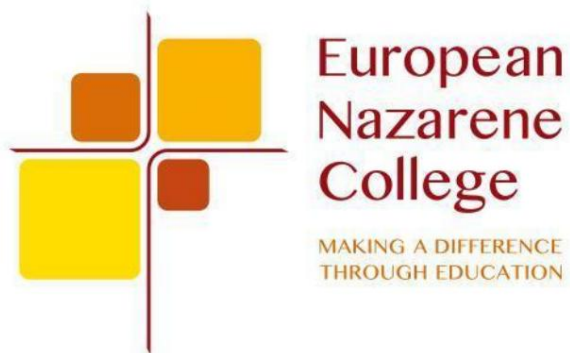


ACADEMISCHE CATALOGUS

EuNC

2024-2025



EuNC ACADEMISCHE CATALOGUS 2024-2025

INHOUD

I. INLEIDING	4
A. DE MISSIE VAN EuNC.....	4
B. HET PROFIEL VAN EuNC.....	4
C. GELOOFSVERKLARING	5
D. DE WAARDEN VAN EuNC.....	6
E. DE GESCHIEDENIS VAN EuNC.....	7
F. ACCREDITATIE, VALIDATIE EN SAMENWERKINGSOVEREENKOMSTEN	
G. LEERCENTRA.....	9
H. HET BESTUUR VAN DE RAAD VAN BESTUUR	10
II. ACADEMISCH BELEID	11
A. TOELATING EN REGISTRATIE.....	11
1. Soorten toelatingen.....	11
2. Toelatingseisen.....	11
3. Speciale toegangsbepalingen.....	12
4. Terugtrekking uit EuNC.....	12
5. Verantwoordelijkheid van de student	13
6. Toepasselijke catalogus.....	13
7. Overdraagbare studiepunten	13
8. Studieduur.....	14
9. Afstudeervergunning.....	14
10. Definitie van schooljaar	14
B. CURSUSWERK	14
1. Academische belasting	14
2. Verlof	15
3. Academische integriteit.....	15
4. Intellectueel eigendom.....	16
5. Taalvaardigheid en academische stijl.....	16
6. Deelname aan de les.....	16
7. Te laat inleveren van opdrachten.....	17

8. Cursusbeoordeling	17
9. Cursuslevering.....	17
C. CIJFERS.....	18
1. Beoordelingssysteem	18
Diploma-onderscheidingen.....	19
3. Transcripties.....	20
D. INSCHRIJVING	20
1. Cursussen auditeren	20
Een cursus laten vallen.....	20
Terugtrekken uit een cursus.....	21
4. Optie voor herhaling	21
Onvolledig cijfer.....	21
BELEID EN PROCEDURE VOOR BEROEP VAN STUDENTEN	21
Derde. FINANCIËN.....	23
IV. BEOOGDE ONDERWIJSRESULTATEN.....	25
V. HET CURRICULUM VAN EuNC.....	28
A. INLEIDING	28
B. CURRICULUMKADER.....	28
C. EuNC EN HET BOLOGNA-PROCES.....	30
D. STUDENTENONTWIKKELING BIJ EuNC	31
1. Doel en functie	31
Overzicht	32
VI. DE PROGRAMMA'S VAN EuNC	34
A. CERTIFICAAT IN SPIRITUELE VORMING (CSF)	34
B. DIPLOMA IN CHRISTELIJKE DIENST (DCM)	36
GEAVANCEERD DIPLOMA IN TOEGEPASTE THEOLOGIE (ADAT)	38
VII. ONDERWIJSVEREISTEN VOOR WIJDING	41
VIII. CURSUSNUMMERS	42
IX. CURSUSBESCHRIJVINGEN	45
X. FACULTEITSGIDS	60
XI. DOORLOPEND LEREN.....	67
XII. ALGEMENE LEIDERSCHAP EN ADMINISTRATIE.....	69

XIII. LEERCENTRA.....	72
XIV. ALGEMENE INFORMATIE	74

I. INLEIDING

A. DE MISSIE VAN EuNC

De missie van European Nazarene College (EuNC) wordt het best verwoord in de volgende verklaring:

Christelijke discipelen in staat stellen zich in hun bediening te ontwikkelen.

Mogelijk maken: De opleiding van de leerling is nooit het einddoel; het is een middel om de leerling in staat te stellen uit te groeien tot een persoon die dienstbaar is aan anderen.

Christlike Disciples: Het onderwijs dat EuNC biedt, wil voortbouwen op fundamenteel discipelschap; het is bedoeld om degenen die al zijn gegroeid (en groeien) als discipelen van Christus verder toe te rusten, zodat ze voorbereid kunnen zijn op specifiekere christelijke dienstbaarheid die verdere theologische kennis, bewustzijn en specifiekere vaardigheden vereist. De term "Christlike" drukt zowel het transformerende karakter van onderwijs uit (verandering teweegbrengend bij de leerlingen: inhoud, competentie, karakter, context) als de Wesleyan-Heiligheids-theologische traditie van het college.

Voor de bediening: Wij dienen God (door deel te nemen aan Zijn verlossende activiteit in de wereld) en mensen (door het evangelie te verkondigen in woord en daad) in context.

Het 'EuNC Strategisch Plan - 2030 Samen Groeien' schetst onze visie en overkoepelende strategische doelstelling: "European Nazarene College zal een belangrijker onderdeel worden van een groeiende kerk in het Koninkrijk van God in Eurazië, door samen te werken met lokale kerken, districten, de regio en andere kerkelijke en bedieningsentiteiten bij het vervullen van de missie van God - het maken van Christusachtige discipelen in de naties." (p. 7)

B. HET PROFIEL VAN EuNC

European Nazarene College is een **beroepsopleiding voor theologie en pastoraat** die mensen toerust om hun roeping te leven en zich voor te bereiden op christelijke dienstbaarheid in kerken en de wereld.

EuNC is een **Nazarene onderwijsinstelling**. De onderwijsprogramma's van EuNC weerspiegelen het **Wesleyan-Heiligheids theologische erfgoed**, maar niet op een exclusieve manier. We benadrukken dat Gods genade gratis is voor iedereen en gratis in iedereen met als doel om de hele schepping en de mensheid te vernieuwen naar het beeld van God (persoonlijke en sociale heiligheid). Het impliceert ook dat het onderwijs dat EuNC biedt voldoet aan de

onderwijsvereisten van de Kerk van de Nazarener voor het gewijde ambt in de regio Eurazië.

Wij geloven dat onderwijs **transformatief is**. Het is een integraal onderdeel van de vernieuwing naar het beeld van God om een verschil te maken. Daarom moet de educatieve inspanning haar resultaten richten op een holistische transformatie van de lerende gemeenschap om een impact te hebben op de maatschappij en deel te nemen aan Gods vernieuwing van de hele schepping.

EuNC is volledig gedecentraliseerd, **multinationaal en multicultureel**, met een gemeenschappelijke algemene administratie en veel verschillende leercentra. Het is een educatief netwerk dat bestaat uit faculteitsleden en bestuurders die in veel verschillende landen wonen en predikanten zijn, en studenten die parttime studeren in een van de leercentra. EuNC is één school met een kerncurriculum, één faculteit en één studentenpopulatie, met zowel afstandsonderwijs als on-site leermethoden. We omarmen het feit dat we multinationaal zijn, wat wordt weerspiegeld in de organisatiestructuur, het bestuur en het bestuur van de hogeschool. We bedienen voornamelijk de kerken waar we leercentra hebben opgericht. EuNC biedt haar programma's aan in de talen van de landen. Het curriculum is aangepast aan elke culturele context waarin de hogeschool actief is.

EuNC biedt **geaccrediteerde programma's**. Het Certificate in Spiritual Formation (60 ECTS), het Diploma in Christian Ministry (120 ECTS) en het Advanced Diploma in Applied Theology (180 ECTS) zijn geaccrediteerd door de European Council for Theological Education (ECTE) en bieden toegang tot het volgende niveau van onderwijs.

C. VERKLARING VAN GELOOFSOVERTUIGING

European Nazarene College is een instelling van de Church of the Nazarene en weerspiegelt haar kernwaarden: we zijn een christelijk volk; we zijn een heilighedsvolk; we zijn een missionair volk. Als zodanig worden haar curriculum, onderwijs en gedragsnormen geleid door de overeengekomen geloofsbelijdenis van de Church of the Nazarene. EuNC verwelkomt studenten van andere christelijke overtuigingen die vinden dat ze kunnen profiteren van de aard en kwaliteit van het onderwijs dat EuNC biedt.

Wij geloven:

1. In één God – Vader, Zoon en Heilige Geest.
2. De geschriften van het Oude en Nieuwe Testament, gegeven door volledige inspiratie, bevatten alle waarheid die nodig is voor het geloof en het christelijk leven.

3. Mensen worden geboren met een gevallen natuur en zijn daarom geneigd tot het kwaad, en dat voortdurend. De uiteindelijk onberouwvollen zijn hopeloos en eeuwig verloren.
4. De verzoening door Jezus Christus is voor het gehele menselijke ras. Iedereen die zich bekeert en gelooft in de Heer Jezus Christus, wordt gerechtvaardigd, wedergeboren en gered van de heerschappij van de zonde.
5. Gelovigen moeten na de wedergeboorte geheel geheiligd worden door geloof in de Heer Jezus Christus.
6. De Heilige Geest getuigt van de wedergeboorte, en ook van de gehele heiliging van gelovigen.
7. Onze Heer zal terugkeren, de doden zullen worden opgewekt en het laatste oordeel zal plaatsvinden.

D. DE WAARDEN VAN EuNC

Op basis van de missie, het profiel en de overtuiging van European Nazarene College worden de waarden van de school uitgedrukt in de volgende vier verklaringen:

EuNC is een **community van leerlingen**. Als instelling voor hoger onderwijs wordt het bezocht door geleerden en door hen die kennis zoeken voor gebruik in Gods koninkrijk. Ongeacht de rol of titel die de leden bekleden, wordt van hen verwacht dat ze van elkaar leren, leergierig zijn en groeien in hun geloof en identiteit in Christus.

Als leergemeenschap zet EuNC zich in voor **authenticiteit en integriteit**. Wij geloven dat geen enkele geloofsreis, noch enige academische zoektocht naar waarde, alleen wordt ondernomen. We zijn verantwoordelijk voor elkaar in onze studies en in ons leven. Uiteindelijk zal wat een van ons treft, ons allemaal treffen. In het licht hiervan zien wij academische oneerlijkheid als een directe schending van onze gemeenschap, en wij geloven dat een verspillende, halfslachtige zoektocht naar kennis en waarheid zowel het individu als de gemeenschap van lerenden als geheel schaadt.

EuNC is een **geloofsgemeenschap**. Onze leden doen hun uiterste best om elkaar te respecteren en waarderen. We doen ons best, als individu en als gemeenschap, om een nauwere relatie met God na te streven en Zijn gelijkenis te weerspiegelen. De levens die we leiden zijn niet verdeeld in het "heilige" en het "seculiere". Alles wat we doen, doen we voor God en we moedigen elkaar aan om Hem met heel ons hart te zoeken.

EuNC streeft ernaar een **gemeenschap van dankbaarheid te zijn**. We beseffen dat we profiteren van de offers en toewijdingen van vele anderen. Omdat we kennis toevertrouwd krijgen, willen we deze delen en gebruiken in dienstbaarheid. Dankbaar voor de invloed van elkaar, nodigen we anderen uit om zich aan te sluiten en we hopen de

wereld om ons heen. Als we de kans krijgen om te leren en te groeien, willen we deze zegen uitbreiden naar andere levens, andere plaatsen.

E. DE GESCHIEDENIS VAN EuNC

Het college begon als een visie in 1963 in de hoofden en harten van Jerald Johnson, die in Duitsland diende, en Bob Cerrato, uit Italië. De visie was om continentaal Europa te dienen door mensen op te leiden voor het ambt. Er werd een gebouw gevonden in een klein Duits dorp omringd door Zwitserland, het dorp Büsingen. Het mandaat van het college was om internationaal van opzet te zijn, met Engels als voertaal, en om mensen voor te bereiden op wijding en christelijke dienst. De school heette European Nazarene Bible College (ENBC) en werd in 1965 opgericht met Rev.

John B. Nielson als eerste rector; de lessen begonnen op 10 januari 1966.

Gedurende haar bestaan is het college gefocust gebleven op het vervullen van haar oorspronkelijke doel. In 1977 sloot de school zich aan bij MidAmerica Nazarene University (MNU), waardoor het een volledig geaccrediteerde Bachelor of Arts-graad kon aanbieden. Begin jaren 90, als direct gevolg van de val van het communisme en het opheffen van het IJzeren Gordijn, begon de school met theologische opleidingen en breidde hiermee haar missie uit om veel studenten uit verschillende landen op te nemen die niet in staat waren om op de campus in Büsingen te studeren en/of in de Engelse taal te studeren. In 2001 werd de naam veranderd in European Nazarene College (EuNC).

Deze naamswijziging liet al enkele jaren op zich wachten en werd geaccepteerd in de hoop dat de nieuwe naam beter zou aansluiten bij het onderwijsprofiel van de instelling.

In het besef dat de snel veranderende omgeving in de landen die EuNC bedient een drastische herziening vereiste van de manier waarop het theologische educatie voor het pastoraat verzorgde, startte de school in het najaar van 2004 een 7-jarig zelfveranderingsproject. In januari 2006 accepteerde de Raad van Toezicht de nieuwe strategie *Moving Forward* die uit dit project voortkwam. De strategie bevestigde de missie- en visieverklaring van EuNC en schetste de organisatorische prioriteiten voor de toekomst van "één multiculturele en multinationale school met één campus en administratief centrum en veel onderwijslocaties in verschillende Europese en GOS-landen" en gericht op "een hoge mobiliteit van docenten en studenten tussen de campus en de verschillende locaties, met als doel hen bloot te stellen aan het beste van residentieel en uitbreidingsonderwijs."

In de daaropvolgende jaren implementeerde EuNC de *Moving Forward* -strategie. Het college paste zijn academische en administratieve structuren aan om een school met meerdere locaties beter te ondersteunen met één algeheel faculteits- en studentennetwerk, dat in verschillende landen woont en studeert, en één curriculum met ruimte voor contextualisering binnen de verschillende culturen in Eurazië. In 2007-08 werd een nieuw gecontextualiseerd op resultaten gebaseerd curriculum

werd gelanceerd. Datzelfde jaar nam het college ook het European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) aan.

Tijdens de laatste jaren van de tijdlijn van het strategische plan, in 2010-11, bevond het college zich in een andere positie dan verwacht, ook al waren alle doelstellingen gerealiseerd. EuNC werd geconfronteerd met onvoorziene ontwikkelingen zoals een aanzienlijke daling van het aantal studenten op de campus, uitdagingen bij het accrediteren van alle Learning Centres via de bestaande affiliate-relatie met MNU en verminderde financiële en personele middelen. Als reactie op deze uitdagingen besloot EuNC om het residentiële programma in de zomer van 2011 te sluiten en zich volledig te concentreren op de Learning Centres van het college. De verkoop van het campusbezit werd in 2015 afgerond. EuNC is volledig één school geworden in veel landen met Learning Centres in verschillende landen en een algemeen bestuur om de missie van het college te vervullen. Het strategische plan *Vision 2020* werd ontwikkeld als reactie op deze nadruk.

Naast deze veranderingen ontving het college in november 2012 zijn eerste accreditatie van de European Council for Theological Education (ECTE) voor het Certificate in Spiritual Formation (60 ECTS) en het Diploma in Christian Ministry (120 ECTS). De accreditatie voor het Advanced Diploma in Applied Theology (180 ECTS), vergelijkbaar met een Vocational Bachelor of Theology, werd ontvangen in april 2020.

Het nieuwste strategische plan, 'EuNC Strategic Plan - 2030 Growing Together', werd ontwikkeld in 2019. Zowel de pandemie als geopolitieke conflicten vertraagden, maar veranderden en versterkten ook enkele richtingen van het plan om sterkere initiatieven vooruit te helpen. Dit plan werd in januari 2023 aangenomen door de Raad van Toezicht van EuNC.

F. ACCREDITATIE, VALIDATIE EN SAMENWERKING OVEREENKOMSTEN

Geaccrediteerd door de Europese Raad voor Theologisch Onderwijs (ECTE)

European Nazarene College is door ECTE geaccrediteerd als alternatieve aanbieder van hoger onderwijs, conform de Europese normen en richtlijnen voor hoger onderwijs.

Het certificaat in spirituele vorming (60 ECTS, overeenkomend met een korte cyclus, gedeeltelijke kwalificatie in het kwalificatiekader voor de Europese Hogere Onderwijsgebied (QF-EHEA) en gedeeltelijk niveau 5 in Europese kwalificaties Framework (EQF)), het Diploma in Christelijke Dienst (120 ECTS, QF-EHEA Short

De QF-EHEA-cyclus, EQF-niveau 5) en het Advanced Diploma in Applied Theology (180 ECTS, QF-EHEA eerste cyclus, EQF-niveau 6) zijn geaccrediteerde programma's van ECTE (www.ecte.eu).

Gevalideerd curriculum voor gewijde bediening in de Church of the Nazarene European Nazarene College is erkend door de International Board of Education (IBOE) van de Church of the Nazarene als een van de officiële onderwijsinstellingen van de Church of the Nazarene met een gevalideerde opleiding voor priesterwijding, en is lid van de Eurasia Educational Council (EEC) van de Church of the Nazarene (nazarene.org).

Het Diploma in Christian Ministry van European Nazarene College is goedgekeurd door het International Course of Study Advisory Committee (ICOSAC) van de Church of the Nazarene als het programma dat voldoet aan de minimale academische vereisten voor gewijde bediening binnen de districten van de Church of the Nazarene waarvoor EuNC de onderwijsinstelling is. Elk district heeft duidelijk gedefinieerde academische vereisten voor wijding die ofwel de minimale vereisten volgen of deze overtreffen die door ICOSAC zijn vastgesteld. Sommige districten vereisen het ADAT-programma of hebben aanvullende cursussen om de minimale academische vereisten voor wijding te voltooien. Het is belangrijk om te beseffen dat de individuele districten deze criteria vaststellen - niet het college - en dat variaties tussen de districten mogelijk zijn.

Overeenkomsten en associaties met instellingen en organisaties

- Akademie für Weltmission, Korntal, Duitsland
- Methodisten-gerelateerde theologische scholen in Europa
- Nazarene Bible College, Colorado Springs, Colorado, Verenigde Staten van Amerika
- Nazarene Theological College, Manchester, Engeland, Verenigd Koninkrijk
- Northwest Nazarene University, Nampa, Idaho, Verenigde Staten van Amerika
- One Mission Society, Greenwood, Indiana, Verenigde Staten van Amerika
- Seminário Teológico Baptista, Queluz, Portugal
- De Internationale Vereniging van Methodistische Scholen, Colleges en Universiteiten
- Het Leger des Heils (Hongarije, Spanje)

G. LEERCENTRA

European Nazarene College is een school met talrijke leerlocaties die Learning Centres (LC) worden genoemd. EuNC biedt over het algemeen deeltijdstudies aan in de taal van het gastland in de volgende Learning Centres: Albanië-Kosova, Arabisch, Armenië, Bulgarije, Centraal-Azië, Kroatië (inactief), Frankrijk, Duitsland, Hongarije, Italië, Portugal, Roemenië (inactief), Rusland, Spanje, Nederland, Oekraïne-

Moldavië en de Digitale Campus (die alle leercentra bedient en cursussen in het Engels aanbiedt).

H. HET BESTUUR VAN DE RAAD VAN BESTUUR

De permanente controle van European Nazarene College is gevestigd in een raad van toezichthouders die gekozen of benoemd zijn volgens de grondwet en de statuten van EuNC eV, die de Europese en Euraziatische districten van de Church of the Nazarene vertegenwoordigen. De raad komt ten minste eenmaal per jaar bijeen en kiest de functionarissen van het uitvoerend comité. De uitvoerende functionarissen zijn de officiële vertegenwoordigers van de oprichting (EuNC eV).

II. ACADEMISCH BELEID

A. TOELATING EN REGISTRATIE

1. Soorten toelatingen

Aanvragers kunnen worden toegelaten als EuNC-studenten met verschillende statussen. Het specifieke toelatingsproces is te vinden op de EuNC-website (<https://www.eunc.edu>).

1) Programma-aanvragers

Dit zijn kandidaten die van plan zijn om een van de programma's van de EuNC te volgen.

2) Kandidaten voor een gelegenhedscursus (voorheen geen diploma)

Dit zijn aanvragers die toegelaten willen worden als student bij EuNC, maar geen programma willen volgen en daarom alleen af en toe geaccrediteerde cursussen volgen, zolang aan de cursusvereisten is voldaan. Als iemand zich aanmeldt voor de status van af en toe cursus, moet hij/zij bevestigen dat hij/zij deze studentenstatus na 3 jaar wil behouden. Als deze bevestiging niet plaatsvindt, wordt hij/zij automatisch uit EuNC verwijderd.

Studenten kunnen zoveel incidentele cursussen volgen als ze willen, maar als ze een certificaat/diploma willen behalen, moeten ze zich officieel aanmelden voor een programma.

Studenten die incidentele cursussen volgen, moeten er rekening mee houden dat er geen tracking is van hun voortgang met betrekking tot programma's als ze op een bepaald moment willen afstuderen en dat ze ook gebonden zijn aan de huidige catalogus en het curriculum van elk jaar. Het wordt daarom ten eerste aangeraden om een programma aan te melden, als er een intentie is om ermee af te studeren, zodra dat bekend is. Nadat ze zijn toegelaten tot een programma, moeten studenten op de hoogte zijn van de verwachtingen met betrekking tot de studieduur en academische belasting (zie II. A.8. en B.1.).

2. Toelatingseisen

European Nazarene College is een beroepsopleiding voor theologie en pastoraat die onderwijsprogramma's aanbiedt die voldoen aan de eisen van EQF-niveaus 5 en 6 en overeenkomen met een Short Cycle- en First Cycle-kwalificatie in de QF-EHEA.

De onderwijseis voor toelating tot de EuNC is een minimumleeftijd van 18 jaar en het afronden van een algemene of beroepsopleiding op voortgezet onderwijsniveau met directe toegang tot hoger onderwijs (ISCED-niveau 3 of 4).

Elk leercentrum beschikt over specifieke informatie over hoe de bovenstaande algemene richtlijnen van toepassing zijn op de specifieke scholen in hun land.

Studenten die zich hebben ingeschreven voor cursussen in een andere taal dan hun moedertaal, dienen contact op te nemen met de coördinator van het leercentrum om hun taalvaardigheid te verifiëren.

3. Speciale toegangsbepalingen

Speciale toegangsbepalingen gelden voor aanvragers die ouder zijn dan 21 jaar en die geen middelbareschooldiploma (of equivalent) hebben of geen bewijs kunnen leveren van het behalen van een diploma en die in de afgelopen 5 jaar niet hebben geprobeerd om standaard toelatingskwalificaties te behalen. Elke kandidaat jonger dan 21 jaar moet streven naar uitmuntendheid en moet zijn/haar middelbareschoolopleiding (of equivalent) hebben afgerond voordat hij/zij bij EuNC kan beginnen. Uitzonderingen op deze procedure moeten schriftelijk door het Learning Centre worden aanbevolen aan het Leadership Team.

Naast de gebruikelijke vereiste toelatingsdocumenten wordt de "niet-traditionele" kandidaat toegelaten als "occasionele cursus"-student (zie sectie II.A.1.2) voor een proefperiode, waarin de volgende stappen moeten worden voltooid:

- 1) De student moet ACP1000 EuNC Orientation en twee van de volgende inleidende cursussen volgen en behalen: ACP12 Academische vaardigheden 1, BIB11 Inleiding tot het Oude Testament, BIB12 Inleiding tot het Nieuwe Testament, MIS11 Gods missie en de kerk, MIS12 Beroep en persoonlijke bediening, MIS13 Spirituele Vorming en THE11 Inleiding tot Theologie.
- 2) De student krijgt een persoonlijke mentor toegewezen (via het Learning Centre), die hem/haar bijstaat bij eventuele academische problemen of noodzakelijke aanpassingen.
- 3) Na de proefperiode (afronding van de drie cursussen) schrijft de Learning Centre Coordinator een samenvatting van hoe de student het heeft gedaan in zijn/haar studie en stuurt deze naar de Registrar ter beoordeling. De beoordeling zal bepalen of de proefperiode voltooid is, verlengd kan worden of dat de student niet langer in staat is om lessen te volgen. De student mag geen andere cursussen volgen dan die drie voordat die beoordeling is gedaan.

4. Terugtrekking uit EuNC

Studenten kunnen zich op elk moment uit de EuNC terugtrekken door het betreffende formulier in te vullen. Indien iemand zich gedurende twee opeenvolgende academiejaren niet voor een opleiding inschrijft, heeft de school het recht hem of haar automatisch uit te schrijven.

5. Verantwoordelijkheid van de student

Om te leren in een collegecontext, moet er een partnerschap zijn tussen de student en de instelling. De instelling doet er alles aan om cursussen van goede kwaliteit aan te bieden die de student nodig heeft en die voldoen aan zijn/haar leerbehoeften om zijn/haar programma binnen een redelijk tijdsbestek af te ronden. Het is dan belangrijk dat de student voldoende tijd in zijn/haar schema inruimt om de cursussen te volgen zoals ze worden aangeboden, om zich te wijden aan het leren van de stof en de nodige opdrachten in te dienen om de leeractiviteiten van de cursus te voltooien om zijn/haar programma succesvol af te ronden. Hoewel de voortgang door een programma regelmatig wordt gecontroleerd door de LC-coördinator en EuNC-registrator, is het ook belangrijk dat de student op de hoogte is van zijn/haar voortgang, zowel voor zijn/haar eigen voordeel als om te zien of er uitdagingen zijn die hij/zij voorziet bij het afronden van het betreffende programma.

6. Toepasselijke catalogus

Studenten studeren af volgens de vereisten van de curricula die in de catalogus zijn opgenomen en die van kracht waren aan het begin van hun eerste jaar, op voorwaarde dat ze afstuderen binnen de verwachte studieduur die is gespecificeerd in sectie 7. Programmatoevoegingen of -verwijderingen die door externe instanties worden vereist, worden toegepast zodra ze zijn goedgekeurd. Soms kan een cursus tijdens de kwaliteitsverbeteringscyclus van het curriculum worden vervangen door een cursus in het programma van de student. Als de academische carrière van een student langer dan drie jaar wordt onderbroken, studeert de student af volgens het huidige curriculum van de catalogus op het moment van herinschrijving. Studenten kunnen het meest recente curriculum kiezen, op voorwaarde dat ze overleggen met hun LC-coördinator en de juiste procedure volgen en alle vereisten van het gekozen curriculum voltooien.

Academische en niet-academische voorschriften, met uitzondering van de academische programmavereisten, zijn van toepassing op alle studenten zodra ze door de hogeschool zijn vastgesteld.

Bij vertaalverschillen is de Engelse versie van de catalogus doorslaggevend.

7. Overdrachtskredieten

Aanvragers en studenten kunnen besluiten om erkenning aan te vragen voor leerervaringen die ze voorafgaand aan of gelijktijdig met hun EuNC-studies hebben opgedaan. Deze leerervaringen kunnen formeel zijn (aangeboden door andere geaccrediteerde instellingen voor hoger onderwijs); niet-formeel (bijv. aangeboden door instellingen die niet geaccrediteerd zijn); of informeel (bijv. praktijkgericht leren). Voor meer informatie over de procedure en vereisten, zie het document

getiteld EuNC-beleid en -proces voor studiepuntenoverdracht en acceptatie van eerder verworven competenties.

8. Studieduur

Studenten die zich voor een programma inschrijven, wordt aangeraden om minimaal 20 punten te behalen. ECTS per academisch jaar. Hierdoor kan het Certificate-programma in drie jaar worden afgerond, het Diploma-programma in zes jaar en het Advanced Diploma in negen jaar.

9. Afstudeervergunning

Elke kandidaat voor afstuderen is verantwoordelijk voor het voldoen aan alle vereisten voor afstuderen. De rector valideert dat de gevolgde cursussen voldoen aan de programmavereisten. De registrator beoordeelt of kandidaten voldoen aan de volgende vereisten:

- 1) Aan alle specifieke programmavereisten zoals vermeld in de catalogus moet worden voldaan minimaal twee maanden vóór de afstudeerceremonie.
- 2) Aan alle financiële verplichtingen moet worden voldaan.
- 3) Aan elke toekomstige afgestudeerde moet toestemming worden verleend door de coördinator van het leercentrum en de rector.

Er wordt geen certificaat of diploma uitgereikt zolang niet aan bovenstaande criteria is voldaan.

10. Definitie van schooljaar

Het EuNC-schooljaar begint in september en eindigt in augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.

B. CURSUSWERK

1. Academische belasting

Over het algemeen zijn EuNC-studenten deeltijdstudenten. De jaarlijkse academische belasting van een student varieert en is afhankelijk van het aantal cursussen dat de

Learning Centres en/of door de studenten gevolgd. Voor studenten die zijn ingeschreven voor een van de programma's, moet de jaarlijkse belasting over het algemeen tussen de 15 en 30 ECTS liggen.

Volgens de Bologna-criteria bedraagt de gemiddelde voltijdsbelasting voor een student 60 ECTS per academisch jaar (1500-1800 studie-uren). Voor de EuNC-programma's staat één ECTS gelijk aan 30 studie-uren.

2. Verlof

Aan een programmastudent kan een verlof van 12 maanden worden verleend, afhankelijk van zijn/haar verzoek aan de betreffende LC-coördinator/-beheerder. Als de student wordt gehinderd bij het indienen van het verzoek, kan de LC-coördinator het formulier indienen met een uitleg van wat er is gedaan, waarom deze beslissing is genomen en de juiste procedure volgen. De reden voor het verlof moet worden vermeld op basis van de opties: gezondheid, tijdsbeperkingen, financiën, relationele problemen.

Wanneer de periode voor het verlof is verstreken, zal de registrator de LC-coördinator/-beheerder hiervan op de hoogte stellen. Deze zal contact opnemen met de student om te vragen of de reden voor het verlof is opgelost.

Afhankelijk van de uitkomst van dat overleg en de daaropvolgende informatie van de LC-coördinator/administrator aan de registrator, zal de student: a) weer beginnen met het volgen van cursussen en het verlof beëindigen; b) zal het verlof met meer tijd worden verlengd als daar een goede reden voor is. Er moet meer dan één verlenging worden goedgekeurd door de LT; c) zal het worden ingetrokken als er geen voorziene datum is waarop hij/zij de studie kan hervatten (inclusief niet-responsiviteit van de student).

3. Academische integriteit

Eerlijkheid in alle academische inspanningen is van vitaal belang als uitdrukking van het christelijke leven. Het is vereist dat studenten bij EuNC niet deelnemen aan of anderen helpen bij vals spelen, plagiaat (het gebruiken van de woorden en ideeën van iemand anders zonder de oorspronkelijke bron te vermelden), zelfplagiaat (het hergebruiken van werk dat een student al heeft ingeleverd voor een klas), verzinsels of andere vormen van academische oneerlijkheid (bijvoorbeeld werken in groepen wanneer individueel werk vereist is, het gebruiken van hulpmiddelen voor kunstmatige intelligentie (AI) of geautomatiseerde systemen om aanzienlijke delen of volledig werk te genereren dat als origineel werk voor een opdracht wordt ingeleverd zonder de juiste toeschrijving of erkenning).

Het is de verantwoordelijkheid van de student om de juiste methoden te leren voor het citeren van de bronnen die ze hebben gebruikt. Richtlijnen worden gegeven in ACP1000 EuNC Orientation.

Academische oneerlijkheid is een ernstige ethische schending van de academische integriteit. De **minimale** straf voor academische oneerlijkheid is het niet halen van de opdracht. Naar goedgevallen van de docent en de LC-commissie kunnen strengere maatregelen worden toegepast, waaronder het niet halen van de cursus, academische proeftijd of academische schorsing.

4. Intellectueel eigendom

Alle door docenten gemaakte syllabi zijn eigendom van EuNC. Andere instellingen mogen materiaal en onderdelen van cursussen gebruiken nadat toestemming is gevraagd aan de rector van EuNC en met de erkenning van EuNC als bron.

5. Taalvaardigheid en academische stijl

Over het algemeen wordt 10% van het cijfer voor alle schriftelijke opdrachten bepaald op basis van taalgebruik: grammatica- en spellingvaardigheid en het vermogen om duidelijk te communiceren.

Van studenten wordt verwacht dat zij de academische stijl van hun leercentrum volgen bij het maken van schriftelijke opdrachten.

6. Deelname aan de klas

Onderwijs bij EuNC is meer dan alleen het leren van feiten – het is dat, maar omvat ook het opbouwen van karakter, het verdiepen van iemands wandel met Christus en het ontwikkelen van vaardigheden voor het leven en de bediening. Om deze doelen te bereiken, wordt van studenten verwacht dat ze actief deelnemen aan hun lessen. Voor cursussen in de klas of cursussen die gebruikmaken van videoconferenties, betekent dit zowel aanwezig zijn bij de sessies als actief deelnemen aan de discussies. Voor online lessen betekent dit dat ze regelmatig verbinding maken met de cursus gedurende de week en op de hoogte blijven van de forums en opdrachten die zijn ontwikkeld.

Als een student niet in staat is om een les bij te wonen of deel te nemen aan het online onderdeel van de cursus, moet hij/zij dit zo vroeg mogelijk aan de docent doorgeven. Hij/zij moet dan de reden (ziekte of andere onoverkomelijke omstandigheden) uitleggen en het werk dienovereenkomstig inhalen.

Voor een online of hybride cursus, hoe vaak de student elke week verbinding moet maken met de cursusinhoud en wat dat inhoudt (inloggen, een video bekijken, reageren op een forum, etc.) wordt gedefinieerd in de specifieke aanwezigheids-/deelnamevereisten van de cursus. Dit definieert de aanwezigheids-/deelnameverwachtingen van de studenten.

De docent kan straffen opleggen als er niet aan de verwachtingen voor aanwezigheid/deelname wordt voldaan. Deze specifieke straffen worden aangegeven in de syllabus.

Potentiële studenten mogen voor wervingsdoeleinden mogelijk één les bijwonen of een videoconferentiesessie van de les bijwonen, met toestemming van de docent en met erkenning van de LC-coördinator.

7. Te late inlevering van opdrachten

Alle opdrachten voor cursussen moeten voor de inleverdatum en het inleveruur bij de docent worden ingeleverd. Als een student de docent met geldige redenen voor de inleverdatum benadert, kan de docent uitstel verlenen en een nieuwe inleverdatum vaststellen. Voor werk dat na de oorspronkelijke of onderhandelde inleverdatum wordt ingeleverd, wordt 10% van het mogelijke cijfer afgetrokken voor elke dag dat de opdracht te laat is. In ieder geval accepteert de docent geen opdrachten die 72 uur na de definitieve inleverdatum en het inleveruur zijn ingeleverd. Forums kunnen een ander beleid voor te laat inleveren hanteren, zoals beschreven in de syllabus.

8. Cursusbeoordeling

Aan het einde van elke cursus worden studenten sterk aangemoedigd om de cursusevaluatie in te vullen. De samengevoegde studentenevaluaties, docentevaluaties en cursusgegevens kunnen door het faculteitslid, LC-administratie en/of algemene administratie van EuNC worden gebruikt in verschillende aspecten van kwaliteitsborging en voor de voortdurende beoordeling van de faculteit.

9. Cursuslevering

De duur van alle EuNC-cursussen moet zo worden gepland dat studenten gemiddeld een wekelijkse studielast van 12-15 uur aan de cursus besteden, inclusief eventuele realsessies.

- 1) Cursussen in de klas. Dit zijn cursussen die worden aangeboden door een Learning Centre en die bestaan uit een reeks lessessies op een leslocatie van een bepaald Learning Centre met de docent en alle studenten aanwezig op die locatie. Over het algemeen worden de lessessies van deze cursussen gehouden tijdens een intensieve periode van 4 tot 14 dagen, met opdrachten voor en na de les, of verspreid over een langere periode met regelmatige tussenpozen. Bij het plannen van een cursus die in de klas wordt gegeven, moeten docenten en LC's plannen om het maximum van 6 uur aan sessies per dag niet te overschrijden.

- 2) Online cursussen. Dit is een cursus die via internet wordt gegeven zonder enige lessen op een bepaalde locatie.
- 3) Cursussen die gebruikmaken van videoconferenties. Bij videoconferentiecursussen vinden de klassikale sessies plaats met de docent en studenten op een of meer locaties, waarbij gebruik wordt gemaakt van gekwalificeerde, synchrone geluids- en videoapparatuur. Bij het plannen van een cursus die op deze manier wordt gegeven, moeten docenten en LC's plannen om niet meer dan 6 uur aan sessies per dag te geven. Deze cursussen kunnen een online component bevatten om studenten te begeleiden en te helpen met hun opdrachten voor en na de les.
- 4) Hybride cursussen. Deze cursussen kunnen een van de bovenstaande methoden gebruiken om specifieke sessies te leveren (sessies in de klas, online componenten, videoconferentiesessies).
- 5) Begeleide studie. Een begeleide studie is een individuele cursus die wordt aangeboden voor een specifieke student. Het cursusplan wordt geleid door een faculteitslid en omvat aanzienlijke onafhankelijke studie.
- 6) Praxis. Deze manier van lesgeven biedt studenten echte praktijkervaring ervaringen om hun leerproces te ondersteunen en hun bedieningsvaardigheden te verbeteren. Bedieningsbetrokkenheid is geïntegreerd in het curriculum om studenten de kans te geven theorieën in de praktijk te ervaren.

C. CIJFERS

1. Beoordelingssysteem

Het academische werk van de student wordt beoordeeld volgens het hieronder vermelde systeem. De meeste opdrachten hebben een specifieke beoordelingsrubriek die in de syllabus van de cursus staat.

UITLEG PERCENTAGE LETTERGRAAD

CIJFERPUNT		
97-100%	Een+ 4.0	UITSTEKEND WERK. Het werk van de student voldoet aan de verwachtingen van de opdracht met een uitstekende beheersing van het materiaal en geen zwakke punten.
93-96%	A	HEEL GOED WERK. Het werk van de student voldoet aan de verwachtingen van de opdracht met een grondige

90-92%	A-	3.7	beheersing van het materiaal en geen noemenswaardige zwakke punten.
87-89%	B+	3.3	GOED WERK. Het werk van de student voldoet aan de verwachtingen van de
83-86%	B	3.0	opdracht met goede opdracht van het materiaal en de kleine
80-82%	B-	2.7	zwakheden.
77-79%	C+	2.3	ADEQUATE WORK. Het werk van de student voldoet aan de verwachtingen van de
73-76%	C	2.0	opdracht, maar heeft bepaalde schijnbare
70-72%	C-	1.7	zwakheden.
67-69%	D+	1.3	SLECHT WERK. Het werk van de student voldoet aan de minimale
63-66%	D	1,0	verwachtingen van de opdracht,
60-62%	D-	0,7	maar heeft aanzienlijke tekortkomingen.
0-59%	F	0,0	FALEN. De tekortkomingen in het werk van de student rechtvaardigen geen voldoende.

Het gemiddelde cijfer (GPA) van een student wordt bepaald door het totale aantal behaalde punten in een semester te delen door het totale aantal ECTS dat in dat semester is behaald. Cursussen die worden overgedragen naar het programma of cursussen met een cijfer van "U" (Onvoldoende) of "S" (Voldoende) tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer.

Een cijfer van "F" of "U" betekent dat u gezakt bent en dat u de cursus met voldoende resultaat moet herhalen voordat u studiepunten kunt krijgen.

2. Diploma-onderscheidingen

EuNC kent de volgende afstudeeronderscheidingen toe in het Diploma in Christian Ministry (DCM) en de Advanced Diploma in Applied Theology (ADAT)-programma's, ter erkenning van het uitzonderlijke academische werk van haar afgestudeerden:

Summa cum laude	Gemiddeld cijfer tussen 3,90 en 4,00
Grote onderscheiding	Gemiddeld cijfer tussen 3,70 en 3,89
Cum Laude	Gemiddeld cijfer tussen 3,50 en 3,69

3. Transcripties

Studenten hebben recht op één gratis officieel transcript aan het einde van elk programma bij EuNC. Voor extra transcripten wordt een vergoeding van € 7 gerekend. Transcripten worden alleen vrijgegeven als aan alle financiële verplichtingen is voldaan en de student het transcript schriftelijk heeft aangevraagd.

D. INSCHRIJVING

Om aan een EuNC-cursus te kunnen deelnemen, moet men officieel voor de cursus ingeschreven staan.

Voor alle wijzigingen in de academische status wordt studenten verzocht contact op te nemen met de coördinator/beheerder van hun leercentrum. Deze zal samen met de student het juiste formulier opstellen dat moet worden ingediend bij de griffier.

1. Cursussen auditeren

Een student kan ervoor kiezen om zich in te schrijven voor een cursus uit de geaccrediteerde programma's als een audit. Naast de betaling van de betreffende vergoeding, hoeft hij/zij alleen de 'participatie'-leeractiviteit te vervullen volgens de criteria die in de syllabus zijn vastgesteld door het faculteitslid. Als hieraan is voldaan, zal het cijferrapport en transcript "AU" (audit voltooid) tonen; anders "AI" (audit incompleet). Het auditen van een cursus telt niet mee voor de programmavereisten van de student en er worden geen studiepunten verdiend. Praxis- en capstone-cursussen kunnen niet worden geaudit. Voor het auditen van een cursus hoeft een student niet aan specifieke cursusvereisten te voldoen.

Studenten die een cursus volgen, kunnen colleges bijwonen, aantekeningen maken en deelnemen aan discussies in de klas, zoals de docent aangeeft. Er wordt geen andere leeractiviteit beoordeeld door de docent, behalve de deelname.

Studenten die voor een cursus als audit zijn ingeschreven, kunnen tot maximaal 25% van de totale duur van de cursus verzoeken om over te stappen naar een reguliere inschrijving, of omgekeerd. In dat geval wordt het collegegeld in rekening gebracht volgens de nieuwe status.

2. Een cursus laten vallen

Studenten mogen een cursus laten vallen, mits ze dit binnen de eerste 10% van de volledige duur aanvragen. De laten vallen cursus wordt niet weergegeven op het cijferrapport of transcript.

3. Terugtrekking uit een cursus

Studenten kunnen zich terugtrekken uit een cursus, op voorwaarde dat ze dit binnen de eerste 55% van de volledige duur aanvragen, gerekend vanaf de officiële startdatum van de cursus zoals vermeld op de syllabus. Er verschijnt een "W" op het cijferrapport en transcript.

Een deel van het collegegeld kan worden terugbetaald aan studenten die zich terugtrekken uit een cursus, overeenkomstig het schema in het hoofdstuk Financiën (III.).

4. Herhaaloptie

Als een student wil dat het cijfer van een herhaalde cursus het vorige vervangt, kan hij/zij een verzoek indienen bij de Registrar via de Learning Centre Coordinator. Alleen het herhaalde cijfer wordt meegerekend in het cumulatieve cijfergemiddelde.

5. Onvolledig cijfer

Een cijfer van "I" (onvolledig) geeft onvolledig werk aan en wordt aan een student gegeven om aan te geven dat een deel van het werk, om een goede reden, niet is gedaan terwijl de rest naar tevredenheid is afgerond. Het werk voor het onvolledige cijfer moet worden afgerond binnen een door de docent vastgesteld tijdsbestek en mag niet langer duren dan drie maanden vanaf de oorspronkelijke einddatum van de cursus. Als niet aan de onvolledige vereisten wordt voldaan, wordt een eindcijfer berekend op basis van het ingeleverde cursuswerk.

E. BELEID EN PROCEDURE VOOR BEROEP VAN STUDENTEN

De volgende procedure is ingesteld om studenten de mogelijkheid te bieden om in beroep te gaan tegen beslissingen die verband houden met hun academische werk of disciplinaire zaken.

1. Eerst moet de student het probleem bespreken met de betreffende faculteitsmedewerker of beheerder, in de hoop dat dit gesprek tot een geldige oplossing kan leiden.
2. Als dit geen voor beide partijen bevredigende oplossing oplevert, of als het een probleem is dat niet rechtstreeks aan het faculteitslid kan worden voorgelegd omdat het een breder academisch probleem is, er sprake is van taalbeperkingen, gevoeligheid, enz., dient de student contact op te nemen met de coördinator/beheerder van het leercentrum over het probleem.
3. Als deze bijeenkomst de situatie nog steeds niet kan oplossen, moet de student een formeel beroepschrift indienen bij de rector. De klacht kan in de taal van de student worden geschreven en moet het volgende bevatten:

- 1) Naam van de student
- 2) Leercentrum
- 3) Betrokken persoon/personen
- 4) Datum van het incident
- 5) Beschrijving van het incident dat heeft plaatsgevonden en eerdere interventie/bemiddeling dat is niet bevredigend voor de student. 6) Verdediging van de handeling/reden: de student vindt dat de handeling niet gerechtvaardigd is.
- 7) Bevestiging van de vergaderingen en alle relevante details uit de vergaderingen met het faculteitslid en/of de LC-coördinator/-beheerder.

Studenten worden sterk aangemoedigd om hun eerste beroep binnen 30 dagen na de actie aan te tekenen en zullen niet meer in overweging worden genomen na 12 maanden vanaf de datum van de actie. Volgende beroepen op een kwestie moeten uiterlijk 30 dagen na de beslissing van het vorige beroep plaatsvinden.

Er zal een eerste beoordeling van het beroep plaatsvinden binnen 30 dagen na ontvangst om een beslissing te nemen of om aanvullende informatie te vragen. Een formeel besluit zal uiterlijk 30 dagen na ontvangst van het beroep op elk niveau worden genomen.

III. FINANCIËN

European Nazarene College hanteert een variabel collegegeldtarief op basis van de economische situatie in de landen die het bedient. Het collegegeld bestaat uit een cursusgeld, een algemene vergoeding en een beursbedrag. Het cursusgeld en het beursbedrag gaan naar het operationele budget van het Learning Centre en de algemene vergoeding wordt door de algemene administratie gebruikt om te helpen met diensten die centraal voor de hele school worden geleverd. De beurs wordt gebruikt om een redelijk collegegeldtarief te bieden aan studenten in de verschillende landen die EuNC bedient, en wordt niet verstrekt aan een falende student.

Jaarlijks doneren Nazarene-kerken een percentage van hun ingezamelde fondsen (aangewezen als onderwijsfondsen) via hun district aan het college. Dit is een manier waarop elke lokale kerk en elk district deelneemt aan de missie van het college. Deze trouwe financiële steun is een belangrijk onderdeel van het bestaan van het college en een uitdrukking van het geloof van de lokale kerken en districten in haar missie.

Het collegegeld is doorgaans gebaseerd op het land waar de student woont.

E3 Italië

E4 Portugal

E5 Frankrijk, Hongarije

E6 Albanië, Bulgarije, Kroatië, Kosova, Noord-Macedonië, Polen, Roemenië,

E7 Armenië

E8 Spanje

E9 Denemarken, Duitsland, Zwitserland, die rechtstreeks aan de Digitale

Campus van niet-vermelde landen

EA Centraal-Azië, Egypte, Irak, Israël, Jordanië, Libanon, Moldavië, Rusland, Syrië,

Oekraïne

EB Nederland

N2 Buiten de bovengenoemde landen

De volgende kosten worden in rekening gebracht, op basis van de factuurcode van de student:

Facturerings Code	Sollicitatie Tarief	Cursus Vergoeding per ECTS	Algemeen Vergoeding per ECTS	Beurs Actueel	Collegegeld/ECTS
E3	€23,00	€30,00 €3,00		€10,00	€23,00
E4	€23,00	€35,00 €3,00		€16,00	€22,00
E5	€23,00	€25,00 €3,00		€11,00	€17,00
E6	€23,00	€25,00 €3,00		€18,00	€10,00
E7	€23,00	€22,00 €3,00		€19,00	€6,00

E8	€23,00	€ 25,00 € 3,00 €	€ 15,00	€13,00
E9	€23,00	45,00 € 3,00 € 22,00	€ 0,00	€48,00
EE	€23,00	€ 3,00 € 53.001 €	€ 18,00	€7,00
EB	€23,00	3,00 € 129,00 € 3,00	€ 0,00	€ 56.001
N2	€23,00		€ 0,00	€132,00

1 Goedgekeurd door EuNC EC op 23 juni 2024 en bekrachtigd door de BoT.

• Studenten die de colleges volgen, betalen 50% van het collegegeld per ECTS.

• Studenten die online cursussen volgen via de EuNC/NBC-overeenkomst betalen de E9 cursusgeld.

• Studenten die een cursus laten vallen of zich terugtrekken nadat de cursus is begonnen kunnen volledige of gedeeltelijke terugbetaling ontvangen. De terugbetaling is gebaseerd op de datum waarop zij de coördinator/beheerder informeren. Deze terugbetaling is gebaseerd op het percentage van de voltooide cursus (berekend op de start- en einddatums in de cursussyllabus) volgens het volgende schema:

o 0-25% van de cursus is afgerond - 100% restitutie van het lesgeld.

o 26-45% afgerond - 50% collegegeld terug.

o 46% of meer voltooid - geen restitutie.

- Studenten die een transcript willen aanvragen, dienen vooraf € 7,00 te betalen.

- Leercentra kunnen de inschrijving van studenten die hun schulden niet hebben betaald, beperken op basis van het lokale LC-beleid.

- Leercentra informeren studenten over eventuele door BoT goedgekeurde extra kosten die op leercentrumniveau in rekening kunnen worden gebracht.

IV. BEOOGDE ONDERWIJSRESULTATEN

De volgende drieëntwintig resultaten beschrijven wat European Nazarene College wil bereiken met zijn onderwijsprogramma's. Ze zijn verdeeld in vier hoofdcategorieën die de resultaten relateren aan kennis, competenties, persoonlijke karaktereigenschappen en gevoeligheid voor contextuele kwesties die nodig zijn voor een effectieve bediening.

De individuele cursussen die EuNC aanbiedt, dragen bij aan het behalen van bepaalde onderwijsdoelen zoals aangegeven in het leerplan.

Inhoud

Kennis van de inhoud van het Oude en Nieuwe Testament, de theologie van het christelijk geloof en de geschiedenis en missie van de Kerk zijn essentieel voor de bediening.

Kennis over hoe de Schrift moet worden geïnterpreteerd, de leer van heiligheid en onze Wesleyaanse kenmerken, en de geschiedenis en het beleid van de Kerk van de Nazarener moeten deel uitmaken van deze cursussen.

CN1 Bijbel. Studenten kennen de inhoud en theologie van het Oude en Nieuwe Testament, historische achtergronden en de verschillende soorten literatuur, evenals belangrijke kwesties van hermeneutiek.

CN2 Theologie. Studenten zullen de verschillende onderwerpen van de christelijke theologie kennen, de geschiedenis ervan en specifiek de Wesleyaanse heiligheidstheologie en de doctrines van de Church of the Nazarene.

CN3 Kerk. Studenten zullen de geschiedenis van de kerk en de
Zij zijn bekend met de omringende cultuur en hebben een duidelijk begrip van en visie op de missie van de kerk.

CN4 Ministerie. Studenten zullen specifieke kennis hebben die nodig is voor effectieve bediening op de verschillende gebieden van de missie van de kerk.

CN5 Mensen. Studenten zullen specifieke kennis hebben die hen zal uitrusten om met mensen in verschillende omstandigheden te werken en hen zal voorbereiden om een gemeenschap te bevorderen.

CN6 Wetenschappelijke geletterdheid. Studenten ontwikkelen een geïnformeerd perspectief en respect voor de geschapen orde en het gebruik van wetenschappelijke onderzoeksmethoden om deze te onderzoeken.

Competentie

Vaardigheden in mondelinge en schriftelijke communicatie, management en leiderschap, financiën en analytisch denken zijn ook essentieel voor het pastoraat. Naast algemene educatie op deze gebieden, moeten cursussen die vaardigheden bieden in prediking, pastorale zorg en counseling, aanbidding, effectieve evangelisatie, christelijk onderwijs en kerkadministratie

worden opgenomen. Voor het afstuderen van de opleiding is de samenwerking tussen de onderwijsinstelling en een plaatselijke kerk vereist om studenten te begeleiden in pastorale praktijken en competentieontwikkeling.

CP1 Interpretatie. Studenten kunnen de Schrift op exegetisch en theologisch verantwoorde wijze interpreteren en toepassen.

CP2 Communicatie. Studenten kunnen op verschillende manieren en in verschillende situaties duidelijk met mensen communiceren en ze kunnen de boodschap van anderen respectvol ontvangen.

CP3 Leiderschap. Studenten zullen in staat zijn om mensen dichterbij God te brengen, de kerk te leiden in vruchtbare bediening en vaardig te zijn in zelf- en organisatie management.

CP4 Ministry. Studenten kunnen in de verschillende behoeften van individuen en groepen voorzien en pastorale zorg verlenen voor deze verschillende behoeften.

CP5 Analyse. Studenten kunnen actuele situaties in de kerk en maatschappij op een historische, theologische en Bijbelse manier analyseren en aanpakken.

CP6 Kritisch denken. Studenten ontwikkelen het vermogen om validiteit en redelijkheid te bepalen door middel van een onderzoek van informatie, argumentatie en ervaring.

Karakter

Persoonlijke groei in karakter, ethiek, spiritualiteit en persoonlijke en familierelaties is essentieel voor de bediening. Cursussen die de gebieden van christelijke ethiek, spirituele vorming, menselijke ontwikkeling, de persoon van de bediening en huwelijks- en familiedynamiek behandelen, moeten worden opgenomen.

CH1 Integratie. Studenten kunnen de kennis die ze hebben opgedaan toepassen in hun persoonlijke leven.

CH2 Transformatie. Studenten zullen gegroeid zijn in hun streven naar een heilig leven in al zijn verschillende dimensies van het dagelijks leven en persoonlijkheid.

CH3 Commitment. Studenten zullen toegewijd zijn om zichzelf als dienaren te geven aan Gods missie in deze wereld en zich te committeren aan hun specifieke bedieningen.

CH4 Spiritualiteit. Studenten worden ondergedompeld in de spirituele disciplines als persoonlijke middelen voor het pastoraat.

CH5 Zelfinzicht. Studenten zullen zichzelf accepteren als personen van waarde en zullen leefgewoonten ontwikkelen die mentaal en fysiek gezond zijn.

Context

De predikant moet zowel de historische als de hedendaagse context begrijpen en de wereldvisie en sociale omgeving van de cultuur waarin de kerk getuigt, interpreteren. Cursussen die ingaan op de zorgen van antropologie en sociologie, interculturele communicatie, missies en sociale studies moeten worden opgenomen.

CT1 Relevantie. Studenten kunnen het Evangelie op relevante manieren communiceren aan de mensen in een bepaalde context, met behulp van gezonde hermeneutische principes.

CT2 Culturele Responsiviteit. Studenten zullen gevoelig zijn voor verschillende culturele contexten en kan effectief in en tussen deze contexten functioneren.

CT3 Stewardship. Studenten krijgen een holistische kijk op de verschillende verantwoordelijkheden die de kerk heeft voor deze wereld en haar volkeren.

CT4 Integratie. Studenten worden toegerust om het christelijk geloof te relateren aan alle levensgebieden vanuit het Wesleyaanse theologische perspectief.

CT5 Cultuur en maatschappij. Studenten hebben algemene kennis van de maatschappij en de politieke situatie van hun land, en de geschiedenis en cultuur die zij delen met buurlanden en -regio's.

CT6 Maatschappelijke verantwoordelijkheid. Studenten worden geïnformeerde, bezorgde en betrokken burgers in de wereld.

V. HET CURRICULUM VAN EuNC

A. INLEIDING

European Nazarene College biedt één curriculum met contextuele variaties en drie programma's: het Certificaat in Spirituele Vorming, het Diploma in Christelijke Bediening en het Geavanceerde Diploma in Toegepaste Theologie.

B. CURRICULUMKADER

Het curriculum van European Nazarene College bestaat uit vijf clusters. Alle cursussen van de verschillende programma's zijn verdeeld over een van deze clusters.

De manier waarop de vijf clusters in het curriculumkader met elkaar in verband staan, weerspiegelt wat European Nazarene College als haar primaire missie ziet: het opleiden van predikanten. In de beschrijving van de clusters hieronder staat ook het vereiste aantal ECTS voor elk van de programma's vermeld. Dit zijn de minimumvereisten voor elk programma op elke locatie.

Cluster A. Bijbel (Alle cursusnummers beginnend met BIB)

De fundamentele bron die onze visie op God, de Kerk, de wereld en bediening vormt, is de Schrift. Daarom moeten studenten goed gegrond zijn in de Schrift om richting en inspiratie te ontvangen.

Certificaat in Spirituele Vorming: 15 ECTS

Diploma in Christelijke bediening: 25 ECTS

Geavanceerd diploma in toegepaste theologie: 35 ECTS

Cluster B. Theologie, traditie en identiteit (Alle cursusnummers beginnen met THE.)

Uit de Schrift vloeit onze theologie voort, die de Schrift aanvult met informatie uit traditie, rede en ervaring (Wesleyaanse vierhoek). Het is onze onderscheidende Wesleyaanse theologie die identiteit verschaft en beschrijft wie wij zijn als kerk.

Certificaat in Spirituele Vorming: 6 ECTS

Diploma in Christelijke bediening: 23 ECTS

Geavanceerd diploma in toegepaste theologie: 29 ECTS

Cluster C. Gods missie, de kerk, roeping (Alle cursusnummers beginnen met MIS, PAS en PRC.)

De kern van het curriculum is een Bijbels begrip van het hart van God en Zijn missie in de wereld. Ons begrip van de kerk en van ons leven als roeping moet worden geïnformeerd door dit missiologische begrip, en gelovigen moeten hun plaats vinden in de missionaire activiteit van God door de kerk als het lichaam van Christus.

Certificaat in Spirituele Vorming: 15 ECTS

Diploma in Christelijke bediening: 23 ECTS

Geavanceerd diploma in toegepaste theologie: 30 ECTS

Cluster D. Ministeriële vaardigheden (Alle cursusnummers beginnend met MIN.)

Naast het bestuderen van de essentiële bedieningen van de kerk en het verkrijgen van de juiste kennis via de cursussen in de andere clusters, zullen de studenten specifieke bedieningen of de rollen van een predikant onderzoeken en de benodigde competenties ontwikkelen.

Certificaat in Spirituele Vorming: 4 ECTS

Diploma in Christelijke bediening: 19 ECTS

Geavanceerd diploma in toegepaste theologie: 29 ECTS

Cluster E. Academische vaardigheden en algemene studies (Alle cursusnummers beginnend met ACP, GEN en SOC.)

Studenten moeten competenties beheersen die hen succesvol maken in hun studie. Ze moeten ook laten zien dat ze in staat zijn om wat ze leren te integreren in een algeheel totaalbeeld.

Certificaat in Spirituele Vorming: 5 ECTS

Diploma in Christelijke bediening: 10 ECTS

Geavanceerd diploma in toegepaste theologie: 13 ECTS

Algemene keuzevakken

Met behulp van keuzevakken kunnen de Learning Centres bepaalde clusters versterken door cursussen aan te bieden voor meer ECTS of cursussen toe te voegen die verder gaan dan het vereiste minimum. In beperkte mate biedt het ook individuele studenten opties om uit te kiezen. Alle keuzevakken moeten in een van de vijf hierboven beschreven clusters vallen.

Certificaat in Spirituele Vorming: 15 ECTS

Diploma in Christelijke bediening: 20 ECTS

Geavanceerd diploma in toegepaste theologie: 44 ECTS

C. EuNC EN HET BOLOGNA-PROCES

“Het Bologna-proces, dat werd gelanceerd met de Bologna-verklaring van 1999, is een van de belangrijkste vrijwillige processen op Europees niveau, aangezien het tegenwoordig wordt geïmplementeerd in 49 staten, die de Europese Hogeronderwijsruimte (EHEA) definiëren.” (www.ehea.info)

Het meest opvallende kenmerk van het Bolognaproces is het Europees systeem voor de overdracht en accumulatie van studiepunten (ECTS). Het doel van het proces is om een vergelijkbaar onderwijssysteem te ontwikkelen over de landsgrenzen heen.

Europees systeem voor studiepuntenoverdracht en -accumulatie (ECTS)

EuNC volgt het Europese creditsysteem, genaamd European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). Dit is een studentgericht systeem gebaseerd op de leeruren van de student die nodig zijn om de doelstellingen van een cursus of programma te behalen. Het ECTS-systeem vereist dat elke opdracht het geschatte aantal werkuren van de student vermeldt dat nodig is om aan deze vereiste te voldoen.

Studenten leeruren

Eén ECTS staat voor 25-30 student learning hours. Voor EuNC is dit ingesteld op 30 student learning hours voor alle cursussen om te voldoen aan de wijdingsvereisten.

De leeruren van de student omvatten alle activiteiten die nodig zijn om de beoogde onderwijsresultaten te behalen. Deze leeractiviteiten kunnen bestaan uit lesbijeenkomsten, lezen, paperopdrachten, presentaties, begeleide leeractiviteiten, stages, mentoring of andere activiteiten die de student helpen de beoogde onderwijsresultaten te behalen.

Cursuslast en duur van het programma

Het criterium voor een jaar voltijdstudie is 60 ECTS (1800 Student Learning Hours). Elk niveau bij EuNC bestaat daarom uit 60 ECTS. EuNC Learning Centres bieden doorgaans deeltijdstudies in plaats van voltijdstudies.

Door zich te richten op de werklast van de student, in plaats van de lestijd van de docent, gebruiken alle cursussen een verscheidenheid aan leeractiviteiten om de cursusdoelen te behalen, waaronder lestijd, projecten, lezen, persoonlijke reflectie, essays en andere leeractiviteiten. Cursussen zijn ontworpen op basis van een gemiddelde van 12-15 uur wekelijkse werklast voor de student.

Conversie van niet-EHEA College Credit System

De conversie die door EuNC wordt gebruikt is

ÿ ECTS en US College Credit (Carnegie-systeem) is: 1 ECTS = 0,60 US College Credit Hours.

ÿ ECTS en UK CATS (Credit Accumulation and Transfer Scheme) is 1 ECTS = 3 KATTEN.

ÿ Voor andere kredietsystemen worden leeruren gebruikt om de kredietoverdrachten te bepalen in de verhouding 1 ECTS = 30 studie-uren.

D. STUDENTENONTWIKKELING BIJ EuNC

1. Doel en functie

De onderwijsfilosofie van EuNC is gericht op de voorbereiding op missie en bediening door het nastreven van academische excellentie, voortdurende spirituele vorming en de praktijk en ontwikkeling van bedieningsvaardigheden en -capaciteiten, die professioneel zijn en een christelijke houding van 'dienende bediening' weerspiegelen.

We realiseren ons dat de voorbereiding op het ministerie niet beperkt kan worden tot wat er in de klas gebeurt, en dat het ook nooit volledig gemeten kan worden aan de hand van een officieel academisch transcript. De functie van Student Development bij EuNC is om de academische leeromgeving te ondersteunen, verbeteren en aanvullen, zodat elke student zoveel mogelijk kan leren van zijn interactie met EuNC.

EuNC heeft een lijst met educatieve uitkomsten aangenomen. Dit zijn de vier C's (inhoud, competentie, karakter en context), die de beoogde uitkomsten zijn voor de voorbereiding van geestelijken, zoals verstrekt door de Church of the Nazarene. Activiteiten en inspanningen voor studentenontwikkeling ondersteunen deze beoogde educatieve uitkomsten direct, maar om echt nuttig te zijn, moeten deze inspanningen studenten betrekken binnen de context van relatie en dialoog. Alleen binnen deze context kunnen inspanningen voor studentenontwikkeling belangrijke ontwikkelingsproblemen aanpakken op de cruciale punten waar de behoeften van studenten en de gewenste educatieve uitkomsten elkaar kruisen.

Voor studenten die zijn ingeschreven voor een van de programma's van EuNC, omvat de studentenontwikkeling onder meer het volgende: 1.

- Oriëntatie- en welkomsevenementen
2. EuNC-oriëntatie
3. Studentenleergemeenschappen
4. Mentorschap
5. Actieve betrokkenheid bij de plaatselijke kerk
6. Diploma-uitreiking en viering

2. Overzicht

1) Oriëntatie- en welkomsevenementen

Doel: Nieuwe leden van de gemeenschap – studenten, docenten en medewerkers – verwelkomen in de lokale leergemeenschap en terugkerende leden de kans geven om zich hun gemeenschapsbanden en hun doel om deel uit te maken van het EuNC-onderwijs te herinneren, opnieuw te focussen en te vernieuwen.

Beschrijving: Om effectief te kunnen deelnemen, hebben nieuwe leden van de gemeenschap informatie nodig over hun nieuwe omgeving en moeten ze actief worden betrokken bij de gemeenschap van die gemeenschap. Op sommige locaties kan dit de vorm aannemen van een avond van aanbidding en gemeenschap. Op andere locaties kunnen oriëntatie- en welkomsevenementen plaatsvinden in de context van een retraite of een dagje uit. Een deel van de oriëntatie-informatie kan online of via e-mailcontact worden verstrekt voordat er face-to-face-bijeenkomsten plaatsvinden. Ongeacht de setting, ongeacht het formaat, is deze initiële investering in gemeenschapsontwikkeling op de lange termijn een waardige investering in hun gezamenlijke academische inspanningen.

2) EuNC-oriëntatie

Doel: Studenten oriënteren op de academische omgeving en academische verwachtingen van de EuNC en ervoor zorgen dat ze kennismaken met de belangrijkste academische informatie en systemen die ze nodig hebben om hun studie succesvol te kunnen voortzetten.

Beschrijving: Dit is een online oriëntatie die als eerste cursus moet worden gevolgd. Het biedt essentiële informatie voor de student om succesvol te zijn in de academische "cultuur" van EuNC-cursussen.

Er zijn geen kosten verbonden aan deze cursus en u ontvangt er geen studiepunten voor.

3) Studentenleergemeenschappen

Doel: Een omgeving creëren waarin studenten zich holistisch kunnen ontwikkelen en waarin hun academische studies als onderdeel van die ontwikkeling worden ondersteund.

Beschrijving: Relaties opbouwen met andere studenten, leven met bewustzijn en zorg voor anderen en genieten van de gemeenschap zijn kansen voor persoonlijke ontwikkeling. We moedigen studenten aan, ongeacht hun omgeving, om opzettelijk van zulke kansen gebruik te maken.

4) Mentoring

Doel: Vormende ervaringen bieden die investeren in de karaktervorming, levensvaardigheden en spirituele vorming van de studenten. Door de

Studenten op holistisch niveau ondersteunen persoonlijke mentoren en mentoractiviteiten ook de academische ontwikkeling van de student.

Beschrijving: Mentoringformats kunnen per locatie sterk verschillen, maar het doel van mentoring verandert niet: investeren in de holistische ontwikkeling van de student. Mentoringuren kunnen bestaan uit één-op-één mentoring met een faculteitslid of een andere goedgekeurde pastorale mentor, kleine groepservaringen, spirituele vormingsretraites of -activiteiten, of gerichte seminars of activiteiten die de nadruk leggen op holistische ontwikkeling en/of de ontwikkeling van specifieke levensvaardigheden. Studenten krijgen studiepunten voor mentoring. Het wordt studenten ten zeerste aanbevolen om hun mentoringrelaties voort te zetten nadat ze de vereiste minimumstudiepunten hebben behaald (1 ECTS voor CSF, 2 ECTS voor DCM en 3 ECTS voor ADAT).

5) Actieve betrokkenheid bij de lokale kerk Doel:

Om bij te dragen aan de holistische ontwikkeling van de studenten, is het onderwijsprogramma ontworpen om hen te helpen spiritueel te groeien en om een grotere betrokkenheid bij de lokale kerk aan te moedigen. Door een partnerschap van de onderwijsaanbieder en een lokale kerk, worden studenten aangemoedigd om deel te nemen aan een geloofsgemeenschap, zodat karakter en competenties worden ontwikkeld op manieren die de academische ontwikkeling van de studenten ondersteunen.

Via de plaatselijke kerk ontvangen zij pastorale zorg, die bijdraagt aan het spirituele, emotionele en sociale welzijn en de ontwikkeling van de studenten.

Beschrijving: Omdat studenten parttime studeren in hun eigen omgeving, is het belangrijk dat ze actief deel uitmaken van een gemeente/district dat zorgt voor spirituele groei, pastorale praktijk, leiderschap, karakter en persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden. Het curriculum van de programma's is aangepast aan elke lokale context, wat de ontwikkeling van de studenten bevordert.

6) Diploma-uitreiking en viering

Doel: Het vieren van de voltooiing van programma's als een gemeenschappelijk evenement met studenten, docenten, medewerkers, alumni, leiders en kerkleden, waarbij de afstuderende studenten de kans krijgen om een gevoel van gemeenschap te ervaren en de ethiek van de hogeschool te versterken.

Omschrijving: Om de studie op dezelfde manier af te ronden als de studenten begonnen, namelijk als actieve deelnemers aan de gemeenschap, moeten ze de mogelijkheid krijgen om de afstudeerceremonie mee te maken in een christelijke ceremonie en/of een gemeenschappelijke viering waarbij de lokale college- en kerkgemeenschappen betrokken zijn. Dit openbare evenement dient als een investering in gemeenschapsontwikkeling en biedt studenten de mogelijkheid om hun educatieve prestatie te vieren.

VI. DE PROGRAMMA'S VAN EuNC

In haar onderwijsprogramma's streeft European Nazarene College naar academische excellentie, voortdurende spirituele vorming en de praktijk en ontwikkeling van pastorale vaardigheden en capaciteiten die uitstekend en relevant zijn voor de context, en die een Christus-achtige houding van "dienende bediening" weerspiegelen. Het curriculum van EuNC richt zich op de hele persoon in een bepaalde context en is ontworpen om studenten te helpen de vier onderwijsresultaten te bereiken zoals gedefinieerd door de Church of the Nazarene voor pastorale voorbereiding. De vier resultaten, of "vier C's", hebben betrekking op kennisgebieden of inhoud, competenties, persoonlijke karakterontwikkeling en gevoeligheid voor contextuele kwesties zoals deze betrekking hebben op effectieve bediening.

EuNC biedt drie verschillende programma's aan die geaccrediteerd zijn door de European Council for Theological Education (ECTE). De accreditatie garandeert het hoger onderwijs niveau van de programma's en verzekert de mogelijkheid van voortgezette studies aan andere onderwijsinstellingen. Alle programma's bouwen op elkaar voort: het Advanced Diploma in Applied Theology (ADAT, 180 ECTS) bouwt voort op het Diploma in Christian Ministry (DCM, 120 ECTS); het DCM bouwt voort op het Certificate in Spiritual Formation (CSF, 60 ECTS).

Het curriculum is ontworpen vanuit het besef dat geen enkel onderwijsprogramma compleet is, maar dat het een basis legt voor levenslang leren.

Op de volgende pagina's worden de algemene resultaten en minimumvereisten voor deze programma's beschreven. De afkortingen tussen haakjes verwijzen naar de beoogde onderwijsresultaten, zoals beschreven in Sectie IV. Voor de gedetailleerde wijdingsvereisten op elke locatie, zie het aanvullende document getiteld Wijdingsvereisten. Voor de specifieke cursusbeschrijvingen, zie Sectie IX.

A. CERTIFICAAT IN SPIRITUELE VORMING (CSF)

Beschrijving

Dit programma bestaat uit 60 ECTS. Het doel is om de kennis van studenten in de Bijbel en het christelijk geloof te verdiepen, en het is ontworpen om studenten te helpen spiritueel te groeien en om grotere betrokkenheid bij de lokale kerk aan te moedigen.

Het certificaatprogramma is geaccrediteerd door de European Council for Theological Education (ECTE) en voldoet gedeeltelijk aan de vereisten van EQF-niveau 5 en komt overeen met een Short Cycle (gedeeltelijke) kwalificatie in de QF-EHEA.

programma komt overeen met het certificaatniveau in het ICETE Qualification Framework.

Resultaten van het programma

Studenten die afstuderen met het Certificaat in Spirituele Vorming zullen:

- een fundamentele kennis van de Schrift (CN1) en aspecten van het christelijk geloof, met name vanuit een Wesleyaans perspectief (CN2).
- een helder begrip van en visie op de missie van de Kerk (CN3), en de verantwoordelijkheid van de kerk ten opzichte van de wereld en haar mensen (CT3).
- begonnen de kennis die ze hadden opgedaan toe te passen op hun persoonlijke leven (CH1). • groeiden in hun streven naar een heilig leven in al zijn verschillende dimensies van het dagelijks leven (CT4) en persoonlijkheid (CH2) door kennis te maken met verschillende spirituele disciplines (CH4).
- een groter bewustzijn van wie ze zijn als persoon (CH5) en als dienaren betrokken bij Gods missie in de wereld (CH3).

Minimale academische vereisten voor afstuderen

- Alleen cursussen waarvoor een voldoende is behaald, tellen mee voor het programma.
- De student moet minimaal 60 ECTS behalen, verdeeld als volgt:

Cluster	Cursus	ECTS
A. Bijbel 15 studiepunten	Inleiding tot het Oude Testament	5
	Inleiding tot het Nieuwe Testament	5
	Grondslagen voor Bijbelstudies	5
B. Theologie, traditie en identiteit 6 ECTS	Inleiding tot de theologie	3
	Heiligheid en identiteit	3
C. Gods missie, de kerk, roeping 15 ECTS	Gods missie en de kerk	3
	Roeping en persoonlijke bediening	2
	Spirituele Vorming	3
	Mentorschap	1
	Evangelisatie en de Kerk of Christelijke eredienst	3
	Geloofsontwikkeling in de lokale gemeenschap	
	Gemeente	3

D. Ministeriële vaardigheden 4 ECTS	Keuzevakken: Prediking; Grondslagen van Jeugdpastoraat; Pastorale Zorg en Counseling; Kerkleiderschap 3 Praktijk 1	
E. Academische vaardigheden en algemene studies 5 ECTS	EuNC-oriëntatie Academische vaardigheden 1 Academische vaardigheden 2	0 3 2
<i>Algemene keuzevakken</i>		15
Totaal		60

B. DIPLOMA IN CHRISTELIJKE BEDIENING (DCM)

Beschrijving

Dit programma bestaat uit 120 ECTS en is bedoeld om studenten voor te bereiden op het ambt in de plaatselijke kerk. Afhankelijk van de precieze criteria die door elk district zijn vastgesteld, kan dit programma voldoen aan de minimumvereisten voor het gewijde ambt in de Church of the Nazarene. In veel gevallen vereist een district extra studiepunten naast de 120 van dit programma.

Het Diploma-programma is geaccrediteerd door de European Council for Theological Education (ECTE) en voldoet aan de vereisten van EQF-niveau 5 en komt overeen met een Short Cycle-kwalificatie in de QF-EHEA. Dit programma komt overeen met het Diploma-niveau in het ICETE Qualification Framework.

Resultaten van het programma

Studenten die afstuderen met het diploma Christelijke Dienstbaarheid, hebben:

- een basiskennis van de Schrift (CN1) en van het christelijk geloof, met name vanuit een Wesleyaans perspectief (CN2) en een basiskennis van de geschiedenis van de kerk (CN3).
- een helder begrip van en visie op de missie van de Kerk (CN3), en de verantwoordelijkheid van de kerk ten opzichte van de wereld en haar mensen (CT3).
- de basiskennis die nodig is voor een effectieve bediening (CN4) en voor het werken met mensen (CN5).
- de basisvaardigheden om de Schrift te interpreteren (CP1) en effectief te communiceren (CT1) binnen verschillende culturele contexten (CT2).
- de basisvaardigheden om duidelijk met mensen te communiceren (CP2), leiding te geven (CP3) en pastorale zorg te verlenen aan mensen (CP4).
- de vaardigheden om christelijke inzichten toe te passen in hun persoonlijke leven (H1).

ÿ gegroeid in hun streven naar een heilig leven in al zijn verschillende dimensies van het dagelijks leven (CT4) en persoonlijkheid (CH2) door kennis te maken met verschillende spirituele disciplines (CH4).

ÿ een groter bewustzijn van wie ze zijn als persoon (CH5) en als dienaren betrokken bij Gods missie in de wereld (CH3).

Minimale academische vereisten voor afstuderen

ÿ Alleen cursussen waarvoor een voldoende is behaald, tellen mee voor het programma.

ÿ De student moet minimaal 120 ECTS behalen, verdeeld als volgt:

Cluster	Cursus	ECTS
A. Bijbel 25 ECTS	Inleiding tot het Oude Testament	5
	Inleiding tot het Nieuwe Testament	5
	Grondslagen voor Bijbelstudies	5
	Pentateuch en/of Oudtestamentische profeten	5
	Synoptische evangeliën en/of Paulinische literatuur	5
B. Theologie, traditie en identiteit 23 ECTS	Inleiding tot de theologie	3
	Heiligheid en identiteit	3
	Christelijke doctrines	6
	Nazarener geschiedenis en politiek	3
	Kerkgeschiedenis	5
	Christelijke ethiek	3
C. Gods missie, de kerk, roeping 23 ECTS	Gods missie en de kerk	3
	Roeping en persoonlijke bediening	2
	Spirituele Vorming	3
	Mentorschap	2
	Evangelisatie en de Kerk	3
	Interculturele missies	4
	Geloofsontwikkeling in de plaatselijke gemeente	3
	Christelijke eredienst	3
D. Ministeriële vaardigheden 19 ECTS	Keuzevakken: Prediking, Pastoraat en Counselling; Grondslagen voor Jeugdpastoraat; Kerkleiderschap 10 Praktijk 1 Stage 3 Ministerie Integratie 3 Keuzevakken: Aanvullend	
	Stage(s)/stage(s)	2
E. Academische vaardigheden en algemene studies 10 ECTS	EuNC-oriëntatie	0
	Academische vaardigheden 1	3
	Academische vaardigheden 2	2
	Menselijke groei en ontwikkeling	3

Interpersoonlijke communicatie	2
<i>Algemene keuzevakken</i>	20
Totaal	120

C. GEAVANCEERD DIPLOMA IN TOEGEPASTE THEOLOGIE (ADAT)

Beschrijving

Dit programma bestaat uit 180 ECTS en biedt een dieper begrip van de discipline theologie zoals toegepast op de context van de praktijk van christelijke bediening in de hedendaagse maatschappij. Studenten zullen deelnemen aan praktische activiteiten die zijn ontworpen om pastorale vaardigheden te ontwikkelen en kritisch te reflecteren op wat ze leren door hun ervaring en betrokkenheid bij hedendaagse kwesties in de maatschappij.

Het Advanced Diploma-programma is geaccrediteerd door de European Council for Theological Education (ECTE) en voldoet aan de vereisten van EQF-niveau 6, en komt overeen met een First Cycle-kwalificatie in de QF-EHEA. Dit programma komt overeen met het bachelorniveau in het ICETE Qualification Framework.

Dit programma wordt mogelijk niet bij alle Learning Centres aangeboden. Neem contact op met het specifieke Learning Centre voor beschikbaarheid.

Resultaten van het programma

Studenten die afstuderen met het Advanced Diploma in Applied Theology beschikken over: ÿ een diepere kennis van de Schrift (CN1) en van het christelijk geloof, met name vanuit een Wesleyaans perspectief (CN2), en een basiskennis van de geschiedenis van de kerk (CN3).

ÿ een helder begrip van en visie op de missie van de Kerk (CN3), en
de verantwoordelijkheid van de kerk ten opzichte van de wereld en haar mensen (CT3).

ÿ de grondige kennis die nodig is voor een effectieve bediening (CN4) en voor
werken met mensen (CN5).

ÿ de vaardigheden om de Schrift te interpreteren (CP1) en effectief te communiceren (CT1)
binnen verschillende culturele contexten (CT2).

ÿ de vaardigheden om duidelijk met mensen te communiceren (CP2), leiderschap te bieden (CP3),
en pastorale zorg verlenen aan mensen (CP4).

ÿ de vaardigheden om christelijke inzichten toe te passen in hun persoonlijke leven (H1).

ÿ gegroeid in hun streven naar een heilig leven in al zijn verschillende dimensies van het dagelijks
leven (CT4) en persoonlijkheid (CH2) door kennis te maken met verschillende spirituele disciplines
(CH4).

ÿ een groter bewustzijn van wie ze zijn als persoon (CH5) en als dienaren
betrokken bij Gods missie in de wereld (CH3).

ÿ Het vermogen om kritisch te reflecteren en in te gaan op actuele kwesties in de samenleving, de Bijbel en theologie (CP5, CP6).

ÿ Het vermogen om hun geleerde kennis in de praktijk te brengen (CP4), door kritisch te reflecteren op de resultaten van hun ervaring (CP5, CP6).

Minimale academische vereisten voor afstuderen

ÿ Alleen cursussen waarvoor een voldoende is behaald, tellen mee voor het programma.

ÿ De student moet minimaal 180 ECTS behalen, verdeeld als volgt:

Cluster	Cursus	ECTS
A. Bijbel 35 ECTS	Inleiding tot het Oude Testament	5
	Inleiding tot het Nieuwe Testament	5
	Grondslagen voor Bijbelstudies	5
	Pentateuch en/of Oudtestamentische profeten	5
	Synoptische evangeliën en/of Paulinische literatuur	5
	2 Cluster keuzevakken	10
B. Theologie, traditie en identiteit 29 ECTS	Inleiding tot de theologie	3
	Heiligheid en identiteit	3
	Christelijke doctrines	6
	Nazarener geschiedenis en politiek	3
	Kerkgeschiedenis	5
	Christelijke ethiek	3
	2 Cluster keuzevakken	6
C. Gods missie, de kerk, roeping 30 ECTS	Gods missie en de kerk	3
	Roeping en persoonlijke bediening	2
	Spirituele Vorming	3
	Mentorschap	3
	Evangelisatie en de Kerk	3
	Interculturele missies	4
	Geloofsontwikkeling in de plaatselijke gemeente	3
	Christelijke eredienst	3
	Het holistische welzijn van de minister	3
	1 Cluster keuzevak	3
D. Ministeriële vaardigheden 29 ECTS	Keuzevakken: Prediking, Pastoraat en Counselling; Grondslagen voor Jeugdpastoraat; Kerkleiderschap 15 Praktijk 1 Stage 3 Ministerie Integratie 3 Samenvattende beoordeling 5 Keuzevakken: Aanvullende stage(s)/stage(s); Theologische reflecties 2	

E. Academische vaardigheden	EuNC-oriëntatie	0
en algemene studies	Academische vaardigheden 1	3
13 ECTS	Academische vaardigheden 2	2
	Menselijke groei en ontwikkeling	3
	Interpersoonlijke communicatie	2
	1 Cluster keuzevak	3
<i>Algemene keuzevakken</i>		<i>44</i>
Totaal		180

VII. ONDERWIJSVEREISTEN VOOR WIJDING

Het Diploma in Christian Ministry-programma van het European Nazarene College voldoet aan de minimumvereisten voor priesterwijding binnen de Church of the Nazarene. De vier uitkomsten van Content, Competency, Character en Context die EuNC in haar curriculum gebruikt, komen overeen met de uitkomsten die de Church of the Nazarene gebruikt om een gevalideerde studie voor wijding te beschrijven (*Manual Church of the Nazarene*). De 120 ECTS van het Diploma in Christian Ministry-programma geven een totaal van 3600 studie-uren aan, wat voldoet aan de normen die zijn vastgesteld door het Eurasia Regional Course of Study Advisory Committee (RCOSAC) voor goedgekeurd curriculum.

Bij het ontwikkelen van het programma heeft elk Learning Centre de minimumvereisten gevolgd zoals vastgesteld op pagina 37 en verder van deze catalogus, en elk Learning Centre heeft de 20 algemene keuzevakken gebruikt om bepaalde cursussen te versterken door ze aan te bieden voor meer ECTS of door cursussen toe te voegen aan het curriculum. Deze optie voor uitbreiding stelt elk Learning Centre in staat om gevoelig te zijn voor enkele van de contextuele uitdagingen en zorgen. Voor een beschrijving van het Diploma in Christian Ministry-programma dat in elk Learning Centre wordt aangeboden, zie ~~het afzonderlijke document~~ Ordination Requirements.

Een district van de Church of the Nazarene kan er ook voor kiezen om verder te gaan dan de minimumvereisten van 120 ECTS voor wijding. De cursussen buiten het Diploma in Christian Ministry die nodig zijn voor wijding in elk district worden apart vermeld, volgens de vereisten van elk Learning Centre. Vanwege de verschillende vereisten is het belangrijk om te begrijpen dat een kandidaat voor wijding altijd moet voldoen aan de vereisten die zijn vastgesteld door het district waar hij of zij zal worden gewijd.

VIII. CURSUSNUMMERS

Cursuscodes bevatten letters en cijfers. Letters identificeren het gebied en/of cluster waarin de cursus wordt aangeboden. Het tweecijferige nummer geeft de cursus in het cluster aan. Bijvoorbeeld:

BIB11 = Inleiding tot het Oude Testament. Het eerste cijfer geeft aan hoe ver in de studie een cursus wordt gevolgd. Cursussen met een lager nummer worden eerder in een programma gevolgd; cursussen met hogere nummers worden bij voorkeur later in uw studie gevolgd.

De onderstaande cursusnummers zijn niet de volledige cursuscodes. Volledige cursuscodes hebben vier cijfers. Het derde cijfer geeft aan of de cursus in bepaalde delen is verdeeld.

THE231x is het eerste deel en THE232x het tweede deel van Church History. Een vierde cijfer geeft het aantal ECTS aan dat studenten ontvangen na succesvolle afronding van de cursus. Deze variëren normaal gesproken tussen 0 en 6 studiepunten. THE2323 geeft aan dat het tweede deel van Church History wordt aangeboden voor 3 ECTS.

De lijst met cursussen bevat alle cursussen die EuNC aanbiedt. Sommige worden mogelijk alleen in bepaalde Learning Centres aangeboden. Sommige cursussen zijn mogelijk niet vereist voor een van de programma's, maar kunnen indien nodig worden aangeboden als keuzevakken of begeleide studies en als er een docent beschikbaar is.

Cluster A: Bijbel

BIB11	Inleiding tot het Oude Testament
BIB12	Inleiding tot het Nieuwe Testament
BIB14	Grondslagen voor Bijbelstudies
BIB21	Pentateuch
BIB22	Synoptische Evangeliën
BIB23	Pauline Literatuur
BIB24	Profeten uit het Oude Testament
BIB25	Johannine Literatuur
BIB34	Historische geschriften uit het Oude Testament
BIB42	Psalmen en Wijsheidsliteratuur
BIB46	Geavanceerde Bijbelstudies
BIB55	Basisintroductie tot Bijbels Grieks

Cluster B: Theologie, traditie en identiteit

THE10	Theologie Conferentie
THE11	Inleiding tot theologie
THE13	Heiligheid en identiteit
DE211	Christelijke doctrines 1

DE212 Christelijke doctrines 2
THE22 Nazarener Geschiedenis en Beleid
THE23 Kerkgeschiedenis
THE24 Speciale studies in theologie en kerkgeschiedenis
DE25 Christelijke Ethiek
THE31 John Wesley's Theologie
THE32 Christelijke Apologetiek
THE34 Een christelijke benadering van de islam
THE42 Hedendaagse Wesleyaanse Heiligheidstheologie

Cluster C: Gods missie, de kerk, roeping

MIS10 Mentorschap
MIS11 Gods missie en de kerk
MIS12 Beroep en persoonlijke bediening
MIS13 Spirituele Vorming
MIS14 Inleiding tot mentoring
MIS41 Het holistische welzijn van de minister
PAS11 Geloofsontwikkeling in de plaatselijke gemeente
PAS21 Christelijke eredienst
PAS22 Kerkontwikkeling
PAS23 Speciale studies in pastoraal werk
PRC21 Evangelisatie en de Kerk
PRC23 Stedelijk Ministerie
PRC24 Interculturele Missies

Cluster D: Ministeriële vaardigheden

MIN10 Ministerie Conferentie
MIN11 Praktijk
MIN20 Inleiding tot kerkmuziek
MIN22 Preken
MIN23 Fundamenten voor Jeugdpastoraat
MIN24 Pastorale zorg en counseling
MIN25 Kerkleiderschap
MIN26 Stage
MIN27 Ministerie-integratie
MIN28 Speciale studies in christelijke bediening
MIN290 Inleiding tot theologische reflectie
MIN291 Theologische reflectie op leven en bediening
MIN30 Samenvattende beoordeling
MIN47 Grondslagen voor huwelijks- en gezinsbediening

Cluster E: Academische vaardigheden en algemene studies

ACP10 EuNC-oriëntatie

ACP121 Academische vaardigheden 1

ACP122 Academische vaardigheden 2

ACP25 Openbaar spreken en verhalen vertellen

GEN20 Inleiding tot filosofie

GEN22 Wereldgodsdiensten

GEN50 Speciale studies in de geesteswetenschappen

SOC22 Menselijke groei en ontwikkeling

SOC24 Interpersoonlijke communicatie

SOC31 Inleiding tot de sociologie

SOC32 Inleiding tot sociale problemen

IX. CURSUSBESCHRIJVINGEN

Cluster A: Bijbel

BIB11 Inleiding tot het Oude Testament Deze

cursus is een inleiding tot de literatuur van het Oude Testament. Het onderzoekt de thema's, geschiedenis en literaire karakter van de boeken van het Oude Testament en reflecteert op de relevantie van hun boodschappen voor de hedendaagse maatschappij.

Voor deze cursus zijn geen vereisten.

LET OP: Wanneer deze cursus in twee delen voor 6 ECTS wordt aangeboden, is Inleiding tot het Oude Testament 1 een vereiste voor Inleiding tot het Oude Testament 2.

BIB12 Inleiding tot het Nieuwe Testament

Deze cursus is een introductie tot de literatuur van het Nieuwe Testament. Het onderzoekt de thema's, historische, sociale en culturele achtergrond en literaire karakter van de boeken van het Nieuwe Testament en reflecteert op de relevantie van hun getuigenis van Jezus Christus voor de hedendaagse maatschappij.

Voor deze cursus zijn geen vereisten.

BIB14 Foundations for Biblical Studies Deze

cursus biedt fundamentele voor Bijbelstudies. Het is ontworpen om begrip en waardering te ontwikkelen voor het horen van Gods Woord voor vandaag door de Schrift. Het zal zich richten op het leren van de juiste hulpmiddelen en het proces van Bijbelse exegese, het begrijpen van de principes van interpretatie die specifiek zijn voor de verschillende soorten literatuur in de Bijbel, en het aangaan van de verschillende kwesties en hermeneutische problemen die van invloed zijn op hoe de Schrift in de kerk wordt geïnterpreteerd.

Deze cursus heeft ofwel Inleiding tot het Oude Testament of Inleiding tot het Nieuwe Testament als vereiste. Het is wenselijk dat beide bijbelse introductiecursussen zijn afgerond vóór deze cursus.

BIB21 Pentateuch

Deze cursus is een studie van de eerste vijf boeken van het Oude Testament, met aandacht voor de verhaallijn die loopt van Genesis tot Deuteronomium, de theologische thema's die uit dit materiaal voortkomen en de manier waarop de Thora de identiteit van het Hebreeuwse volk vormt. De cursus omvat ook een korte introductie tot de studiemethoden van deze boeken.

Voor deze cursus zijn de cursussen Inleiding tot het Oude Testament en Grondslagen voor Bijbelstudie vereist.

BIB22 Synoptische Evangelien

Deze cursus is een studie van de eerste drie evangeliën, met aandacht voor hun context, literaire structuur en theologische boodschap, evenals hun overeenkomsten en verschillen. De cursus zal een exegetische studie van deze evangeliën bevatten op basis van een moderne vertaling. Deze cursus breidt de fundamentele kennis van studenten uit inleidende bijbelse onderwerpen uit en biedt mogelijkheden om exegetische en expositieve vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor effectieve Bijbelstudie, prediking en bediening. Deze boeken worden bestudeerd in het kader van hun betekenis voor de geloofsgemeenschap.

Voor deze cursus zijn de cursussen Inleiding tot het Nieuwe Testament en Grondslagen voor Bijbelstudie vereist.

BIB23 Pauline Literatuur

Een studie van Paulus' leven en brieven, de cursus zal zich richten op zowel een studie van Paulus' achtergrond als een consequente exegetische studie van een deel van zijn brieven. Deze cursus biedt mogelijkheden om exegetische en expositieve vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor effectieve Bijbelstudie, prediking en bediening. Deze brieven worden bestudeerd in het kader van hun betekenis voor de opbouw van de geloofsgemeenschap.

Voor deze cursus zijn de cursussen Inleiding tot het Nieuwe Testament en Grondslagen voor Bijbelstudie vereist.

BIB24 Profeten uit het Oude Testament

Deze cursus is een studie van de boodschap en achtergrond van de OT-profeten. Het doel is om de student vertrouwd te maken met de belangrijkste principes van de interpretatie van OT-prophetie, de context van de profeten en de hedendaagse betekenis van hun boodschap. Er zal speciale nadruk worden gelegd op enkele van de profeten uit de 8e en 7e eeuw v.Chr.

Voor deze cursus zijn de cursussen Inleiding tot het Oude Testament en Grondslagen voor Bijbelstudie vereist.

BIB25 Johannine Literatuur

Deze cursus is een studie van het Evangelie van Johannes, 1, 2 en 3 Johannes en Openbaring. Er zal aandacht worden besteed aan hun context, literaire structuur, theologische boodschap en hedendaagse interpretatie. De cursus zal zich richten op inductieve studie van de

teksten gebaseerd op een moderne vertaling. Deze boeken worden bestudeerd in het kader van hun betekenis voor de geloofsgemeenschap.

Voor deze cursus zijn Inleiding tot het Nieuwe Testament en Grondslagen voor Bijbelstudies vereist, maar Inleiding tot het Oude Testament is een voorkeursvereiste.

BIB34 Oude Testament Historische Geschriften

Deze cursus bestaat uit een studie van de verhalende literatuur van het Oude Testament in de boeken Jozua, Rechters, Samuel en Koningen. Het zal met name de manier onderzoeken waarop de taal en theologie van Deuteronomium tot uitdrukking komt door de verhalende hervertelling van de geschiedenis van het oude Israël en Juda.

Deze cursus heeft Inleiding tot het Oude Testament en Grondslagen voor Bijbelstudies als vereisten. De cursus Pentateuch is een voorkeursvereiste.

BIB42 Psalmen en Wijsheidsliteratuur

Deze cursus bestaat uit een studie van de Psalmen en de wijsheidsliteratuur uit het Oude Testament (Job, Spreuken en Prediker), met nadruk op de literaire en devotionele kenmerken van deze genres.

Voor deze cursus zijn de cursussen Inleiding tot het Oude Testament en Grondslagen voor Bijbelstudie vereist.

BIB46 Geavanceerde Bijbelstudies

In deze cursus wordt een specifiek boek uit de Bijbel of een Bijbels thema bestudeerd.

De cursussen Introduction to the Old Testament, Introduction to the New Testament en Foundations for Biblical Studies zijn een vereiste voor deze cursus. De Cluster Chair kan, in overleg met de docent, aanvullende vereisten stellen, afhankelijk van het onderwerp van de cursus.

BIB55 Basisintroductie tot Bijbels Grieks

Deze cursus geeft studenten een functionele kennis van het Bijbels Grieks. Het stelt studenten in staat om het Griekse alfabet te lezen en basisgrammaticale termen te kennen om een woord in een woordenboek op te zoeken, te werken met theologische woordenboeken, effectiever gebruik te maken van commentaren op het Nieuwe Testament die verwijzen naar de oorspronkelijke taal, en Bijbelsoftware te gebruiken om weloverwogen beslissingen te nemen over tekstkritiek en de betekenis van de oorspronkelijke Griekse tekst.

Dit is een gevorderde Bijbelcursus, waarvoor de cursussen Fundamenten voor Bijbelstudie en Inleiding tot het Nieuwe Testament vereist zijn.

Cluster B: Theologie, traditie en identiteit

THE10 Theologie Conferentie

Deze cursus omvat deelname aan een conferentie voor mensen die in het ambt werkzaam zijn of zich voorbereiden op het ambt, gevolgd door reflectie/toepassing.

Deze cursus staat open voor alle studenten en kan, afhankelijk van de conferentie, bepaalde vereisten hebben.

THE11 Inleiding tot theologie

In deze cursus wordt de noodzaak van theologische reflectie in de christelijke gemeenschap en het persoonlijke leven onderzocht. Daarnaast maken studenten kennis met de discipline theologie vanuit een Wesleyaans-Arminiaans perspectief. Ook maken ze kennis met de basisterminologie en de organisatie van theologie als academische discipline.

Idealiter zou deze cursus een van de eerste cursussen moeten zijn waarvoor een student zich inschrijft.

THE13 Heiligheid en identiteit

Deze cursus onderzoekt het Bijbelse concept van heiligheid, de doctrine van christelijke perfectie zoals onderwezen door John Wesley in de 18e eeuw, en de doctrine van volledige heiliging zoals uitgedrukt door de Wesleyaanse-Arminiaanse traditie. Door dit Bijbelse, theologische en historische overzicht zal de vraag worden gesteld hoe de Wesleyaanse-heiligheidsdenominaties hun identiteit in de hedendaagse cultuur moeten articuleren.

Voor deze cursus is Inleiding tot de theologie de voorkeursvereiste.

DE211 Christelijke doctrines 1

Deze cursus is onderdeel van een tweedelige serie die de belangrijkste doctrines van de christelijke kerk verkent vanuit het perspectief van de Wesleyan-Holiness-traditie. Dit specifieke deel richt zich op God en wat er over Hem bekend kan zijn als het beginpunt van het bestaan.

Voor deze cursus is Inleiding tot de theologie vereist.

DE212 Christelijke doctrines 2

Deze cursus is onderdeel van een tweedelige serie die de belangrijkste doctrines van de christelijke kerk verkent vanuit het perspectief van de Wesleyan-Holiness-traditie. Dit specifieke onderdeel richt zich op de doctrines met betrekking tot de relatie tussen God en de mensheid.

Deze cursus heeft Inleiding tot Theologie als vereiste. Het is wenselijk maar niet verplicht dat studenten eerst Christelijke Doctrines 1 volgen.

THE22 Nazarener Geschiedenis en Beleid

Deze cursus introduceert de student in het historische erfgoed en de organisatiestructuur van de Church of the Nazarene. Er wordt aandacht besteed aan historische, theologische en persoonlijke factoren die aanleiding gaven tot de denominatie, en aan de functies van de kerk op lokaal en districtsniveau.

Voor deze cursus zijn zowel Heiligheid en Identiteit als Kerkgeschiedenis de voorkeursvereisten.

THE23 Kerkgeschiedenis

Deze cursus is een inleiding tot de geschiedenis van de Kerk en haar theologie vanaf de vroegste periode tot heden, zoals die tot uiting komt in het westerse en oosterse christendom.

Deze cursus heeft geen vereisten. Afhankelijk van de locatie van de cursus, worden bepaalde periodes in de geschiedenis van de kerk meer benadrukt dan andere.

THE24 Speciale studies in theologie en kerkgeschiedenis

In deze cursus wordt een specifieke christelijke leer of een specifieke periode in de kerkgeschiedenis bestudeerd.

Dit is een gevorderde theologische cursus en heeft Christian Doctrines 1 en 2 en/of de cursus(sen) Church History als vereisten. De Cluster Chair kan, in overleg met de docent, aanvullende vereisten stellen, afhankelijk van het onderwerp van de cursus.

DE25 Christelijke Ethiek

Deze cursus is bedoeld om studenten te helpen een persoonlijke benadering van ethiek en ethische kwesties te vormen die trouw is aan het getuigenis van de Schrift en de doctrines van de Kerk zoals uitgedrukt in de Wesleyaanse traditie. De cursus zal dus een overzicht geven van de ethische leringen van de Schrift, de relatie tussen theologie en ethiek analyseren en de leringen van belangrijke ethische systemen onderzoeken. Indien passend bij de context, zullen relevante ethische kwesties in detail worden onderzocht.

Voor deze cursus zijn Christelijke Doctrines 2, Grondslagen voor Bijbelstudie en Inleiding tot de Filosofie de voorkeursvereisten.

THE31 John Wesley's Theologie

Deze cursus is een historische studie van John Wesley, zijn spirituele reis en de ontwikkeling van zijn theologische denken. Belangrijke thema's van zijn theologie worden bestudeerd met speciale nadruk op zijn verkondiging van christelijke perfectie.

Voor deze cursus zijn de vakken Kerkgeschiedenis en Christelijke doctrines vereist.

THE32 Christelijke Apologetiek

In deze cursus wordt de theologische discipline van de apologetiek onderzocht, evenals de verschillende apologetische kwesties die een uitdaging vormen voor het hedendaagse christendom. Ook wordt gekeken naar christelijke reacties ter ondersteuning van de missionaire taak van de kerk.

Voor deze theologiecursus is het vak Inleiding tot de filosofie en christelijke doctrines vereist.

THE34 Een christelijke benadering van de islam

Deze cursus biedt een uitgebreide introductie tot de overtuigingen en gebruiken van de Islam, met een specifieke nadruk op het uitleggen van het christelijk geloof aan moslims en het leggen van de basis voor hulpverlening aan moslimgemeenschappen in culturen met een niet-islamitische meerderheid.

Voor deze cursus zijn Inleiding tot de theologie, Christelijke doctrines 1 en 2 vereist, en Wereldgodsdiensten en christelijke apologetiek zijn de voorkeursvereisten.

THE42 Hedendaagse Wesleyaanse Heiligheidstheologie

In deze cursus worden ontwikkelingen in hedendaagse wesleyaanse heiligheidstheologische discussies bestudeerd, met speciale aandacht voor de leer van heiligheid.

Deze theologische cursus heeft de vakken Heiligheid en Identiteit, Christelijke Doctrines en John Wesley's Theologie als vereisten.

Cluster C: Gods missie, de kerk, roeping

MIS10 Mentoring

Deze activiteit is ontworpen om studenten te helpen bij hun studie en persoonlijke ontwikkeling. Mentoring kan een breed scala aan activiteiten omvatten, die allemaal bedoeld zijn om de ontwikkeling van studenten te begeleiden, of dit nu via academische begeleiding, gezamenlijke erediensten, spirituele begeleiding of discussies in kleine groepen over relevante kwesties met betrekking tot hun studie is.

Mentoring is een vereiste voor alle programma's. Minimaal 0,5 mentoring ECTS moet worden behaald voor elke 30 ECTS van het curriculum. De eerste mentoringcursus moet worden gevolgd aan het begin van de studie van de student aan de EuNC.

MIS11 Gods missie en de kerk

Deze cursus is een inleidende cursus die studenten blootstelt aan een missionaire visie op bediening. Door een bijbels-theologische verkenning van de missie van God (*Missio Dei*) zullen studenten de essentiële aard van de kerk als het lichaam van Christus in de wereld verkennen, geroepen om samen te werken met God bij het vervullen van zijn missie op aarde.

Het is wenselijk dat deze cursus tot de eerste cursussen behoort die nieuwe studenten volgen, omdat het de missionaire kern van het curriculum van EuNC introduceert.

MIS12 Beroep en persoonlijke bediening

Vocation and Personal Ministry is een inleidende cursus die studenten blootstelt aan concepten van persoonlijke roeping, en het sluit aan bij de context van materiaal dat in een eerdere cursus is gepresenteerd, God's Mission and the Church. Deze cursus onderzoekt wat het betekent om een persoonlijke plek van bediening en betekenis te vinden binnen Gods plan en Zijn Koninkrijk, gegeven iemands gaven, vaardigheden en erfgoed.

Er worden theologische en historische concepten van roeping onderzocht, maar deze cursus is vooral ook een reflectie op iemands eigen persoonlijkheid en een poging om meer vertrouwd te raken met de eigen unieke potentiële bijdrage aan Gods missie en de Kerk.

Voor deze cursus is Gods missie en de kerk een voorkeursvereiste.

MIS13 Spirituele Vorming

Deze cursus probeert een begrip van de middelen van genade over te brengen en spirituele disciplines te vestigen in de levens van studenten die zich voorbereiden op bediening aan een gebroken wereld die behoefte heeft aan heilige transformatie. Er wordt tijd besteed aan de klassieke spirituele disciplines en er worden gedurende de cursus mogelijkheden geboden om het geleerde toe te passen in zowel persoonlijke als zakelijke spirituele vorming.

Voor deze cursus is Gods missie en de kerk een voorkeursvereiste.

MIS14 Inleiding tot mentoring

Deze cursus introduceert de studenten in het concept van mentoring en dient als voorbereiding op de mentoringcursus van EuNC.

Voor deze cursus zijn geen vereisten.

MIS41 Het holistische welzijn van de minister

Deze cursus onderzoekt de verschillende uitdagingen waarmee de predikant te maken krijgt in zijn/haar bediening en onderzoekt manieren om goed te blijven in de bediening. Het probeert voort te bouwen op de principes en disciplines die zijn geleerd en beoefend in de levens van studenten die zich voorbereiden op bediening in en in een gebroken wereld die behoefte heeft aan heilige transformatie.

Voor deze cursus zijn de voorkeursvereisten Beroep en Persoonlijke Dienstbaarheid en Spirituele Vorming.

PAS11 Geloofsontwikkeling in de plaatselijke gemeente

Dit is een inleidende cursus die de plaats, betekenis en rol van Christelijk Onderwijs (Discipelschap) onderzoekt in de context van de totale bediening van de plaatselijke kerk, en zich richt op geloofsontwikkeling voor gelovigen van alle leeftijden. Theologische fundamenteën en educatieve principes en praktijken worden bestudeerd en toegepast tijdens de cursus.

Voor deze cursus zijn de volgende onderwerpen de voorkeursvereisten: Heiligheid en identiteit, Gods missie en de kerk, en menselijke groei en ontwikkeling.

PAS21 Christelijke eredienst

De focus van deze cursus is om studenten te helpen een theologie van aanbidding te ontwikkelen en een duidelijk begrip van de relatie tussen de dagelijkse aanbiddingslevensstijl van de gelovige en de wekelijkse aanbiddingsactiviteiten van de gemeente. Er wordt speciale aandacht besteed aan de Bijbelse basis voor aanbidding, de historische ontwikkeling van aanbidding en liturgie, het spirituele leven van de voorganger, de verschillende elementen van een aanbiddingsdienst en de verkenning van modellen van aanbidding die relevant zijn voor de kerk van vandaag.

Voor deze cursus is Gods missie en de kerk een vereiste.

PAS22 Kerkontwikkeling

In deze cursus onderzoeken we hoe de plaatselijke gemeente zichzelf kan organiseren om te groeien als een missionaire kerk en hoe zij passende bedieningen kan ontwikkelen om de mensen buiten de gemeente te bereiken en haar eigen gemeente te hoeden.

Voor deze cursus zijn de volgende vakken vereist: Gods missie en de kerk, Evangelisatie en de kerk, en Kerkleiderschap.

PAS23 Speciale studies in pastoraal werk

Deze cursus heeft geen specifieke cursusbeschrijving, omdat deze afhankelijk is van het specifieke aanbod.

PRC21 Evangelisatie en de Kerk

Deze cursus onderzoekt hoe mensen die in postmoderne/communistische en postchristelijke contexten leven, bereikt kunnen worden met het evangelie, en hoe missionaire kerken geplant kunnen worden. Verschillende manieren om mensen te bereiken met het evangelie en geloofsgemeenschappen te planten, worden onderzocht en geëvalueerd. Een bijbelse missiologische focus binnen deze contexten zal dienen om een passie te kweken bij elke student om hun generatie en anderen te bereiken door gemeenschappen van christelijk geloof te planten.

Voor deze cursus zijn de vakken Gods missie en de kerk en Inleiding tot de filosofie de voorkeursvereisten.

PRC23 Stedelijk Ministerie

Deze cursus richt zich op de stad, haar inwoners en de uitdagingen waarmee ze worden geconfronteerd, en onderzoekt mogelijkheden voor missie in de stad. Het onderzoekt de roeping van God aan de kerk om een getuige te zijn voor Christus en het koninkrijk van God in de stad en de methoden en perspectieven die een gezonde bediening met de mensen die daar wonen, kunnen vergemakkelijken.

Voor deze cursus is Gods missie en de kerk een voorkeursvereiste.

PRC24 Interculturele Missies

Deze cursus onderzoekt het belang van interculturele missies in het buitenland en binnen onze gemeenschap. Het zal de studenten voorzien van begrip en bewustzijn van belangrijke termen en praktijken met betrekking tot interculturele missies en zal hun roeping versterken om anderen te dienen en hen te onderwijzen over Christus. De culturele context voor communicatie is ook een belangrijk gebied van theorie/praktische toepassing.

Voor deze cursus zijn de onderwerpen Gods missie en de kerk en Interpersoonlijke communicatie de voorkeursvereisten.

Cluster D: Ministeriële vaardigheden

MIN10 Ministerie Conferentie

Deze cursus omvat deelname aan een conferentie voor mensen die in het ambt werkzaam zijn of zich voorbereiden op het ambt, gevolgd door reflectie/toepassing.

Deze cursus staat open voor alle studenten en kan, afhankelijk van de conferentie, bepaalde vereisten hebben.

MIN11 Praktijk

Tijdens deze praktijkcursus kunnen studenten onder begeleiding praktische ervaring opdoen door individueel deel te nemen of door deel te nemen aan een doorlopende bediening van een team van hun plaatselijke kerk of context tijdens hun studie.

Deze cursus helpt bij het vervullen van de leeractiviteiten van praktische betrokkenheid bij het ministerie die in alle EuNC-programma's zijn ingebouwd. Het wordt aanbevolen dat studenten deze cursus volgen tijdens hun eerste 60 ECTS en voorafgaand aan de cursusstage.

MIN20 Inleiding tot kerkmuziek

Deze cursus geeft een basis- en praktische introductie in het notie van de staf, muziekinstrumenten en kerkmuziek (gemeentezang, hymnologie, instrumentale muziek, begeleiding, koor). De student wordt uitgerust met een basisbegrip van geschreven muziek, wat hem/haar kan helpen in verschillende settings, waaronder de voorbereiding van erediensten. De cursus richt zich op liturgievaardigheden, zoals het selecteren van liederen die geschikt zijn voor erediensten, het leiden van gemeentezang, het kennen van het repertoire van christelijke liederen en basisparameters van goede kerkmuziek.

Voor deze cursus is Christelijke eredienst een vereiste.

MIN22 Preken

In deze cursus maken studenten kennis met de basisprincipes van het opbouwen en geven van een preek, waarbij de nadruk ligt op verklarende preken.

Vereisten voor deze cursus zijn Introduction to the Old and the New Testament, en Foundations for Biblical Studies. God's Mission en the Church and Christian Worship zijn voorkeursvereisten.

MIN23 Fundamenten voor Jeugdpastoraat

Deze cursus is een verkenning van verschillende theologische, sociologische en educatieve aspecten van jeugdpastoraat, met de nadruk op culturele en vormende invloeden op jongeren. Studenten worden blootgesteld aan een uitgebreid beeld van verschillende modellen van jeugdpastoraat, terwijl ze hun eigen specifieke benadering van de praktijk van jeugdpastoraat ontwikkelen.

Voor deze cursus zijn geloofsontwikkeling in de plaatselijke gemeente en menselijke groei en ontwikkeling vereist.

MIN24 Pastorale zorg en counseling

De cursus behandelt de theorie en beste praktijken van pastorale zorg als een holistische benadering voor het bieden van begeleiding, ondersteuning en pastorale counseling aan de gemeenschap. Het benadrukt essentiële vaardigheden en methoden voor het zorgen voor de groei van mensen en het omgaan met persoonlijke/interpersoonlijke problemen en crises.

Voor deze cursus zijn geen verplichte vereisten, maar de voorkeursvereisten zijn Interpersoonlijke communicatie en Menselijke groei en ontwikkeling.

MIN25 Kerkleiderschap

Deze cursus introduceert de student in de theorie van leiderschap en bestuur in de lokale gemeente. De cursus daagt elke student uit om een Christus-achtige leider/pastor te worden in een lokale kerkelijke setting en leiderschap te geven volgens zijn/haar gaven.

De voorkeursvereisten voor de cursus zijn Interpersoonlijke communicatie, Gods missie en de kerk, en Beroep en persoonlijke bediening.

MIN26 Stage Deze

praxiscursus is ontworpen om studenten een intensievere en meer gerichte leermogelijkheid te bieden in een ministeriële context onder toezicht. Voortbouwend op hun vaardigheden en interesses, verdiepen studenten hun begrip van hun roeping en nemen ze de verantwoordelijkheden die daarbij horen op zich.

De stage vindt plaats tijdens de tweede 60 ECTS van de studie van de student.

MIN27 Ministerie-integratie

Deze cursus is bedoeld om de verschillende cursussen die betrekking hebben op het pastoraat te integreren in een model voor het pastoraat in de plaatselijke kerk. Ook wordt de geschiktheid van de student voor het pastoraat geëvalueerd.

Deze cursus is een afsluitende cursus voor de opleiding Christelijke bediening en wordt gevolgd binnen de laatste 15 ECTS.

MIN28 Speciale studies in christelijke bediening In deze cursus

worden specifieke theologische onderwerpen bestudeerd die relevant zijn voor christelijke bediening of specifieke praktische problemen waarmee voorgangers in hun bediening te maken krijgen.

Voor studenten van deze opleiding is een basiskennis van pastorale vakken vereist, evenals vakken zoals practicum en/of stage.

MIN290 Inleiding tot theologische reflectie

Deze cursus introduceert studenten in de discipline van theologische reflectie, waarbij individuele en collectieve ervaringen worden onderzocht in gesprek met de wijsheid van een religieus erfgoed en de noodzaak van theologische reflectie in de christelijke gemeenschap en iemands persoonlijke leven. De aard van de cursus is zodanig dat het proces van theologische

Reflectie is verankerd in de ontwikkeling van de student op het gebied van inhoud, competentie, karakter en context gedurende de studie. Studenten zullen de reflecties dan ook uitvoeren in relatie tot de praktijk en de kennis die is opgedaan tijdens de praktijkcursussen en de inhoudsgerichte cursussen.

Deze inleidende cursus heeft geen vereisten en kan slechts één keer worden gevolgd. Studenten worden aangemoedigd om kort na het volgen van deze cursus een cursus Theologische reflectiepraxis te volgen, mogelijk in hetzelfde academische jaar.

MIN291 Theologische reflectie op leven en bediening

Deze cursus biedt studenten de mogelijkheid om in de praktijk te oefenen op het gebied van theologische reflectie. Hierbij onderzoeken ze individuele en collectieve ervaringen in gesprek met de wijsheid van een religieus erfgoed en de noodzaak van theologische reflectie in de christelijke gemeenschap en het persoonlijke leven.

De aard van de cursus is zodanig dat het proces van theologische reflectie is ingebed in de ontwikkeling van de student op het gebied van inhoud, competentie, karakter en context gedurende de hele studie. Studenten zullen de reflecties dan ook uitvoeren in relatie tot de praktijk en de kennis die is opgedaan in de praktijkcursussen en de inhoudsgerichte cursussen.

Studenten worden aangemoedigd om deze cursus meerdere keren te volgen tijdens hun studie, daarom heeft deze cursus verschillende inhoudscursussen als vereisten, afhankelijk van wanneer de praxiscursus wordt gevolgd. De cursus Inleiding tot theologische reflectie is vereist voordat de student deze cursus voor het eerst volgt.

MIN30 Samenvattende beoordeling

Het doel van de samenvattende beoordeling is om studenten te helpen de informatie die ze hebben verkregen via hun cursuswerk, spirituele groei en praktijk te synthetiseren, zodat ze deze effectiever kunnen toepassen op hun leven en bediening in de context van hun werk.

Deze cursus is een afsluitende cursus voor het Advanced Diploma in Applied Theology-programma en wordt gevolgd binnen de laatste 15 ECTS.

MIN47 Grondslagen voor huwelijks- en gezinsbediening

De cursus legt de Bijbelse en sociologische fundamenteën uit om de dynamiek van huwelijk en familierelaties vanuit een christelijk perspectief te beoordelen. Het biedt de student een kader om te dienen en te adviseren, echtparen en ouders, en mensen die zich voorbereiden op het huwelijk.

Voor deze cursus zijn pastorale zorg en counseling een vereiste, maar menselijke groei en ontwikkeling hebben de voorkeur.

Cluster E: Academische vaardigheden en algemene studies

ACP10 EuNC-oriëntatie

Deze oriëntatie biedt studenten de nodige informatie om cursussen te volgen bij EuNC.

De EuNC-oriëntatie is de verplichte instapcursus voor alle studenten en moet vóór elke andere cursus worden gevolgd.

ACP121 Academische vaardigheden 1

Deze cursus is de eerste van twee cursussen academische vaardigheden die studenten kennis laten maken met de essentiële vaardigheden die nodig zijn voor succesvolle academische prestaties bij EuNC. Daarnaast ontwikkelen ze (schriftelijke) communicatie- en onderzoeksvaardigheden die nuttig zijn in de context van het pastoraat.

Academische vaardigheden 1 ontwikkelt basisvaardigheden op het gebied van redeneren en reflecteren en leert studenten hoe ze zichzelf duidelijk kunnen uitdrukken en een dialoog met anderen kunnen aangaan. Er worden verschillende schrijfstijlen geïntroduceerd in de EuNC- en ministeriecontext en studenten krijgen basisvaardigheden voor het schrijven van essays.

Deze cursus moet worden aangeboden binnen de eerste 15 ECTS die studenten aan de EuNC volgen, bij voorkeur kort na ACP1000.

ACP122 Academische vaardigheden 2

Deze cursus is de tweede van twee cursussen academische vaardigheden die studenten kennis laten maken met de essentiële vaardigheden die nodig zijn voor succesvolle academische prestaties bij EuNC. Daarnaast ontwikkelen ze (schriftelijke) communicatie- en onderzoeksvaardigheden die nuttig zijn in de context van het pastoraat.

Academische vaardigheden 2 bouwt voort op de eerste cursus en ontwikkelt meer kritisch denkvermogen en biedt studenten basisvaardigheden voor onderzoek.

Deze cursus heeft Academische Vaardigheden 1 als vereiste en moet worden gevolgd binnen de eerste 45 ECTS die de studenten volgen bij EuNC. Bij voorkeur moet de cursus worden aangeboden voordat de studenten cursussen volgen die verder gaan dan de vereiste cursussen van het programma Spirituele Vorming.

ACP25 Openbaar spreken en verhalen vertellen

Deze cursus is bedoeld om vaardigheden voor spreken in het openbaar te ontwikkelen en studenten te helpen hun eigen stem te vinden, geloofwaardigheid op te bouwen en zelfvertrouwen te ontwikkelen als sprekers. De nadruk ligt vooral op het voorbereiden, organiseren en leveren van toespraken, met aanvullende onderdelen die betrekking hebben op publieksanalyse, ethische kwesties en een

introdactie tot storytellingtechnieken. Studenten passen de inhoud toe en verbeteren hun vaardigheden door een aantal toespraken te houden tijdens de cursus.

Voor deze cursus zijn Academische Vaardigheden 1 en Interpersoonlijke Communicatie de voorkeursvereisten.

GEN20 Inleiding tot filosofie

Deze cursus introduceert studenten in de belangrijkste stromingen in de Europese filosofie en de belangrijkste thema's/concepten die door deze denkers worden behandeld. Er zal speciale aandacht worden besteed aan interacties met christelijke theologie en onderwerpen die relevant zijn voor de hedendaagse tijd, waardoor studenten beter kunnen begrijpen hoe mensen in hun context denken en de wereld zien.

Voor deze cursus is Inleiding tot de theologie vereist.

GEN22 Wereldgodsdiensten

De cursus onderzoekt verschillende grote wereldgodsdiensten (anders dan het christendom), ideologieën en volksreligies (traditionele religies). Er zal met name aandacht zijn voor wereldgodsdiensten die van invloed zijn op de lokale context. De cursus bestudeert hun stichters en geschiedenis, heilige geschriften, overtuigingen en rituelen om inzicht te krijgen in en een respectvolle houding ten opzichte van hen te ontwikkelen.

Voor deze cursus zijn geen vereisten.

GEN50 Speciale studies in de geesteswetenschappen

Deze cursus behandelt onderwerpen die verband houden met de geesteswetenschappen. Het doel is om specifieke kwesties te verdiepen en zo een beter begrip te krijgen van de maatschappij en de personen waarmee de studenten als predikant te maken krijgen.

Voor deze cursus gelden geen toelatingseisen. De clustervoorzitter kan, in overleg met de docent, toelatingseisen stellen aan de cursus, afhankelijk van het onderwerp van de cursus.

SOC22 Menselijke groei en ontwikkeling

Deze cursus is een introductie tot ontwikkelingspsychologie. Het doel van deze cursus is om studenten vertrouwd te maken met de ontwikkeling van mensen door de levenscycli heen. De waarde van het ontwikkelingsperspectief als een nuttige manier om menselijk gedrag te bekijken, wordt benadrukt, waarbij menselijke ontwikkeling wordt bekeken via de fysieke, cognitieve, sociale en persoonlijkheidscontexten. De rol van het gezin, leeftijdsgenoten, media, kerk en scholen wordt ook benadrukt.

Voor deze cursus zijn geen vereisten.

SOC24 Interpersoonlijke communicatie

Deze cursus behandelt de kernelementen van de theorie en praktijk van interpersoonlijke communicatie. De nadruk ligt op het voordeel van communicatiestrategieën voor zinvolle relaties en bedieningsinteracties.

Voor deze cursus zijn geen vereisten.

SOC31 Inleiding tot de sociologie

Deze cursus is een introductie tot de discipline sociologie. Het zet de belangrijkste theoretische paradigma's uiteen, met nadruk op basiscategorieën die nuttig zijn voor analyse, zoals cultuur, structuur en macht. Het verkent ook de concepten die het meest relevant zijn voor de context van de studenten, waardoor ze een dieper begrip krijgen van de maatschappij waarin ze hun bediening ontwikkelen.

Voor deze cursus zijn geen vereisten.

SOC32 Inleiding tot sociale problemen

Deze cursus introduceert studenten in de huidige sociale problemen waarmee een christelijke kerk te maken kan krijgen. Het doel is ook om hen te helpen sociale problemen vanuit theoretische en praktische perspectieven te begrijpen en verschillende Wesleyan-Arminiaanse reacties voor hun lokale context te overwegen.

Voor deze cursus zijn Inleiding tot de sociologie een vereiste, en Gods missie en de kerk, menselijke groei en ontwikkeling de voorkeursvakken.

X. FACULTEITSGIDS

Om privacy- en veiligheidsredenen zijn sommige faculteitsleden niet in de volgende lijst opgenomen.

Al Halasa, Mawiyah, MA (Mutah Universiteit, Jordanië)

Al-Madanat, Waleed, MA (Universiteit van Manchester, VK)

Almeida, Fernando, MA, MBA, Ed.D. (Trevecca Nazarene Universiteit, VS)

Almeida, Liliana, BA (Universidade Nova de Lisboa, Portugal)

Arnold, Klaus, M.Div., Ph.D. (Universiteit van Manchester, VK)

Artsrunyan, Anna, MA (Universiteit AF. M. Melkonyan, Armenië)

Baldeón, Edgar, MA, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Batreau, Philippe, MA (Université de Paris, Frankrijk)

Baum, Tanja, BA (Columbia International University, VS)

Bisceglia, Carmela Lucia, MA (Università degli Studi di Torino, Italië)

Biti, Edlira, M.Sc. (Universiteti European i Tiranës, Albanië)

Biti, Ergest, MA (Universiteti European i Tiranës, Albanië))

Bustin, Roberta, MS, Ph.D. (Louisiana State University, VS)

Cadiz-Arroyo, Jorge, M.Div. (Evangelisch Seminarie, Puerto Rico)

Campos, Susana, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Cantarella, Davide, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Cantarella, Tatiana, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Castro Torres, Manuel, MA, D.Th. (Harvest Christian University, VS)

Cereda, Giovanni, M.Div., Th.D. (Pauselijke Faculteit Theologie, Italië)

Chiritescu, Pavel, MA, Ph.D. (Universiteit van Boekarest, Roemenië)

Christopherson, Stanley, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Ciavarella, Peter, M.Div., MA (Trinity Evangelical Divinity School, VS)

Consiglio, Danilo, M.Th. (North-West University, Zuid-Afrika)

Creely, Elena, ADAT (Europees Nazarener College, Roemenië)

Crofford, James, M.Div., MA, Ph.D. (Universiteit van Manchester, VK)

Csernák, István, MA (Evangelisch-Lutherse Theologische Academie, Hongarije)

Culbertson, Howard, M. Div., MRE, D.Min. (Denver Seminary, VS)

de Dannemann, Gloria, MA (Universidad Pontífica de Salamanca, Spanje)

de Jong, Gideon, MA (Northwest Nazarene University, VS)

de Jong, Rebekka, MA (Universiteit van Postdam, Duitsland)

de Vries, Robert, MA (Radboud Universiteit Nijmegen, Nederland)

Doci, Ylli, MA, Ph.D. (Europese Universiteit Tirana, Albanië)

Downey, Cynthia, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Druzhinina, Olga, MA, Ph.D. (Universiteit van Manchester, VK)

Echeguia, Gaston, MA (Olivet Nazarene University, VS)

Espinosa, Osmany Barbaro, MA, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Fernández Millan, Juan Carlos, MA (Sendas, Cuba)

Flemming, decaan, M.Div., Ph.D. (Universiteit van Aberdeen, Schotland)

Giuni, Gianfranco, MA (Università degli Studi di Urbino, Italië)

Glendenning, Çezarina, MA (Northwest Nazarene University, VS)

Glendenning, Leray, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Gorman, Joseph, M.Div., D.Min. (Fuller Theological Seminary, VS)

Grigory, Billy, MA, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Gschwandtner, Dorothea, M.Sc., MA (Universiteit van Manchester, VK)

Gschwandtner, Hermann, MA, DD (Southern Nazarene University, VS)

Gue, Patrick, MA, Ph.D. (Columbia Internationale Universiteit, VS)

Guevara, Priscila, MA (Universiteit van Manchester, VK)

Gusztinné Tulipán, Mária, MA (Middlesex University London, VK)

Habibi, Nabil, MA (Universiteit van Manchester, VK)

Haddad, Wael, MA (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordanië)

Haines, John, MA, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Hallas, Haidar, MA, D.Min. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordanië)

Haun, Joshua, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Holleman, Antonie, Drs. (Universiteit Leiden, Nederland)

Holleman, Wilhelmina, M.Div. (Northwest Nazarene Universiteit, VS)

Houston, Melody, BA (Mount Vernon Nazarene University, VS)

Hummel-Beudeker, Coriene, MA (Universiteit Leiden, Nederland)

Istrate, Cristian, MA (Faculteit Grieks-Katholieke Theologie, Slowakije)

Istrate, Ligia, MA, Ph.D. (Babes-Bolyai Universiteit, Roemenië)

Jara Gonzalez, Trino, MA (Zuid-Afrikaans Theologisch Seminarie, Zuid-Afrika)

Jawabreh, Lo'ray, M.Div. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordanië)

Jerónimo, Miguel, BA (ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa, Portugal)

Johnston, Trevor, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Jwainat, Rami, MA, M.Div. (Jordan Evangelical Theological Seminary, Jordanië)

Kawar, Ibtissam, MAEd. (Southern Baptist Theological Seminary, VS)

Khaled, László, MA, Ph.D. (Universiteit van Pecs, Hongarije)

Khobnya, Andrey, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Khobnya, Svetlana, MA, Ph.D. (Universiteit van Manchester, VK)

Klauser, Nathania, M.Sc., Ph.D. (Universiteit van München, Duitsland)

Kleshchar, Svitlana, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Köhler, Wolfgang, M.Sc., MA, Ph.D. (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Duitsland)

Kupchik, Olga, MA (Evangelisch Christelijk Seminarie Moskou, Rusland)

Maddix, Mark, M.Div, MA, Ph.D. (Trinity Evangelical Divinity School, VS)

Marchev, Radostin, MA (Training Christians for Ministry International Institute, Oostenrijk)

Masyuk, Sylvia, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Masyuk, Volodymyr, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Matijevic, Dalia, MA, Ph.D. (Osijek Universiteit, Kroatië)

Mohn, Hans-Günter, M.Div. (Northwest Nazarene Universiteit, VS)

Morris-Ivanova, Jessica, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Munelski, Valeri, MA (Universiteit van Veliko Turnovo, Bulgarije)

Nasrallah, Joanna, MA (Libanese Universiteit, Libanon)

Oosterwijk, Sylvia, BA (COI Opleidingen, Nederland)

Overduin, Stephen, MA (Vrij Universiteit, Nederland)

Paci, Vincenzo, MA (North West University, Zuid-Afrika)

Palmer, Christopher, MA, Ph.D. (Saint David's Universiteit van Wales Lampeter, Wales)

Pasquale, Daniele, MA (Denver Seminary, VS)

Patterson, Tamara, MA (Wheaton College Graduate School, VS)

Pereira, João Pedro, MA (Universiteit van Manchester, VK)

Pereira, Raquel, MA (Northwest Nazarene University, VS)

Pereira, Samuel, MA (Nazarene Theological Seminary, VS)

Phelps, Cynthia, M.Sc. Psychologie (Southern Illinois University, VS)

Phillips, Jonathan, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Quinatoa Cevallos, Jose, MA, D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Ricciardi, Matteo, MA, Ph.D. (Universidade Estadual de Campinas, Brazilië)

Rinaldi, Giancarlo, Ph.D. (Università degli Studi di Napoli, Italië)

Rodebush, Philip, MA (Southern Nazarene University, VS)

Rosado Cruz, Edgardo, MA, Ph.D. (Inter-Amerikaanse Universiteit, Puerto Rico)

Salame, Caroline, MA (Libanese Universiteit, Libanon)

Salameh, Andrew, MA (Universiteit van Manchester, VK)

Salameh, Samia, BA (Libanese Universiteit, Libanon)

Satterlee, Michelle, MA, Psy.D. (George Fox University, VS)

Schrock, Alan, M.Sc. (Western Illinois University, VS)

Shepperd, Craig, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Shipovalov, Alexey, MA (Universiteit van Manchester, VK)

Snijders, Arthur, MA (Evangelisch Theologisch Seminarie in Heverlee, België)

Sunberg, Jay, M.Div., D.Min. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Sunberg, Teanna, MA (Northwest Nazarene Universiteit, VS)

Sztupkai, Kristóf, MA (Universiteit van Szeged, Hongarije)

Szuhánszky T., Gábor, MA (Eötvös Loránd Universiteit, Hongarije)

Sá Nogueira Fontes, Antero, MA (Wesley Biblical Seminary, VS)

Ullinger, Peter, Dipl. Theol. (Universiteit van Tübingen, Duitsland)

Van Hoof, Ed, MA (Universiteit van Manchester, VK)

Vardanyan, Roza, MA (Shirak State University, Armenië)

Vardanyan, Seyran, MA (Moskou Evangelisch Seminarie, Rusland)

Veach, Jason, M.Div. (Nazarene Theological Seminary, VS)

Vecseyné Fulmer, Enikő, MA (Baptist Theological Seminary, Hongarije)

Vera-Cruz, M. Manuela, BA (Universidade de Coimbra, Portugal)

Veres, Gábor, MA (Baptist Theological Seminary, Hongarije)

Verhoeven, Sara Johanna, MA (Trevecca Nazarene University, VS)

Weaver, Colleen, M.Div., MA (Ausbury Theological Seminary, VS)

Yoka Famundele, Lord, MA (Université Catholique de Louvain-La-Neuve, België)

Zickefoose, Gail, MA, M.Sc. (Northwest Nazarene University, VS)

Zupancic, Vatroslav, MA (Universiteit van Zagreb – Filosofische Faculteit, Kroatië)

XI. DOORLOPEND LEREN

INVOERING

Volgens het 'EuNC Strategisch Plan - 2030 Growing Together' is EuNC vastbesloten om een belangrijke speler te worden in de uitbreiding van de Kerk in het Koninkrijk van God in Eurazië. Dat omvat het bevorderen van samenwerking met lokale kerken, districten en de regio om de missie van God te vervullen - het maken van Christusachtige discipelen in de naties. Om dit te bereiken, is EuNC toegewijd aan het detecteren van opkomende trends en behoeften in theologisch onderwijs en het beoordelen hoe we hierop kunnen reageren met innovatieve benaderingen die onze educatieve impact uitbreiden en versterken.

In dit opzicht proberen Continuous Learning (CL) evenementen (voorheen Non-Accredited Studies) de kerk te dienen door lekentraining, discipelschap, leiderschapsontwikkeling, levenslang leren van predikanten en persoonlijke groei te promoten. Dit kan worden geïmplementeerd via korte cursussen, workshops, seminars, retraites, conferenties en gespecialiseerde training. Deze EuNC-leerevenementen worden via haar leercentra aan de leerlingen aangeboden. Dat zijn gelegenheden waarbij de LC actief samenwerkt met de kerk (lokale kerken, districten, velden, regio) om specifieke interessegebieden of behoeften aan te pakken, waarbij wordt geprofiteerd van de onderwijs- en technologische infrastructuur van het college (bijv. toegang tot de volledige fysieke en digitale collectie van EuNC en online platforms).

CL-evenementen maken geen deel uit van geaccrediteerde programma's, omdat ze voortkomen uit de behoeften van de kerk waarop EuNC direct, flexibel en met een korter toelatingsproces wil reageren. Die worden technisch gezien geclassificeerd als niet-formeel leren, wat "verwijst naar opzettelijke leerervaringen die gepland en uitgevoerd worden in een geschikte leeromgeving, maar buiten het formele curriculum" (ECTE - Richtlijnen voor de erkenning van formeel, niet-formeel en informeel leren).

TOELATING EN INSCHRIJVING

Toekomstige studenten die geïnteresseerd zijn in deelname aan een CL-evenement, moeten zich aanmelden voor toelating tot EuNC als "deelnemers". De specifieke formulieren voor toelatingen zijn te vinden op de webpagina van de LC die verantwoordelijk is voor het aanbieden van het evenement. Voor aanvragers jonger dan 18 jaar is een speciaal formulier vereist.

Omdat deze evenementen meetellen in leeruren, zal aan het einde van het evenement een succesvolle deelname in het systeem verschijnen als "S" (voldoende); voor degenen die het evenement niet succesvol afronden, zal "U" (onvoldoende) verschijnen.

Terwijl programma- of incidentele cursusstudenten zich kunnen inschrijven voor elk CL-evenement, zijn CL-deelnemers beperkt tot het volgen van niet-geaccrediteerde aanbiedingen. Als ze cursussen willen volgen van de geaccrediteerde programma's, moeten ze zich aanmelden bij EuNC als programma- of incidentele cursusstudent.

Als iemand zich aanmeldt als deelnemer aan doorlopend leren, moet hij/zij bevestigen dat hij/zij deze status na 3 jaar wil behouden. Als deze bevestiging niet plaatsvindt, wordt hij/zij automatisch uit het EuNC-systeem verwijderd.

FACILITATOREN

Omdat CL-evenementen flexibel zijn en een duidelijke focus hebben, kan de facilitator een ander zijn dan een door EuNC goedgekeurd faculteitslid. In dit geval is het de verantwoordelijkheid van het LC-comité om de facilitator aan te bevelen en ervoor te zorgen dat de aangestelde persoon de nodige expertise en onderwijsvaardigheden heeft om het evenement te leiden.

FINANCIËN

De kosten voor het evenement worden vastgesteld door de LC. De algemene kosten, die door de algemene administratie worden gebruikt om te helpen met diensten die centraal voor de hele school worden geleverd, worden berekend op basis van het tarief van € 0,10 per leeruur per deelnemer.

OVERDRAAGBAARHEID VAN CL-UREN

Als een deelnemer later besluit zich in te schrijven als student in een van de geaccrediteerde programma's (na het toelatingsproces voor programma-aanvragers), is het belangrijk om te begrijpen dat CL-evenementen (als niet-formeel onderwijs) niet rechtstreeks worden overgedragen voor studiepunten.

Raadpleeg de precieze richtlijnen die zijn uiteengezet in het "EuNC-beleid en -proces voor _____
studiepuntenoverdracht en acceptatie van eerder verworven kennis".

EVENEMENTENONTWIKKELING

EuNC is zeer toegewijd aan het handhaven van de kwaliteit van alle evenementen die onder haar naam worden aangeboden, en zorgt ervoor dat ze de aparte theologische traditie waarin ze geworteld is en de academische excellentie die ze bevordert, weerspiegelen. Dit geldt ook voor de ontwikkeling van CL-evenementen, met name wat betreft de relevantie voor de kerk, de kwaliteit van de leerervaring en de competentie van de begeleiders.

EuNC zet zich, via de Director of Education Initiative, in om de LC's te helpen en te begeleiden bij het ontwikkelen van CL-evenementen en het bevorderen van potentiële samenwerking tussen LC's, bijvoorbeeld door expertise, inhoud of middelen te delen.

XII. ALGEMENE LEIDERSCHAP EN ADMINISTRATIE

De algehele leiding en het bestuur van EuNC zijn verdeeld over de volgende verschillende entiteiten:

RAAD VAN TOEZICHT

Dit is het bestuursorgaan van het European Nazarene College eV, dat bestaat uit ambtshalve leden en afgevaardigden die door de districten zijn geselecteerd en deze vertegenwoordigen en die lid zijn van het afgevaardigde district.

Het Uitvoerend Comité

Voorzitter/bestuurder	Peter Ullinger
Vicevoorzitter/functionaris	Harry de Bruijn
Secretaris/functionaris	Andrew Salameh
Rector (ambtshalve)	Maria Gusztinné Tulipán
Coördinator onderwijs Eurazië (ambtshalve)	Antonie Holleman
Regionaal directeur Eurazië (ambtshalve)	Markeer Louw

Leden van de Raad van Toezicht

Al Halasa, Mawiyah (Arabisch – Jordanië)
Al-Madanat, Waleed (Arabisch – Jordanië)
Almeida, Silas (Portugal)
Batreau, Philippe (Frankrijk)
Bejtja, Sonila (Albanië-Kosova)
Cristurean, Aurel (Roemenië)
De Bruijn, Harry (Nederland)
Fink, Daniel (Italië)
Glendenning, Martin (Kroatië)
Gusztin, Imre (Hongarije)
Holleman, Antonie (Nederland)
Hymon, Zinaida (Oekraïne-Moldavië)
Ortiz Bautista, Yanet (Spanje)
Salameh, Andrew (Arabisch – Libanon)
Tibi, Stéphane (Arabisch – Israël)
Ullinger, Peter (Duitsland)
Vardanyan, Seyran (Armenië)
Wahl, Martin (Duitsland)
Vertegenwoordiger uit Centraal-Azië
Vertegenwoordiger van Rusland Noord en Rusland Zuid

LEIDERSCHAPSTEAM

Het leiderschapsteam (LT) geeft leiding aan de EuNC en is verantwoording verschuldigd aan het bestuur en aan de regio Eurazië van de Kerk van de Nazarener.

De rector is de voorzitter van de LT. De LT bestaat uit de volgende functies:

Rector	Maria Gusztinné Tulipán
Directeur van Curriculumontwikkeling en Kwaliteitsborging	Fernando Almeida
Directeur van Onderwijsinitiatieven	Matteo Ricciardi
Directeur van Informatietechnologie en Bibliotheekdiensten	Alan Schrock
Griffier	Raquel Pereira

CURRICULUMCOMMISSIE

De Curriculumcommissie is verantwoordelijk voor het curriculum bij EuNC. Leden van de commissie zijn verantwoordelijk voor een bepaald cluster van het curriculum of voor bepaalde gebieden van kwaliteitsborging. De commissie bestaat uit de volgende personen:

Voorzitter van de commissie (directeur van curriculumontwikkeling en kwaliteitsborging)
Fernando Almeida

Clusterstoelen

Cluster A (Bijbel)	Wolfgang Köhler
Cluster B (Theologie, Traditie en Identiteit)	Olga Druzjinina
Cluster C (Gods missie, de kerk, Roeping)	Priscila Guevara
Cluster D (Ministeriële vaardigheden)	Matteo Ricciardi
Cluster E (Academische vaardigheden en Algemene studies)	Matteo Ricciardi
Rector (ambtshalve)	Maria Gusztinné Tulipán

EXTRA ROLLEN VAN ALGEMEEN BESTUUR

Coördinator gemeenschapszorg	Liliana Almeida
Coördinator relaties met kiezers	Dennis Lieske
Coördinator Faculteitsontwikkeling	Fernando Almeida
Coördinator van studentenvertegenwoordigers	Dennis Lieske
Functionaris voor gegevensbescherming	Tanja Boom
Financieel medewerker	Tanja Boom
IT-assistent	Wolfgang Köhler
Supervisor van LC-administraties	Raquel Pereira

XIII. LEERCENTRA

De educatieve programma's van EuNC en de educatieve diensten aan de studenten worden geleverd via haar Learning Centres (LC). Elke LC heeft drie basis administratieve entiteiten: LC Coordinator, LC Administrator en LC Committee. De student body representative is een gekozen rol in elk Learning Centre.

LC-coördinator: Is verantwoordelijk voor het bieden van de nodige leiding aan het leercentrum om de uitvoering van het goedgekeurde wijdingscurriculum te implementeren.

LC-beheerder: is verantwoordelijk voor het ondersteunen van de LC-coördinator bij de administratieve processen van het leercentrum.

Commissie Leercentrum: Is verantwoordelijk voor het toezicht op de activiteiten van het LC.

Voor meer informatie over deze centra kunt u de onderstaande websites bezoeken.

EuNC Albanië-Kosova Leercentrum

<https://albkos.eunc.edu/>

EuNC Arabisch Leercentrum

<https://arabisch.eunc.edu>

EuNC Armenië Leercentrum

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC Bulgarije Leercentrum

<https://bulgaria.eunc.edu/>

EuNC Centraal-Azië Leercentrum

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC Digitale Campus

<https://digitalcampus.eunc.edu/>

EuNC Frankrijk Leercentrum

<https://france.eunc.edu/>

EuNC Duitsland Leercentrum

<https://gemeindeakademie.eunc.edu/>

EuNC Hongarije Leercentrum

<https://hungary.eunc.edu/>

EuNC Italië Leercentrum

<https://italia.eunc.edu/>

EuNC Portugal Leercentrum

<https://cep.eunc.edu/>

EuNC Rusland Leercentrum

<https://enf.eunc.edu/>

EuNC Spanje Leercentrum

<https://es.eunc.edu/>

EuNC het Nederlandse Leercentrum

<https://nl.eunc.edu>

EuNC Oekraïne-Moldavië Leercentrum

<https://enf.eunc.edu/>

XIV. ALGEMENE INFORMATIE

Adres:	Frankfurter Straße 16-18 63571 Gelnhausen, Duitsland
Telefoon:	(+49) (0) 6051 5387330
E-mailadres:	kantoor@eunc.edu
Website:	www.eunc.edu
EuNC-bankrekening	VR Bank Main-Kinzig-Buedingen (Duitsland) IBAN: DE13 5066 1639 0003 4573 03 BIC: GENODEF1LSR
Privacybeleid	https://www.eunc.edu/privacy-policy/