

B. LIJST

Om privacy- en veiligheidsredenen zijn sommige docenten niet opgenomen in de onderstaande lijst.

Al Halasa, Mawiyah, M.A. (Mutah University, Jordanië)

Al-Madanat, Waleed, M.A. (Universiteit van Manchester, VK)

Almeida, Fernando, M.A., M.B.A., Ed.D. (Trevecca Nazarene University, VS) Almeida,

Liliana, B.A. (Universidade Nova de Lisboa, Portugal)

Alnimri, Basil, M.A., D.Th. (Andersonville Theological Seminary, VS) Arnold,

Klaus, M.Div., Ph.D. (Universiteit van Manchester, VK) Artsrunyan, Anna, M.A.

(Universiteit AF. M. Melkonyan, Armenië)

Baldeón Tixe, Edgar, M.A., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Baum, Tanja, B.A. (Columbia International University, VS) Beiler, Steven,
M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Bisceglia, Carmela Lucia, M.A. (Università degli Studi di Torino, Italië) Biti,
Edlira, M.Sc. (Universiteti European i Tiranës, Albanië)

Biti, Ergest, M.Sc. (Universiteti European i Tiranës, Albanië) Brower Latz,
Deirdre, M.A., Ph.D. (Manchester University, VK) Brown, Christopher,
M.A. (Queen's University of Belfast, VK) Bustin, Roberta, M.S., Ph.D.
(Louisiana State University, VS) Cadiz-Arroyo, Jorge, M.Div. (Evangelical
Seminary, Puerto Rico) Campos, Susana, M.A. (Nazarene Theological
Seminary, VS) Cantarella, Davide, M.A. (Nazarene Theological Seminary,
VS)

Cantarella, Tatiana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, VS) Carvalho,
Danilo, M.A. (Universiteit van Manchester, VK)

Carvalho, Marco, M.A. (Carolina University, VS)

Castro Torres, Manuel, M.A., D.Th. (Harvest Christian University, VS) Cereda, Giovanni,
M.Div., Th.D. (Pauselijke Faculteit voor Theologie, Italië) Ciavarella, Peter, M.Div., M.A.
(Trinity Evangelical Divinity School, VS) Creely, Elena, M.A. (Nazarene Theological
Seminary, VS)

Csernák, István, M.A. (Evangelisch-Lutherse Theologische Academie, Hongarije)

Culbertson, Howard, M.Div., M.R.E., D.Min. (Denver Seminary, VS)

de Dannemann, Gloria, M.A. (Universidad Pontífica de Salamanca, Spanje)

de Jesus Cavaco, Timóteo, M.A. (Liberty University, VS)

de Jong, Gideon, M.A. (Northwest Nazarene University, VS) de Jong,
 Rebekka, M.A. (Universiteit van Potsdam, Duitsland) Doci, Ylli,
 M.A., Ph.D. (European University Tirana, Albanië)

Downey, Cynthia, M.A. (Nazarene Theological Seminary, VS) Druzhinina,
 Olga, M.A., Ph.D. (Universiteit van Manchester, VK) Echeguia, Gaston, M.A.
 (Olivet Nazarene University, VS)

El Kahwajy, Tony, M.A. (Universiteit La Sagesse, Libanon)

Etienne, Windel, M.A. (Wesley Seminary aan de Indiana Wesleyan University, VS)

Fernández Millan, Juan Carlos, M.A. (Sendas, Cuba)

Ferreira Yabuki, Camila, B.A. (Centro Universitário Hermínio Ometto, Brazilië) Flemming,
 Dean, M.Div., Ph.D. (Universiteit van Aberdeen, Schotland)

Flores Paz, María Elva, Ph.D. (Universidad César Vallejo, Peru) Giuni,
 Gianfranco, M.A. (Università degli Studi di Urbino, Italië) Glendenning, Çezarina,
 M.A. (Northwest Nazarene University, VS) Glendenning, Leray, M.Div.
 (Nazarene Theological Seminary, VS)

Gschwandtner, Dorothea, M.Sc., M.A. (Universiteit van Manchester, VK)

Gschwandtner, Hermann, M.A., D.D. (Southern Nazarene University, VS) Gue,
 Patrick, M.A., Ph.D. (Columbia International University, VS) Guevara, Priscila, M.A.
 (Universiteit van Manchester, VK)

Gusztinné Tulipán, Mária, M.A. (Middlesex University London, VK)

Habibi, Nabil, M.A. (Universiteit van Manchester, VK)

Haines, John, M.A., M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Hallas, Haidar, M.A., D.Min. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordanië) Haun, Joshua, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Height, Jeremy, M.A. (Olivet Nazarene University, VS) Holleman, Antonie, Drs. (Universiteit Leiden, Nederland)

Holleman-Beudeker, Wilhelmina, M.Div. (Northwest Nazarene University, VS) Houston, Melody, B.A. (Mount Vernon Nazarene University, VS)

Hymon, Zinaida, B.A. (Internationale Christelijke Universiteit, Oekraïne) Istrate, Cristian, M.A. (Faculteit Grieks-Katholieke Theologie, Slowakije)

Jara Gonzalez, Trino, M.A. (South Africa Theological Seminary, Zuid-Afrika) Kavar, Ibtissam, M.A., D.Ed. (Southern Baptist Theological Seminary, VS) Khaled, László, M.A. (Universiteit van Pécs, Hongarije)

Khobnya, Andrey, M.A. (Nazarene Theological Seminary, VS) Khobnya, Svetlana, M.A., Ph.D. (Universiteit van Manchester, VK) Klauser, Nathania, M.Sc., Ph.D. (Universiteit van München, Duitsland) Kleshchar, Svitlana, M.A. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Köhler, Wolfgang, M.Sc., M.A., Ph.D. (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Duitsland) Maddix, Mark, M.Div., Ph.D. (Trinity Evangelical Divinity School, VS)

Masyuk, Sylvia, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS) Masyuk, Volodymyr, M.A. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Mohn, Hans-Günter, M.Div. (Northwest Nazarene University, VS) Morris-Ivanova, Jessica, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS) Nasrallah, Joanna, M.A. (Lebanese University, Libanon)

Nunes Filho, Geraldo, M.A., D.Div. (MidAmerica Nazarene University, VS) Oosterwijk, Sylvia, B.A. (COI Opleidingen, Nederland)

Overduin, Stephen, M.A. (Vrije Universiteit, Nederland) Paci, Vincenzo, M.A. (North West University, Zuid-Afrika) Pasquale, Daniele, M.A. (Denver Seminary, VS)

Patterson, Tamara, M.A. (Wheaton College Graduate School, VS) Pereira, Raquel, M.A. (Northwest Nazarene University, VS) Pereira, Samuel, M.A. (Nazarene Theological Seminary, VS) Phelps, Cynthia, M.Sc. (Southern Illinois University, VS)

Phillips, Jonathan, M.A., M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS) Ricciardi, Matteo, M.A., Ph.D. (Alma Mater Studiorum, Università di Bologna, Italië) Rinaldi, Giancarlo, Ph.D. (Università degli Studi di Napoli, Italië)

Rodebush, Philip, M.A. (Southern Nazarene University, VS)

Rosado Cruz, Edgardo, M.A., Ph.D. (Inter American University, Puerto Rico) Salame, Caroline, M.A. (Lebanese University, Libanon)

Salameh, Andrew, M.A. (University of Manchester, VK) Salameh, Samia, masterniveau (Lebanese University, Libanon) Satterlee, Michelle, M.A., Psy.D. (George Fox University, VS)

Schrock, Alan, M.S. (Western Illinois University, VS) Shipovalov, Alexey, M.A. (Universiteit van Manchester, VK)

Snijders, Arthur, M.A. (Evangelisch Theologisch Seminarie in Heverlee, België) Snijders-Ruiten, Antje, M.A. (Tyndale Theologisch Seminarie, Nederland) Sousa, Fernando, M.A. (Universidade Lusófona, Portugal)

Souza, Márcio, B.A. (Faculdade Teológica Sul-Americana, Brazilië)

Stefanov, Milen, M.A. (Universiteit van Veliko Tarnovo, Bulgarije) Sztupkai, Kristóf, M.A. (Universiteit van Szeged, Hongarije)

Szuhánszky T., Gábor, M.A. (Eötvös Loránd-universiteit, Hongarije)

Ullinger, Peter, Dipl. Theol. (Universiteit van Tübingen, Duitsland) Van Hoof, Ed, M.A. (Universiteit van Manchester, VK)

Vardanyan, Roza, M.A. (Staatsuniversiteit van Shirak, Armenië) Vardanyan, Seyran, M.A. (Evangelisch Seminarie van Moskou, Rusland)

Veach, Jason, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS) Vecseyné Fulmer, Enikő, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hongarije) Vera-Cruz, M. Manuela, B.A. (Universidade de Coimbra, Portugal) Veres, Gábor, M.A. (Baptist Theological Seminary, Hongarije)

Weaver, Colleen, M.Div., M.A., Ph.D. (Nazarene Theological College, VK)

Yoka Famundele, Lord, M.A. (Université Catholique de Louvain-La-Neuve, België) Zickefoose, Gail, M.A., M.Sc. (Northwest Nazarene University, VS)

X. PERMANENT LEREN

INLEIDING

Volgens het *strategisch plan van EuNC – 2030 Growing Together* – is EuNC vastbesloten om een sleutelrol te spelen bij de uitbreiding van de Kerk in het Koninkrijk van God in Eurazië. Dit omvat het bevorderen van samenwerking met lokale kerken, districten en de regio om de missie van God te vervullen: het vormen van discipelen naar het voorbeeld van Christus in de volken. Om dit te bereiken, zet EuNC zich in om opkomende trends en behoeften in het theologisch onderwijs te signaleren en te beoordelen hoe we hierop kunnen inspelen met innovatieve benaderingen die onze educatieve impact vergroten en versterken.

In dit verband zijn de evenementen voor Continu Leren (CL) (voorheen Niet-geaccrediteerde Studies) erop gericht de kerk te dienen door het bevorderen van lekenopleiding, discipelschap, leiderschapontwikkeling, levenslang leren voor predikanten en persoonlijke groei. Dit kan worden gerealiseerd door middel van korte cursussen, workshops, seminars, retraites, conferenties en gespecialiseerde opleidingen. Deze EuNC-leerevenementen worden via de leercentra aan de deelnemers aangeboden. Dit zijn gelegenheden waarbij het leercentrum actief samenwerkt met de kerk (plaatselijke kerken, districten, werkgebieden, regio's) om specifieke aandachtsgebieden of behoeften aan te pakken, waarbij gebruik wordt gemaakt van de onderwijs- en technologie-infrastructuur van het college (bijvoorbeeld toegang tot de volledige fysieke en digitale collectie van EuNC en onlineplatforms).

CL-evenementen maken geen deel uit van geaccrediteerde opleidingen, aangezien ze voortkomen uit de behoeften van de kerk, waarop EuNC direct, flexibel en met een kortere toelatingsprocedure wil inspelen. Deze worden technisch gezien aangemerkt als niet-formeel leren, wat "verwijst naar doelgerichte leerervaringen die worden gepland en uitgevoerd in een geschikte leeromgeving, maar buiten het formele curriculum om" (*ECTE – Richtlijnen voor de erkenning van formeel, niet-formeel en informeel leren*).

INSCHRIJVING

Toekomstige deelnemers die geïnteresseerd zijn in deelname aan een CL-evenement moeten zich inschrijven volgens de procedure die door het Learning Centre (LC) voor het betreffende evenement is vastgesteld. Afhankelijk van de keuze van het LC kan dit het volgende inhouden:

- 1) Een vereenvoudigde toelatingsprocedure via het Studenteninformatiesysteem (SIS).
- 2) Zelfinschrijving op het betreffende leerplatform.
- 3) Lokale inschrijving, met name voor evenementen waarbij geen gebruik wordt gemaakt van de EuNC-systemen.

Indien het LC de SIS-optie gebruikt, moeten aanvragers formeel toelating aanvragen bij EuNC onder de status „deelnemer“. De benodigde formulieren worden via de website van het LC verstrekt.

Ongeacht de door het LC gekozen registratiemethode is een speciaal formulier vereist voor aanvragers jonger dan 18 jaar.

Hoewel studenten die een opleiding volgen of losse cursussen volgen zich voor elke CL-activiteit kunnen inschrijven, mogen CL-deelnemers uitsluitend niet-geaccrediteerde cursussen volgen. Als zij cursussen uit de geaccrediteerde opleidingen willen volgen, moeten zij zich bij EuNC aanmelden als student die een opleiding volgt of losse cursussen volgt.

Degenen die zich gedurende twee opeenvolgende academische jaren niet inschrijven voor een cursus in het kader van het programma voor permanente educatie, kunnen door het College automatisch worden uitgeschreven.

BEGELEIDERS

Omdat CL-activiteiten flexibel zijn en een specifieke focus hebben, kan de begeleider iemand anders zijn dan een door EuNC goedgekeurd faculteitslid. In dat geval is het de verantwoordelijkheid van de LC-commissie om de begeleider aan te bevelen, waarbij ervoor moet worden gezorgd dat de aangestelde persoon over de nodige expertise en didactische vaardigheden beschikt om de activiteit te leiden.

FINANCIËN

Het cursusgeld wordt vastgesteld door de LC. Het algemene cursusgeld, dat door de algemene administratie wordt gebruikt ter ondersteuning van diensten die centraal voor de gehele school worden verleend, is alleen van toepassing indien de cursus gebruikmaakt van de systemen van het College (het SIS, het leerplatform, bibliotheekbronnen, enz.) en wordt berekend op basis van een tarief van € 0,10 per leeruur per deelnemer.

OVERDRAAGBAARHEID VAN CL-UREN

Als een deelnemer later besluit zich in te schrijven als student voor een van de geaccrediteerde opleidingen (waarbij ook de toelatingsprocedure voor opleidingsaanvragers moet worden gevolgd), is het belangrijk te beseffen dat CL-evenementen (als niet-formeel onderwijs) niet direct kunnen worden omgezet in studiepunten. Raadpleeg hiervoor de richtlijnen die zijn uiteengezet in de *EuNC-richtlijn voor de erkenning van extern leren*.

ONTWIKKELING VAN CL-EVENEMENTEN

EuNC hecht groot belang aan het handhaven van de kwaliteit van alle evenementen die onder haar naam worden aangeboden, en zorgt ervoor dat deze een afspiegeling vormen van de specifieke theologische traditie waarin zij geworteld is en van de academische uitmuntendheid die zij bevordert. Dit geldt ook voor de ontwikkeling van CL-evenementen, met name wat betreft de relevantie voor de kerk, de kwaliteit van de leerervaring en de deskundigheid van de begeleiders. De informatie over het evenement wordt opgenomen in een voorstel, dat moet worden ingediend voordat er promotie voor wordt gemaakt.

EuNC zet zich, via de academisch decaan, in om de LC's te ondersteunen en te begeleiden bij het ontwikkelen van CL-evenementen en het bevorderen van mogelijke samenwerking tussen LC's, zoals het delen van expertise, inhoud of middelen.

XI. BESTUUR EN ALGEMEEN LEIDERSCHAP

De algemene leiding en het bestuur van EuNC zijn verdeeld over de volgende entiteiten:

RAAD VAN TOEZICHT

Het permanente toezicht op het European Nazarene College berust bij een raad van toezicht die wordt gekozen of benoemd overeenkomstig de statuten en het huishoudelijk reglement van EuNC e.V. en die de Europese en Euraziatische districten van de Church of the Nazarene vertegenwoordigt. De raad komt ten minste eenmaal per jaar bijeen en kiest de functionarissen van het uitvoerend comité. De uitvoerende functionarissen zijn de officiële vertegenwoordigers van de rechtspersoon (EuNC e.V.).

Het uitvoerend comité

Voorzitter (bestuurslid)	Peter Ullinger
Vicevoorzitter (bestuurslid)	Brian Ketchum
Secretaris (bestuurslid)	Sonila Bejtja
Rector (ambtshalve)	Mária Gusztinné Tulipán
Medecoördinatoren onderwijs Eurazië (ambtshalve)	Antonie Holleman, Peter Rae
Regiodirecteur Eurazië (ambtshalve)	Mark Louw

Leden van de Raad van Toezicht (BoT)

Al Halasa, Mawiyah (Arabisch – Jordanië)
Al-Madanat, Waleed (Arabisch – Jordanië)
Bejtja, Sonila (Albanië-Kosovo)
Boor, Wouter (Benelux)
Cristurean, Oana (Roemenië)
Fink, Daniel (Italië)
Gusztin, Imre (Hongarije)
Holleman, Antonie (Benelux)
Hymon, Zinaida (Oekraïne-Moldavië)
Ketchum, Brian (Frankrijk)
Lopez, Diego (Spanje)
Salameh, Andrew (Arabisch – Libanon)
Tibi, Stéphane (Arabisch – Israël)
Ullinger, Peter (Duitsland) Vardanyan,
Seyran (Armenië)
Wahl, Martin (Duitsland) Yabuki,
Cristian (Portugal)
Yembergenova, Zhibek (Centraal-Azië)

Vertegenwoordigers uit Noord-Rusland en Zuid-Rusland zijn niet opgenomen in de lijst. Het selectieproces voor de volgende collegebrede studentenvertegenwoordiger is momenteel aan de gang.

LEIDERSCHAPSTEAM

Het leiderschapsteam (LT) geeft leiding aan EuNC en legt verantwoording af aan de raad van toezicht en aan de Eurazië-regio van de Kerk van de Nazarener. De rector is de voorzitter van het LT. Het LT bestaat uit de volgende functies:

Rector	Mária Gusztinné Tulipán
Academisch decaan	Matteo Ricciardi
Directeur Informatietechnologie, en Bibliotheekdiensten	Alan Schrock
Registrator	Raquel Pereira

CURRICULUMCOMMISSIE

De Curriculumcommissie is verantwoordelijk voor het curriculum van EuNC. De leden van de commissie zijn verantwoordelijk voor een bepaald onderdeel van het curriculum of voor bepaalde aspecten van kwaliteitsborging. De commissie bestaat uit de volgende personen:

Commissievoorzitter (academisch decaan)	Matteo Ricciardi
Clustervoorzitters	
Cluster A (Bijbel)	Wolfgang Köhler
Cluster B (Theologie, Traditie en identiteit)	Olga Druzhinina
Cluster C (Gods missie, de kerk, roeping)	Priscila Guevara
Cluster D (Pastorale vaardigheden)	Matteo Ricciardi
Cluster E (academische vaardigheden en algemene vorming)	(naam weggelaten om veiligheidsredenen)
Rector (ambtshalve)	Mária Gusztinné Tulipán

AANVULLENDE FUNCTIES VAN HET ALGEMEEN BESTUUR

Assistent-registrator	Caroline Salame
------------------------------	-----------------

Coördinator gemeenschapszorg	Debra Schrock
Coördinator burgerbetrokkenheid	Dennis Lieske
Coördinator studentenvertegenwoordigers	Dennis Lieske
Functionaris voor gegevensbescherming	Tanja Baum
Financieel administrateur	Tanja Baum
IT-assistent	Wolfgang Köhler
Leidinggevende van de LC-administraties	(In overgangsfase)

XII. LEERCENTRA

Het European Nazarene College is één instelling met talrijke leercentra (LC's), die de onderwijsprogramma's en diensten aan de studenten aanbieden. Het EuNC biedt over het algemeen deeltijdstudies aan in de taal van het gastland in de volgende leercentra: Albanië-Kosova, Arabisch, Armenië, Centraal-Azië, Frankrijk, Duitsland, Hongarije, Italië, Portugal, Rusland, Spanje, Nederland, Oekraïne-Moldavië; en de Digitale Campus (die lessen in het Engels aanbiedt en meerdere landen bedient).

Elk leercentrum wordt ondersteund door drie centrale administratieve eenheden:

LC-coördinator: verantwoordelijk voor het bieden van de nodige leiding aan het leercentrum om de uitvoering van het goedgekeurde curriculum te waarborgen.

LC-administrateur: verantwoordelijk voor het assisteren van de LC-coördinator bij de administratieve processen van het leercentrum.

Leercentrumcommissie: verantwoordelijk voor het toezicht op de activiteiten van het leercentrum, en bestaat uit: de leercentrumcoördinator (ambtshalve), de leercentrumbeheerder (ambtshalve), de studentenvertegenwoordiger van het leercentrum (ambtshalve), leden van de raad van toezicht (ambtshalve), de faculteitsvertegenwoordiger van het leercentrum en 1–3 algemene leden uit het districtsbestuur.

Bezoek de onderstaande specifieke websites voor meer informatie over deze centra.

EuNC Albanië-Kosova Leercentrum

<https://albkos.eunc.edu/>

EuNC Arabisch Leercentrum

<https://arabic.eunc.edu>

EuNC-leercentrum Armenië

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC-leercentrum Centraal-Azië

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC Digitale Campus

<https://digitalcampus.eunc.edu/>

EuNC-leercentrum Frankrijk

<https://france.eunc.edu/>

EuNC-leercentrum Duitsland

<https://gemeindeakademie.eunc.edu/>

EuNC Hongarije Leercentrum

<https://hungary.eunc.edu/>

EuNC Italië Leercentrum

<https://italia.eunc.edu/>

EuNC-leercentrum Nederland

<https://nl.eunc.edu>

EuNC-leercentrum Portugal

<https://cep.eunc.edu/>

EuNC-leercentrum Rusland

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC-leercentrum Spanje

<https://es.eunc.edu/>

EuNC-leercentrum Oekraïne-Moldavië

<https://enf.eunc.edu/>

XIII. ALGEMENE INFORMATIE

Adres: Frankfurter Strasse 16-18
63571 Gelnhausen, Duitsland

Telefoon: (+49) (0) 6051 5387330

E-mail: office@eunc.edu

Website: www.eunc.edu

EuNC-bankrekening: VR Bank Main-Kinzig-Büdingen (Duitsland)
IBAN: DE13 5066 1639 0003 4573 03 BIC:
GENODEF1LSR

Privacybeleid: <https://www.eunc.edu/privacy-policy/>

Taal: Als meertalige en gedecentraliseerde instelling voert EuNC onderwijs- en leercentrumactiviteiten uit in de respectieve lokale talen. Voor algemene administratie, intern bestuur, accreditatie en validatie is de voertaal echter Engels. Voor spellingconventies wordt over het algemeen Brits Engels (en-GB) gebruikt.

Catalogusversie: In geval van verschillen in vertaling is de Engelse versie van de catalogus doorslaggevend.